



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "**LEONARDO DA VINCI**"

Istituto Tecnico Commerciale, per Geometri e Liceo Scientifico

Via Bottonera, 21 - 23022 - CHIAVENNA (Sondrio) - <http://www.davincichiavenna.gov.it>

Tel. 0343/32750 - Fax 0343/290.398 - C.F. 81004790143

e-mail: sois00600d@istruzione.it - itcgliceo@libero.it - e-mail pec: sois00600d@pec.istruzione.it

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

Documento predisposto dal consiglio della classe V B Ragioneria Anno Scol. 2013/2014

Chiavenna, 15 maggio 2014

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI
(L.425/97 – DPR 323/98 ART. 5.2)

DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 B RAGIONERIA
Anno Scol. 2013-2014

N.	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Italiano e Storia	Schepis Carmelina	f.to Carmelina Schepis
2	Economia Aziendale	Gentile Giuseppe	f.to Giuseppe Gentile
3	Diritto e Scienza delle finanze	Nesci Rosario	f.to Rosario Nesci
4	Matematica applicata	Maraffio Manuela	f.to Manuela Maraffio
5	Inglese	Del Papa Marco	f.to Marco Del Papa
6	Tedesco	Del Giorgio Federica	f.to Federica del Giorgio
7	Geografia economica	Ursitti Ester	f.to Ester Ursitti
8	Educazione fisica	Crotti Giulio	f.to Giulio Crotti
9	Religione	Marcucci Massimiliano	f.to Massimiliano Marcucci

Chiavenna, 15 maggio 2014

IL DIRIGENTE SCOLASTICO REGGENTE
f.to Prof. Passerini Angelo

- 1) SPECIFICITÀ DELL'INDIRIZZO DI STUDIO
- 2) EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO
- 3) PROGRAMMAZIONE- PROFILO DELLA CLASSE
- 4) METODI E STRUMENTI DI LAVORO
- 5) VISITE D'ISTRUZIONE, INCONTRI, PROGETTI, STAGE.
- 6) VERIFICHE E VALUTAZIONE
- 7) PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE E RISULTATI RAGGIUNTI

1) SPECIFICITÀ DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Nell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri di Chiavenna il progetto I.G.E.A. (Indirizzo Giuridico Economico Aziendale) è stato attivato nell'anno scolastico 1986/87, due anni dopo la prima introduzione in pochi Istituti italiani. Il progetto IGEA, divenuto di ordinamento, vuole rispondere in positivo alle esigenze di rinnovamento dell'istruzione secondaria superiore per adeguare, nel caso specifico, il profilo professionale del ragioniere alle nuove esigenze del sistema economico, che richiede sviluppo continuo e notevole del settore terziario tradizionale. In particolare il progetto mira a formare un esperto di economia aziendale in grado di analizzare i rapporti tra aziende ed ambiente in cui opera, per proporre soluzioni a problemi specifici, oltre a possedere un'adeguata cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative. Ciò ha comportato l'adozione di una metodologia coerente con le finalità, volta non solo a fare acquisire conoscenze, ma anche a sviluppare abitudini mentali orientate alla risoluzione di problemi ed alla gestione di informazioni.

2) EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Elenco degli alunni che hanno frequentato la classe V B anno scolastico 2013-2014

ALUNNO/A	PROVENIENZA	CREDITO SCOLASTICO		ANNI PERSI
		III anno	IV anno	
BALDOVIN ANDREA	IV B	6	6	/
BORELLA ALICE	IV B	4	5	/
BOTTESI NICOLA	IV B	4	4	/
CALIGARI GLORIA	IV B	5	5	/
CAPRIO ALBERTO	IV B	6	6	/
COSTALONGA GIOVANNI	IV B	7	7	/
CUBADDA MARTINA	IV B	5	5	1
DEL CURTO ANNA	IV B	6	7	/
DEL CURTO KATIA	IV B	5	6	/
DOLZADELLI GIULIA	IV B	5	6	/

GIBELLINI JESSICA	IV B	5	6	/
GUGLIELMANA GIULIA	IV B	5	5	/
LOMBARDINI ALESSANDRA	IV B	5	6	/
MARTINUCCI FEDERICO	IV B	5	5	/
MARTOCCHI ELENA	IV B	5	5	/
SANI CAMILLA	IV B	5	5	/

