

 **Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca**

 **ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE “*LEONARDO DA VINCI”***

**Codice Fiscale 81004790143**

*Istituti Tecnici A.F.M. e C.A.T. - Licei Scientifico e Scienze Umane*

 *Via Bottonera, 21 - 23022 CHIAVENNA (Sondrio) -* Tel. 034332750 - Fax 0343290398

e-mail: sois00600d@istruzione.it - itet.licei@gmail.com - e-mail pec: sois00600d@pec.istruzione.it

 sito web: [*www.davincichiavenna.gov.it*](http://www.davincichiavenna.gov.it)

Prot. 2599/2.2.aChiavenna, 27 aprile 2015

 Ai Docenti

**Oggetto: Documento di discussione nel prossimo Collegio dei Docenti**

**I docenti sono invitati a leggere il presente documento al fine di discutere approfonditamente le criticità del nostro Istituto e individuare le strategie più opportune per farvi fronte.**

**RIFLESSIONI E PROPOSTE**

Come è noto al Collegio dei docenti, da qualche anno il nostro Istituto registra una preoccupante sofferenza in fatto di iscrizioni alle classi prime, in particolare alla classe prima AFM. Il rischio che si corre nei prossimi anni è quello di perdere l’intero corso, di risultare sottodimensionati, di essere accorpati ad altro istituto e di fatto scomparire come “Da Vinci” o perlomeno di vedere fortemente ridotta la nostra autonomia didattica e organizzativa.

Il Collegio più volte si è ripromesso di riflettere sul “che fare” e quindi di individuare una strategia per far fronte alle criticità emerse. Il problema va affrontato, senza ulteriori rinvii, in termini di analisi, di discussione, di proposte e di scelte.

ANALISI

La Valchiavenna è un’area geograficamente caratterizzata e circoscritta, in altri termini, “marginale”, con un bacino di utenza oggettivamente limitato che è andato via via restringendosi con il calo demografico, per cui non può offrire un ventaglio di proposte formative esauriente e neanche ampio, è quindi fisiologico che un certo numero di studenti della scuola secondaria di primo grado scelga di iscriversi a una scuola secondaria di secondo grado fuori della nostra Valle; il fatto è che questo numero è andato via via crescendo fino a superare il 40%.

Al nostro Istituto, per l’anno scolastico 2015/16, si sono iscritti solo 74 alunni valchiavennaschi su 229, il 32,3%. Con altre iscrizioni provenienti da fuori della Valchiavenna, riusciamo a fare 4 classi prime, una per corso. Quando andrà a regime questa situazione, se le cose non cambieranno, avremo 4 corsi; per restare nella soglia minima prevista dal “dimensionamento” (400 alunni), le classi (complessivamente 20) dovranno essere mediamente di 20 alunni.

Nel 2008, l’anno più positivo – in termini di iscritti – della nostra storia, avevamo 29 classi per un totale di 570 alunni. Poi è iniziato il trend negativo che ci ha portato agli attuali 474 alunni e 23 classi, che diventeranno, come si è detto, 20 nel giro di 2-3 anni.

È evidente che un fenomeno del genere non si spiega con una sola causa, e non tutte sono facilmente rintracciabili, in quanto, al di là di motivi più o meno oggettivi, vi sono dinamiche, individuali e di gruppo, che sfuggono a una piena comprensione. Alcuni aspetti, oltre a quelli già evidenziati (ristretto bacino di utenza, calo demografico), sono, però, piuttosto evidenti:

1. L’attrazione esercitata da altre scuole si è fatta sempre più forte, in particolare da parte:
2. del “Marco Polo” di Colico che con i due indirizzi del “Turistico” e di “Informatica e telecomunicazioni”, in aggiunta all’AFM, offre una notevole articolazione dell’Istituto tecnico economico con indirizzi diversificati e di diversa difficoltà, che gli ha permesso di assicurarsi, per il prossimo anno scolastico 2015-16, ben 27 iscritti dalla Valchiavenna, 5 dei quali (tutti di Novate) si sono iscritti all’AFM, cioè allo stesso corso che abbiamo al Da Vinci;
3. del Nervi di Morbegno che con il Liceo scientifico-Scienze applicate (2) e soprattutto il Liceo linguistico (9) ha avuto 11 iscritti dalla Valchiavenna.
4. Un rapporto, nel migliore dei casi, occasionale con gli Istituti comprensivi di Chiavenna e di Novate, non induce i docenti di quelle scuole ad orientare i loro alunni verso il nostro Istituto, anzi in alcuni casi sembra che addirittura lo sconsiglino apertamente.
5. In un ambiente ristretto, come il nostro, succede che una criticità che passerebbe del tutto inosservata in una grande città viene amplificata a dismisura fino a diventare pregiudizievole rispetto alla scelta scolastica di alunni e genitori.

