PROGRAMMAZIONE

CONSIGLIO DI CLASSE ……. - A. S. ……….

**PROFILO DELLA CLASSE**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**TEST D’INGRESSO: DATI EMERSI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **GRAVEM. INSUFF. (da (da 1 a 4/10)** | **INSUFFICIENTE****(5/10)** | **SUFFICIENTE****(6/10)** | **DISCRETO/BUONO****(7-8/10)** | **OTTIMO/ECCELLENTE****(9-10/10)** |
|  | …..% | …..% | …..% | …..% | …..% |
|  | …..% | …..% | …..% | …..% | …..% |
|  | …..% | …..% | …..% | …..% | …..% |
|  | …..% | …..% | …..% | …..% | …..% |

**Il Consiglio di Classe ha assunto la programmazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze del CdD e, relativamente a singoli aspetti, l’ha adattata alle proprie esigenze.**

**Il livello medio della classe è …**

**Per ogni asse viene indicato il livello medio delle Competenze, delle Abilità, delle Conoscenze e dei Risultati attesi; le singole competenze, abilità ecc., che si discostano dalla media sono segnalate con un’annotazione riportata tra parentesi.**

**LEGGENDA**: I livelli delle Competenze, delle Abilità, delle Conoscenze e dei Risultati attesi sono graduati in base al grado di sviluppo cognitivo medio della classe.