Nel corso del triennio la componente alunni si è avvicinata secondo il seguente prospetto:

anno scolastico 2011/2012	Iscritti n. 20	Tre non ammessi Un alunno, ammesso, trasferitosi in altra sede
anno scolastico 2012/2013	Iscritti n. 16	Tutti ammessi
anno scolastico 2013/2014	Iscritti n. 16	

ELENCO DEI DOCENTI CHE SI SONO AVVICENDATI NEL TRIENNIO

	3° anno	4° anno	5° anno
Economia Aziendale	Gentile	Gentile	Gentile
Italiano - Storia	Schepis	Schepis	Schepis
Diritto	D'Orazi	Romano	Nesci
Economia Politica	D'Orazi	Pirri	-----
Scienza delle Finanze	-----	-----	Nesci
Tedesco	Del Giorgio	Del Giorgio	Del Giorgio
Inglese	Del Papa	Del Papa	Del Papa
Matematica	Torre	Torre	Maraffio
Geografia	Ursitti	Metta	Ursitti
Educazione Fisica	Crotti	Crotti	Crotti
Religione	Don Luigi Pedroni	Rigoldi	Marcucci

3) PROFILO DELLA CLASSE-PROGRAMMAZIONE

1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da n. 16 studenti (5 alunni e 11 alunne), per la maggior parte residenti in Chiavenna o nelle immediate vicinanze; elemento quest'ultimo che non ha comportato alcun problema di pendolarismo. La classe risulta sostanzialmente omogenea per estrazione socio-culturale, eterogenea per attitudini, abilità di base, impegno e interesse; nel complesso gode di una sufficiente autonomia nella capacità organizzativa del materiale di studio.

Dal punto di vista disciplinare non sono da segnalare episodi negativi; il comportamento è stato sempre corretto e responsabile e ciò ha permesso agli studenti di adattarsi di volta in volta ai cambiamenti connessi all'inserimento di nuovi Docenti. Quest'anno, in particolare, si è verificata una discontinuità didattica in diverse discipline: Diritto, Scienza delle Finanze, Matematica e Geografia.

Un discorso a parte va fatto per Matematica: vanno segnalati infatti i notevoli problemi didattico-relazionali registrati con la docente della disciplina, che ha insegnato dalla II alla IV; conflitti che, sebbene siano stati affrontati sempre con correttezza da parte dei genitori, degli studenti e del Consiglio di Classe, hanno segnato anche il corrente anno scolastico, determinando nei discenti un diffuso clima di demotivazione legato alla consapevolezza di non aver ricevuto una preparazione adeguata negli anni precedenti, e di avere pertanto molte lacune difficili da colmare.

Per quanto riguarda l'andamento didattico tenuto nel corso dell'anno, fatta eccezione per alcuni il cui studio è stato discontinuo, la maggior parte degli studenti si è dedicata con impegno all'assimilazione dei contenuti proposti

nelle singole materie, anche se nel complesso la partecipazione al dialogo educativo è stata di tipo recettivo.

Come si evince dalla tabella sui debiti registrati nel corso del triennio, il rendimento degli studenti è sempre stato positivo, a ciò va aggiunta una corretta partecipazione ai progetti proposti dal Consiglio di Classe.

Sul rendimento scolastico, la situazione della classe può essere così sintetizzata: un gruppo ristretto di alunni ha raggiunto risultati buoni in tutte le discipline, un altro gruppo ristretto si attesta su livelli discreti, la maggior parte ha conseguito livelli pienamente sufficienti; pochi alunni presentano ancora difficoltà in talune materie.

2. Programmazione

Il Consiglio di Classe in fase di programmazione iniziale ha fissato i seguenti **obiettivi trasversali**:

Obiettivi comportamentali:

- essere metodici, ordinati, impegnati nello studio;
- giustificare con tempestività assenze e permessi;
- avere rispetto per il materiale didattico;
- dimostrare puntualità nella riconsegna delle verifiche e nell' esecuzione dei compiti assegnati;
- rispettare le date fissate per le verifiche;
- rispettare i diversi ruoli

Obiettivi cognitivi:

- perfezionare il proprio metodo di studio;
- rafforzare la capacità di autonomia nella gestione delle varie fonti di informazione;
- perfezionare l'uso dei linguaggi specifici;
- dimostrare di saper effettuare relazioni e confronti, evidenziando un' adeguata capacità di rielaborazione, di analisi e di sintesi.
- dimostrare di saper cogliere relazioni interdisciplinari.