DISCUSSIONE

Il Collegio, rispetto a questi e ad altri punti che potranno essere individuati, è chiamato a continuare una riflessione già da qualche tempo iniziata e ad approfondirne l’analisi al fine di definire proposte e strategie da adottare a partire dal prossimo anno scolastico.

PROPOSTE

Dai dati, allegati al presente documento, e dall’analisi fin qui effettuata, emergono due bisogni e, quindi, due richieste esplicite della popolazione: potenziamento dell’insegnamento delle lingue (in particolare il tedesco nel Liceo scientifico e nel CAT) e potenziamento dell’insegnamento di informatica, in particolare nell’AFM. Di qui l’esigenza di fornire delle risposte, tenendo conto che è pressoché impossibile aggiungere altri indirizzi; si potrebbe, però (è un’ipotesi emersa in precedenti sedute del CdD), sostituire un indirizzo con un altro, capace di essere più rispondente ai bisogni espressi o articolare il più possibile gli indirizzi esistenti, ricorrendo a insegnamenti opzionali (esempio, il tedesco) o a un diverso tipo di programmazione e quindi di attività da svolgere in relazione ad alcuni insegnamenti o, ancora, al 20% di autonomia con cui è possibile rendere più flessibile la struttura degli indirizzi esistenti.

Le proposte finora raccolte, a cui chiaramente se ne possono aggiungere altre, da assumere come base di discussione, sono qui di seguito schematizzate:

1. Insegnamento opzionale di tedesco certificato da enti legalmente riconosciuti, a partire dalle classi prime del Liceo scientifico e dell’Istituto tecnico tecnologico (CAT):
	* 40-50 ore di insegnamento annue per classe;
	* 50% delle ore affidate a un insegnante qualificato di lingua tedesca;
	* 50% delle ore affidate a un insegnante di madrelingua.
2. Sostituzione dell’indirizzo generale di AFM con l’articolazione **Relazioni internazionali per il marketing** (si veda il Quadro orario settimanale allegato).
3. Modifica del Quadro orario settimanale dell’attuale indirizzo AFM, utilizzando la quota di autonomia del 20%; seguono due ipotesi, che, come è evidente, per le diverse combinazioni possibili, possono generarne altre:

**I IPOTESI**

|  |
| --- |
| **QUADRO ORARIO AFM INDIRIZZO GENERALE (TRA PARENTESI POSSIBILI MODIFICHE)** |
| **Materia** | **Orario settimanale** |
| **I biennio**  | **II biennio**  | **V anno** |
| I | II | III | IV | V |
| Diritto | - | - | 3 | 3 | **3 (2)** |
| Economia politica | - | - | 3 | 2 | **3 (2)** |
| Economia aziendale | 2 | 2 | **6 (5)** | **7 (6)** | **8 (7)** |
| Informatica | 2 | 2 |  **2 (3)** | 1. **(3)**
 |  **0 (3)** |
| **Totale Ore Settimanali** | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

**II IPOTESI**

|  |
| --- |
| **QUADRO ORARIO AFM INDIRIZZO GENERALE (TRA PARENTESI POSSIBILI MODIFICHE)** |
| **Materia** | **Orario settimanale** |
| **I biennio**  | **II biennio**  | **V anno** |
| I | II | III | IV | V |
| Diritto | - | - | 3 | 3 | **3 (2)** |
| Economia politica | - | - | 3 | 2 | 3  |
| Economia aziendale | 2 | 2 | **6 (5)** | **7 (6)** | **8 (7)** |
| Informatica | 2 | 2 |  **2 (3)** | 1. **(3)**
 |  **0 (2)** |
| **Totale Ore Settimanali** | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