Normalmente è da ritenersi di **BASE** **(B)** il livello medio del **primo biennio**, **INTERMEDIO** **(I)** quello del **secondo biennio** e **AVANZATO** **(A)** quello del **monoennio**. È possibile che per un livello superiore ci si possano attendere dei risultati di grado inferiore e viceversa o anche livelli intermedi tra quelli indicati (es. B/I o I/A).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASSI****DISCIPLINARI** | **COMPETENZE** (\*) | **ABILITÀ**  | **CONOSCENZE (\*\*)** | **RISULTATI ATTESI** |
| **LINGUISTICO** | LIVELLO MEDIO ATTESO: … | LIVELLO MEDIO ATTESO: … | LIVELLO MEDIO ATTESO: … | LIVELLO MEDIO ATTESO: … |
| **COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA E IN LINGUA/E STRANIERA/E****- Comunicare, acquisire ed interpretare informazione in italiano e nelle lingue straniere studiate** - Acquisire con sicurezza la padronanza della lingua italiana- Acquisire una buona conoscenza della/e lingua/e straniera/e- Sviluppare adeguate capacità espressive, logico-linguistiche e critiche  | - Comprendere in italiano testi complessi di qualsiasi tipo- Comprendere in lingua straniera tesi di media difficoltà- Produrre in italiano testi scritti e orali ben articolati- Produrre in lingua straniera testi scritti e orali di media complessità- Utilizzare registri linguistico-espressivi diversi | - Conoscere le strutture morfo-sintattiche dell’italiano e delle lingue straniere studiate- Possedere un lessico ricco e appropriato in italiano e nelle lingue straniere- Conoscere le tecniche di analisi e di sintesi- Conoscere la differenza delle diverse forme letterarie- Conoscere le tecniche espositive e gli artifici retorici | - Interviene in diversi contesti con forme discorsive scritte e orali articolate, utilizzando un italiano corretto- Si esprime in lingua straniera in forma scritta e orale in maniera chiara e corretta- Utilizza un lessico ricco e appropriato ai diversi contesti - Argomenta con coerenza logica |
| **MATEMATICO** | LIVELLO MEDIO ATTESO: … | LIVELLO MEDIO ATTESO: … | LIVELLO MEDIO ATTESO: … | LIVELLO MEDIO ATTESO: … |
| **COMPETENZE MATEMATICHE****- Risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni**- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi- Analizzare e interpretare dati, sviluppare ragionamenti deduttivi, utilizzando anche rappresentazioni grafiche, strumenti di calcolo e applicazioni di tipo informatico- Confrontare, analizzare e utilizzare procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anchesotto forma grafica | - Utilizzare le diverse notazioni e saperle convertire dall’ una all’altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi …)- Calcolare potenze e applicarne le proprietà- Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; - Rappresentare la soluzione di un problema con un’espressione e calcolarne il valore- Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (tabelle);- Risolvere sequenze di operazionie problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici- Comprendere il significatologico-operativo di rapporto e grandezza derivata; - Impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; - Risolvere semplici problemi diretti e inversi- Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezzadei procedimenti utilizzati- Rappresentare graficamenteequazioni di primo grado;- Comprendere il concettodi equazione e quello di funzione- Risolvere sistemi di equazionidi primo grado seguendo istruzioni e verificarne la correttezza dei risultati | - Conoscere le proprietà delle potenze- Conoscere le operazioni e le relative proprietà nei diversi insiemi numerici- Conoscere le tecniche del calcolo letterale- Conoscere i principi di equivalenza- Conoscere i teoremi fondamentali della geometria piana e solida- Conoscere le sezioni coniche- Conoscere i concetti fondamentali del calcolo della probabilità e della statistica- Conoscere i concetti fondamentali della matematica finanziaria- Conoscere i concetti fondamentali della trigonometria- Conoscere le proprietà delle funzioni- Conoscere le trasformazioni- Conoscere i teoremi fondamentali del calcolo infinitesimale- Conoscere le regole di derivazione- Conoscere le tecniche di integrazione- Conoscere le relazioni fra continuità, derivabilità e integrabilità | - Sa individuare percorsi risolutivi di problemi e strumenti matematici idonei per la loro risoluzione, utilizzando modelli- Sa utilizzare modelli matematici per riconoscere e interpretare proprietà di fenomeni reali- Utilizza gli strumenti argomentativi ed espressivi per gestire l’interazione comunicativa, verbale e scritta, in contesti scientifici.- Sa confrontare, analizzare, rappresentare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni- Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo numerico ed algebrico- Sa confrontare dati cogliendo analogie, differenze, interazioni- Sa cogliere gli elementi essenziali di messaggi orali e scritti adeguati all’annualità.- Sa esporre in modo chiaro, corretto e consequenziale gli argomenti teorici trattati, sa operare e motivare collegamenti  |
| **SCIENTIFICO TECNOLOGICO** | LIVELLO MEDIO ATTESO: … | LIVELLO MEDIO ATTESO: … | LIVELLO MEDIO ATTESO: … | LIVELLO MEDIO ATTESO: … |
| **COMPETENZE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE****- Risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni****COMPETENZE DIGITALI****- Acquisire ed interpretare informazioni, individuare collegamenti e relazioni**- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni della realtà naturale e artificiale, riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità- Analizzare qualitativamente equantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza- Essere consapevole delle applicazioni delle potenzialità tecnologiche nel contesto socio-culturale | - Raccogliere, organizzare, rappresentare e interpretare i dati attraverso l’osservazione diretta dei fenomeni naturali e/o artificiali o la consultazione di testi vari- Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere modelli di riferimento- Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica del sistema-ambiente - Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano- Avere la consapevolezza dell’impatto ambientale dei modi di produzione e di utilizzazione dell’energia- Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e tecnologia- Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi praticiSaper spiegare funzionamento e struttura dei principali dispositivi fisici e dei software | - Conoscere il concetto di misura- Conoscere i principali strumenti e tecniche di misurazione- Conoscere l’utilizzo dei principali programmi software- Conoscere il concetto di sistema e di complessità relativo ai diversi saperi scientifici- Conoscere gli schemi semplici per presentare correlazioni tra le variabili di un fenomeno scientifico- Conoscere il concetto di impatto ambientale e di limite di tolleranza- Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile- Conoscere il concetto di calore e di temperatura- Conoscere le strutture concettuali di base del sapere tecnologico- Conoscere le fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall’“idea” al “prodotto”) | - Sa raccogliere dati essenziali da diverse fonti- Organizza in modo sequenziale e logico i dati raccolti e li interpreta con il supporto del docente- Utilizza, se adeguatamente guidato, classificazioni e schemi studiati di una certa complessità- Risolve in maniera autonoma alcuni problemi- Descrive e interpreta dal punto di vista quantitativo, con l’aiuto del docente, le diverse forme di energia e le loro trasformazioni  |
|  | LIVELLO MEDIO ATTESO: … | LIVELLO MEDIO ATTESO: … | LIVELLO MEDIO ATTESO: … | LIVELLO MEDIO ATTESO: … |
| **STORICO** **SOCIALE** | **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE****- Agire in modo responsabile e autonomo, collaborare e partecipare****SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ****- Progettare, risolvere problemi****CONSPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE****- Acquisire e interpretare informazioni, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni****IMPARARE AD IMPARARE**- Acquisire un autonomo metodo di studio - Sviluppare capacità di comunicazione, socializzazione riflettere sulla ricchezza delle differenze- Rispettare le diversitàsviluppare capacità di autocontrollo, autovalutazione, autostimariflettere sui valori fondativi dello Stato e sul senso delle istituzioni- Riflettere sul senso della storia, delle letteratura e delle arti | - Collocare gli eventi storico-sociali nella giusta dimensione spazio-temporale- Comprendere il cambiamento e i momenti di discontinuità- Comprendere (il) e riflettere sul valore delle differenze- Analizzare fonti e documenti storico-sociali, culturali di ogni tipo- Riconoscere le funzioni delle diverse istituzioni italiane ed europee- Cogliere le caratteristiche delle diverse tipologie di norme- Adottare comportamenti responsabili e rispettosi delle regole- Individuare la natura dei problemi socio-economici, anche della vita quotidiana, e proporre soluzioni semplici, ma ragionevoli e coerenti- Cercare autonomamente le fonti e gli strumenti per apprendere e/o approfondire un argomento - Costruire “scalette” con tempi definiti e scansioni logiche - Spiegare alla classe un argomento studiato autonomamente | - Conoscere periodizzazioni, processi ed eventi fondamentali della storia politica, socio-economica e culturale, in particolare di quella italiana con opportuni riferimenti alla storia locale- Conoscere le diverse culture del passato e mondo contemporaneo e valorizzarne le specificità- Conoscere le diverse tipologie di fonti storiche e culturali- Conoscere la Costituzione italiana, l’articolazione dei poteri e degli Organi dello Stato in rapporto anche a quelle di altri Paesi- Conoscere le norme e le regole che sono alla base di comportamenti responsabili e rispettosi della legalità- Conoscere i principi metodologici fondamentali per sviluppare un’autonoma ricerca fondata su un corretto metodo scientifico | - Sintetizza con efficacia le linee essenziali della storia italiana, inquadrandole in un contesto internazionale più ampio- Esprime giudizi sul senso e sulle funzioni delle Istituzioni- Esprime giudizi sui principi della Costituzione e sulla natura di singole leggi e regolamenti- Individua le differenze e le analogie tra leggi generali e regolamenti particolari - Motiva la necessità di rispettare regole e norme e spiega le possibili conseguenze di comportamenti difformi - Motiva la necessità di adottare nella vita quotidiana comportamenti rispettosi delle risorse naturali e dell’ambiente - Propone e organizza attività di tipo progettuale- Assume senza pregiudizi il punto di vista del proprio interlocutore e lo discute con serenità- Riconosce nell’agire quotidiano la diversità come ricchezza- Si pone dei problemi e individua autonomamente delle soluzioni-Individua delle piste di ricerca personali e le segue in maniera autonoma-Sperimenta l’efficacia di soluzioni comunicative personali |