Strategie da mettere in atto per il loro conseguimento

- indurre relazioni scritte e/o orali su argomenti proposti dal docente;
- favorire la lettura di riviste specializzate, articoli, documenti;
- stimolare la possibilità di cogliere similitudini e differenze su argomenti della stessa disciplina;
- incoraggiare riflessioni su possibili relazioni interdisciplinari;
- fissare come obiettivi costanti delle singole verifiche la pertinenza e l' uso di una terminologia specifica;

4) METODI E STRUMENTI DI LAVORO

Gli strumenti utilizzati, sia per la verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) sia sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione), sono stati diversi, dalla classica verifica scritta, agli esercizi, ai test (strutturati e semistrutturati), non è mancato l'uso della verifica orale sia breve che lunga. Nel secondo quadrimestre si è cercato di dare una impostazione pluridisciplinare alle verifiche orali, per abituare gli allievi alla gestione del colloquio d'esame. Concorrono alla valutazione periodica e finale il metodo di studio, la partecipazione all'attività didattica, l' impegno, la progressione nell'apprendimento, le assenze, la situazione personale. Il Consiglio di Classe si è uniformato, per la valutazione, ai criteri deliberati dal Collegio Docenti (griglia allegata al presente documento)

- STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga	Interrogazione breve	Tema o problema	Tema o problema	Prove strutturate	Prove semistrutturate	Questionario	Relazione	Esercizi	Compiti a casa
Italiano		X							X	
Storia		X					X			
Matematica									X	
Diritto	X	X								
Economia politica		X				X				X
Geografia		X			X		X			
Inglese		X					X		X	X
Tedesco		X					X		X	X
Economia aziendale		X					X	X	X	
Educazione fisica		X					X		X	
Religione								X		

- STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Strumento utilizzato	Interrogazione lunga	Interrogazione breve	Tema o problema	Esercizi	Prove strutturate	Prove semistrutturate	Questionario	Relazione
Italiano			X				X	
Storia	X						X	
Matematica	X							
Diritto	X							
Economia politica	X	X			X	X		
Geografia	X				X		X	
Inglese	X			X		X		
Tedesco	X			X		X		
Economia aziendale	X			X	X	X		
Educazione fisica	X					X		X
Religione							X	

5) VISITE D'ISTRUZIONE, INCONTRI, PROGETTI, STAGE.

La classe ha effettuato una visita di istruzione a Monaco, con tappa a Dacau e Praga dal 25 al 29/3/2014.

PROGETTI

- Progetto Salute "Donazione sangue" e "Donazione organi" 29 Gennaio 2014 e 12 Marzo 2014
- Salone per l'Orientamento a Milano Fabbrica del Vapore 21 Marzo 2014
- Incontro con i Vigili per trattare il tema della guida in stato alterato da droga o alcool.
- Incontro sull'orientamento con responsabili Università IULM di Milano in aula Magna il 22/11/2013
- Incontro di Orientamento de "il Quadrivio", Fondazione gruppo Credito Valtellinese 01/02/2013
- Presentazione della Società TELNEXT presso il Convento dei Cappuccini 1 marzo 2014
- Partecipazione individuale al progetto TESEO sull'orientamento universitario
- Partecipazione al Salone per l'orientamento università e lavoro-polo fieristico
- Progetto "Sportello studenti": gli alunni hanno usufruito dello sportello sia per elaborare tesine sia per produrre percorsi interdisciplinari finalizzati agli esami.
- Nell'anno scolastico 2012/2013 la classe ha partecipato al progetto "Management Game" su iniziativa di Confindustria Lombardia e Unione Industriale di Sondrio, che il docente di Economia aziendale ed Economia Politica hanno fatto rientrare nell'ambito dell'Area di Progetto.

STAGE

	Periodo	Aziende, banche enti locali, ecc. .	sede
BALDOVIN ANDREA	10/6/2013-28/6/2013	Banca Credito Valtellinese	Filiale di N. Olonio
CAPRIO ALBERTO	10/6/2013-05/7/2013	Banca Popolare di Sondrio	Filiale di N. Olonio
CUBADDA MARTINA	10/6/2013-28/6/2013	Comune di Chiavenna	
DOLZADELLI GIULIA	01/7/2013-19/7/2013	Banca Credito Valtellinese	CHIAVENNA
DEL CURTO ANNA	10/6/2013-05/7/2013	Banca Popolare di Sondrio	Novate Mezzola
DEL CURTO KATIA	10/6/2013-28/6/2013	Banca Credito Valtellinese	Campodolcino
GUGLIELMANA GIULIA	10/6/2013-28/6/2013	Pastificio Moro di Chiavenna	Prata Camportaccio
MARTINUCCI FEDERICO	10/6/2013-19/7/2013	Banca Popolare di Sondrio	Gordona
MARTOCCHI ELENA	08/7/2013-02/8/2013	Banca Popolare di Sondrio	Chiavenna