1. Modifica della programmazione didattica dell’insegnamento di Economia aziendale, senza ricorrere alla quota del 20% dell’autonomia, come qui di seguito riportato:

|  |
| --- |
| **QUADRO ORARIO AFM INDIRIZZO GENERALE (TRA PARENTESI POSSIBILI MODIFICHE)** |
| **Materia** | **Orario settimanale** |
| **I biennio**  | **II biennio**  | **V anno** |
| I | II | III | IV | V |
| Diritto | - | - | 3 | 3 | 3  |
| Economia politica | - | - | 3 | 2 | 3  |
| Economia aziendale e laboratorio informatico obbligatorio (unico insegnante) | 2 | 2 | 6 (5)  | 7 (6) | 8 (6) |
|  |  | 1 | 1 | 2 |
| Informatica | 2 | 2 | 2 |  | 0 |
| **Totale Ore Settimanali** | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

1. Rendere sistematico il rapporto con le classi terze della scuola secondaria di primo grado, attraverso le sotto indicate attività, per garantire la continuità educativa tra la secondaria di primo grado e la secondaria di secondo grado:
2. Settembre: Incontro tra gli insegnanti delle classi terze della secondaria di I grado e gli insegnanti delle classi prime del nostro Istituto per coordinare l’attività di orientamento in uscita (secondaria I grado) e in entrata (Da Vinci);
3. Settembre: Incontro tra gli insegnanti delle classi terze della secondaria di I grado e gli insegnanti delle classi prime del nostro Istituto per analizzare le competenze in uscita e in entrata degli studenti;
4. Programmare attività educative (2-3 incontri annui) per studenti della secondaria di I grado, effettuate da nostri insegnanti sia nella nostra sede che negli IC;
5. Programmare attività educative (2-3 incontri annui) comuni tra studenti della secondaria di I e II grado, effettuate dagli insegnanti di entrambi gli ordini e i gradi di scuole.
6. Consolidare il rapporto con il territorio, con le istituzioni e le associazioni esistenti, offrendo collaborazione e servizi in termini di proposte culturali, di analisi e di ricerche volte alla valorizzazione delle risorse esistenti, in modo da proporci ed essere riconosciuti, a nostra volta, come risorsa indispensabile della Valle, al di là di quello che il nostro compito istituzionale.

|  |
| --- |
| **QUADRO ORARIO AFM INDIRIZZO GENERALE**  |
| Materia | Orario settimanale |
| I biennio  | II biennio  | V anno |
| I | II | III | IV | V |
| Religione Cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia, Cittadinanza e Costituzione | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua inglese  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Seconda lingua comunitaria | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica  | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Geografia  | 3 | 3 | - | - | - |
| Scienze integrate (Fisica) | 2 | - | - | - | - |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)  | 2 | 2 | - | - | - |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | - | - | - |
| Diritto | - | - | 3 | 3 | 3 |
| Economia politica | - | - | 3 | 2 | 3 |
| Scienze integrate (Chimica) | - | 2 | - | - |  |
| Economia aziendale | 2 | 2 | 6 | 7 | 8 |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | - |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Totale Ore Settimanali | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

| QUADRO ORARIO SETTIMANALE - **AFM** **RELAZIONI INTERNAZIONALI** |
| --- |
| **DISCIPLINE** | **PRIME** | **SECONDE** | **TERZE** | **QUARTE** | **QUINTE** |
| RELIGIONE | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ITALIANO | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| STORIA,CITTADINANZA E COSTITUZIONE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2°LINGUA STRANIERA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3°LINGUA STRANIERA |   |   | 3 | 3 | 3 |
| GEOGRAFIA | 3 | 3 |   |   |   |
| INFORMATICA | 2 | 2 |   |   |   |
| TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE |   |   | 2 | 2 |   |
| ECONOMIA AZIENDALE | 2 | 2 |   |   |   |
| ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA |   |   | 5 | 5 | 6 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| DIRITTO E ECONOMIA  | 2 | 2 |   |   |   |
| DIRITTO |   |   | 2 | 2 | 2 |
| RELAZIONI INTERNAZIONALI |   |   | 2 | 2 | 3 |
| SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA | 2 | 2 |   |   |   |
| FISICA | 2 |   |   |   |   |
| CHIMICA |   | 2 |   |   |   |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TOTALE | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

 Il Dirigente Scolastico

 Prof. Salvatore La vecchia

DS/cz