(\*) In MAIUSCOLO le competenze chiave e di cittadinanza, in **grassetto** la loro declinazione, seguono (in carattere normale) altre competenze più specifiche individuate dal CdD

# (\*\*) CONOSCENZE

Oltre ai contenuti propri di ogni disciplina, indicati nei singoli “Piani di lavoro” dei vari docenti, si propone l’approfondimento pluridisciplinare dei seguenti temi:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**ALTRE ATTIVITÀ**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI INTEGRATIVI (I.D.E.I.)**

Nel corso dell’anno scolastico saranno proposti interventi di recupero e di approfondimento ogni qualvolta si renderanno necessari, secondo le modalità previste dal POF. Gli interventi saranno proposti dall’insegnante interessato e approvati dal Consiglio di Classe.

### VIAGGIO DI ISTRUZIONE

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**METODOLOGIA (“*…ciò che importa non è tanto migliorare i metodi quanto realizzare le condizioni più idonee all’esplicazione dell’attività***

 ***dell’allievo*.”** A. Clausse, *Filosofia e metodologia di un insegnamento rinnovato*)

Individuazione del problema attraverso domande o attraverso un quadro di riferimento delineato dall’insegnante - Lezione frontale - Discussione guidata attraverso domande-stimolo - Lettura, analisi e commento di testi e/o documenti – Applicazione e/o attualizzazione del discorso teorico attraverso una continua riflessione sul presente – Didattica laboratoriale – Alternanza scuola-lavoro – Stage – Visite guidate – Viaggi di istruzione – Simulazione di prove di esami.

**STRUMENTI E/O PRATICHE DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO**

Libri di testo cartacei e/o digitali – Testi di lettura e/o di approfondimento – Testi di consultazione – Dispense – Fotocopie – Mappe concettuali – Schemi – Riviste – Quotidiani – TV – PC – Tablet – LIM – WEB – Registratori – Palestre – Laboratori scientifico, linguistico, di disegno, di informatica…

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche formative e sommative saranno effettuate attraverso gli strumenti indicati nelle tabelle sotto riportate.

La valutazione complessiva terrà conto della crescita individuale e collettiva degli alunni, del punto di partenza e del punto di arrivo di ognuno, nonché dell’interesse, dell’impegno e della partecipazione alle attività didattiche ed educative.

**STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA**

(controllo in itinere del processo di apprendimento; ad utilità esclusiva dell’insegnante, quindi senza assegnare il voto agli alunni)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti utilizzati****Materie** | **Interrogazione lunga** | **Interrogazione breve** | **Tema**  | **Problema** | **Prove strutturate** | **Prove semistrutturate** | **Questionario** | **Relazione** | **Esercizi** | **Attività di laboratorio** | **Interventi pertinenti** | **Compiti a casa** | **Altro (\*)** |
| Italiano |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Latino** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Storia** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Inglese** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Diritto** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Matematica** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Scienze** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ed.Fisica** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Religione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scienze Umane |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 (\*) Altro: ………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………….

**STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA SOMMATIVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti utilizzati****Materie** | **Interrogazione lunga** | **Interrogazione breve** | **Tema**  | **Esercizi** | **Prove strutturate** | **Prove semistrutturate** | **Questionario** | **Relazione** | **Problema** | **Traduzione** | **Attività di laboratorio** | **Test motori e prove pratiche** | **Compiti a casa** | **Altro (\*)** |
| Italiano |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Latino** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Storia****Geografia** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Inglese** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Matematica** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Scienze** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ed.Fisica** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Religione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Scienze Umane** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Diritto** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 (\*) Altro: ………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………….

**LAVORO DOMESTICO**

Il lavoro domestico sarà tendenzialmente proporzionale al numero delle ore curricolari (1:1).

 **Coordinatore**

 Prof. ……………………

Chiavenna, ………………..