6) VERIFICHE E VALUTAZIONE

A. Griglie di valutazione

Griglie di correzione specifiche con valutazione decimale, griglia di valutazione presente nel POF

B. Fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale

Metodo di studio, Partecipazione all'attività didattica, Impegno, Progressione nell'apprendimento, Situazione personale in casi di eccezionale gravità

C. Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità'

Si vedano i criteri deliberati in Collegiale e inseriti nel POF, posti in allegato.

D. Definizione numero massimo prove sommative

Prove sommative settimanali: non più di cinque scritti(compresa verifica complessa valida per l'orale), tranne in casi eccezionali. Prove sommative giornaliere: non più di uno scritto

7) PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE E RISULTATI RAGGIUNTI

Gli obiettivi preventivati nella programmazione di inizio anno scolastico sono stati sostanzialmente raggiunti dagli allievi, sia pure con difficoltà da alcuni di loro; pertanto, il profitto globale conseguito dagli studenti è risultato pienamente positivo per un ristretto gruppo, oscillante fra livelli più che discreti e pienamente sufficienti per la maggior parte della classe, poco soddisfacente in alcune discipline, a causa di una preparazione disorganica, per alcuni elementi.

La maggioranza degli studenti ha acquisito una discreta capacità di analisi del materiale loro fornito, ed un numero sufficiente è in grado di rielaborare criticamente le conoscenze ottenute. L'acquisizione della capacità di ricerca autonoma di elementi utili allo svolgimento dei lavori loro assegnati è stata conseguita da tutti gli allievi anche se in modo diversificato.

Strumenti di lavoro

Oltre ai testi in adozione, si sono impiegati altri strumenti con finalità complementari o integrative: schede stimolo sui contenuti per sollecitare l'interesse degli alunni; schede di lavoro (individuali e/o di gruppo) per individuare correlazioni concettuali tra gli argomenti studiati, per l'impostazione e la compilazione di tabelle o schemi; LIM per la proiezione di lavori preparati dall'insegnante o elaborati dagli allievi; supporti informatici per la ricerca e l'elaborazione di dati o contenuti specifici, videoregistratore per la visione di videocassette, lavagna tradizionale, fotocopie di articoli tratti da giornali o riviste anche specializzate, esempi di tracce ministeriali per l'analisi dei temi e delle modalità operative inerenti alle prove scritte per gli esami di Stato.

Spazi

Gli spazi utilizzati dal gruppo classe e messi a disposizione dall'Istituto per lo svolgimento delle attività didattiche curriculari o integrative sono stati, oltre la tradizionale aula, la palestra per le attività motorie; lo spazio biblioteca, per la richiesta di testi di lettura e approfondimento; l'aula magna, visione di audiofilmati, diapositive, incontri e conferenze; aula di informatica e multimediale, per l'utilizzazione dei personal computer.

Simulazioni prove d'esame

Simulazione Prima Prova: ogni verifica è stata impostata secondo le tipologie dell'esame

Simulazione Terza Prova: 13/12/2013

Simulazione Terza Prova: 05-05-2014

Simulazione Seconda Prova: 12-05-2014

Valutazione e tipologia usata nella preparazione della terza prova

Il Consiglio di Classe ha deliberato di utilizzare come tipologia per la terza prova la tipologia B (domande aperte) con spazi e tempi prefissati per le risposte. La classe è stata testata su due simulazioni di terza prova, nelle quali sono stati seguiti i seguenti criteri:

n. 4 materie;

n. 3 domande per ciascuna disciplina con lunghezza massima di 15 righe;

n. 3 ore di 50 minuti per lo svolgimento

individuazione di un periodo cronologico all'interno del quale cogliere, ove sia possibile, riferimenti interdisciplinari su cui impostare la prova;

inserimento della lingua straniera in tutte le prove

Criteri per l'attribuzione della sufficienza

Per l'attribuzione della sufficienza si è ritenuto opportuno stabilire come criterio quello della esposizione essenziale sulle argomentazioni proposte, determinando i livelli più alti solo se l'allievo riesce ad rielaborare criticamente i concetti presenti nelle diverse domande. La conoscenza dell'argomento trattato deve essere completa e sviluppata usando un linguaggio semplice e comunque specifico della materia trattata.

Per la valutazione delle terze prove è stata predisposta la griglia riportata tra gli allegati.

Programmazione (per nuclei tematici) delle singole discipline

ITALIANO Prof.ssa Schepis Carmelina

- La nascita del romanzo realista: G. Verga, il romanzo naturalista, il realismo russo
- Dal romanzo realista a quello psicologico: I. Svevo, L. Pirandello, il romanzo inglese
- Il decadentismo: aspetti generali.
- La tipologia dell'eroe decadente: G. D'Annunzio, O. Wilde, J. K. Huysman
- Le avanguardie letterarie: Crepuscolarismo e Futurismo.
- Il Simbolismo e Baudelaire
- L'esperienza scapigliata
- La poesia decadente del primo novecento in Italia: G. Pascoli e G. D'Annunzio
- G. Ungaretti: il poeta e la guerra.
- S. Quasimodo: dall'esperienza ermetica all'impegno civile
- La demitizzazione della poesia: E. Montale.
- Itinerario letterario di U. Saba.
- Il teatro italiano del primo novecento: L. Pirandello
- La narrativa italiana degli anni trenta: A. Moravia, C. Alvaro, E. Vittorini
- Il neorealismo: espressione artistica del secondo dopoguerra
- P. Levi: il dramma della deportazione
- La linea antinovecentista: S. Penna

STORIA Prof.ssa Schepis Carmelina

- Il decollo industriale
- L'età giolittiana e la I Guerra mondiale
- La Rivoluzione russa
- L'avvento del fascismo
- Dalla Repubblica di Weimar al nazismo
- Lo stalinismo
- Il periodo fra le due guerre
- La II Guerra mondiale
- L'Italia della Costituente al Centrisimo
- Il processo di decolonizzazione
- Usa e Urss dalla guerra fredda al disgelo
- Europa orientale e occidentale nel dopoguerra.
- L'Italia dal 1968 al 1978

TEDESCO Prof.ssa Del Giorgio Federica

- Ripasso di alcune strutture grammaticali (*Präteritum*, secondarie, passivo, *Konjunktiv II*)
- Geographie Deutschlands
Deutsche Landschaften - Das Klima - Länder und Städte - Bevölkerung
- Die Bundesrepublik Deutschland
Das politische System - Wie wählen die Deutschen?
- Geschichte Deutschlands
Der Erste Weltkrieg - Das Versailler „Schanddiktat“ - Die Weimarer Republik - Der Weg zur Nazi-Diktatur - Judenverfolgung im Dritten Reich
- Literatur, Kunst und Kultur

- Expressionismus 1910-1920 - Georg Heym und die expressionistische Lyrik
- Grundzüge deutscher Geschichte von der Teilung zur Einheit
- Christa Wolf: Der geteilte Himmel
- Die Anfrage
- Das Angebot

INGLESE Prof. Del Papa Marco

Business: Le società, Il commercio internazionale, Il trasporto, I servizi bancari, La borsa, Il marketing, Il commercio equo e solidale, La globalizzazione.

Culture: People and History, Economy, Government and Politics, Society.

Literature: Oscar Wilde, James Joyce

MATEMATICA Prof.ssa Maraffio Manuela

- Le derivate
- I teoremi sulle funzioni derivabili
- I punti estremanti.
- Le funzioni a due variabili
- A corredo : equazioni e disequazioni di 2° grado. Retta, parabola, circonferenza, ellisse, funzione esponenziale.

ECONOMIA AZIENDALE Prof. Gentile Giuseppe

- L'organizzazione aziendale;
- Il bilancio d'esercizio attraverso
- Analisi di bilancio
- Contabilità gestionale e generale;
- Scritture relative alle operazioni di gestione, di assestamento e di chiusura;
- Budget semplice.
- Reddito fiscale
- Modelli organizzativi delle imprese bancarie e operazioni bancarie.

SCIENZE DELLE FINANZE Prof. Nesci Rosario

.Attività finanziaria pubblica
 .La manovra di Bilancio in generale
 .Le imposte dirette: IRPEF, IRES, IRAP
 .Le classificazioni delle imposte indirette. L'IVA.

DIRITTO PUBBLICO Prof. Nesci Rosario

Forme di Stato e forme di governo
 L'ordinamento internazionale
 Lo Stato italiano e la Costituzione
 Gli organi costituzionali
 La pubblica amministrazione

RELIGIONE Prof. Marcucci Massimiliano

Ruolo della religione nella società contemporanea; secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.

Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo.

Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo.

La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.

Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

Geografia Economica Prof.ssa Ursitti Ester

- Il Mercato Globale
- Squilibri economici e sviluppo umano
- Questioni ambientali
- Popolazione
- Risorse naturali
- Agricoltura

EDUCAZIONE FISICA Prof. Crotti Giulio

Attività in ambiente naturale (Orienteering).

Condizionamento organico

Esercitazioni per lo sviluppo della resistenza e metodi di lavoro

Esercitazioni per lo sviluppo della forza e metodi di lavoro

La Pallavolo (fondamentali individuali e di squadra).

Il pattinaggio su ghiaccio

Il Doping (La Storia-La stricnina-Le amfetamine-Gli steroidi Anabolizzanti-L'Epo-II GH. La S.L.A. Il Doping Genetico).

Lo stretching e la mobilità articolare.

Tennis (tecnica e coordinazione).

Atletica leggera (Recupero Partenze scatti salti lanci).

Attività con la polizia municipale sulla prevenzione incidenti.

Il presente documento è stato approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe.

I programmi finali di ogni singola disciplina saranno controfirmati dagli studenti al termine delle lezioni.

Chiavenna, 15 Maggio 2014

ALLEGATI

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LIVELLI DELIBERATA DAL COLLEGIO DOCENTI
- SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA (traccia e griglia di valutazione)
- SIMULAZIONE DELLE DUE TERZE PROVE (tracce complete)
- PROGRAMMI DETTAGLIATI, alla data di conclusione dell'anno scolastico (07/06/2014) essi verranno depositati presso la segreteria dell'Istituto i programmi dettagliati svolti nelle singole discipline e a partire da tale data saranno allegati al presente documento.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LIVELLI DELIBERATA DAL COLLEGIO DOCENTI

D.P.R. 323 del 23.7.1998, art. 1, comma 3: "L'analisi e la verifica della preparazione di ciascun candidato tendono ad accertare le **conoscenze** generali e specifiche, le **competenze** in quanto possesso di abilità, anche di carattere applicativo, e le **capacità** elaborative, logiche e critiche acquisite. Art. 4, comma 1: "L'esame di stato comprende tre prove scritte aventi le caratteristiche di cui ai commi 2, 3 e 4 e un colloquio volto ad evidenziare le **conoscenze**, **competenze e capacità** acquisite dal candidato.

Livello negativo (voto 1/2)

Conoscenze	Totalmente assenti
Competenze	Esposizione: incapace di comunicare i concetti richiesti Comprensione/applicazione: totalmente assente
Capacità	Non coglie assolutamente l'ordine dei dati né stabilisce gerarchie

Livello negativo (voto 3)

Conoscenze	Contraddistinte da lacune talmente ampie e diffuse da presentare scarsissimi elementi valutabili
Competenze	Esposizione: del tutto confusa Comprensione/applicazione: del tutto scorretta
Capacità	Non ordina dati e ne confonde gli elementi costitutivi

Livello gravemente insufficiente (voto 4)

Conoscenze	Carenti nei dati essenziali per lacune molto ampie
Competenze	Esposizione: inefficace e priva di elementi di organizzazione Comprensione/applicazione: molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale.
Capacità	Appiattisce i dati in modo indifferenziato; confonde i dati essenziali con gli aspetti accessori; non perviene ad analisi e sintesi accettabili.

Livello insufficiente (voto 5)

Conoscenze	Incomplete rispetto ai contenuti minimi fissati per la disciplina nel coordinamento di Istituto
Competenze	Esposizione: carente sul piano lessicale e/o sintatticamente stentata. Comprensione/applicazione: insicura e parziale
Capacità	Ordina i dati in modo confuso; coglie solo parzialmente nessi problematici e opera analisi e sintesi non sempre adeguate.

Livello sufficiente (6)

Conoscenze	Non sempre complete, di taglio prevalentemente mnemonico ma pertinenti e tali da consentire la comprensione dei contenuti fondamentali stabiliti nel coordinamento di Istituto
Competenze	Esposizione: accettabile sul piano lessicale e sintattico e capace di comunicare i contenuti anche se in modo superficiale. Comprensione/applicazione: complessivamente corretta la comprensione, lenta e meccanica l'applicazione
Capacità	Ordina i dati in maniera lineare; coglie i nessi in modo elementare; riproduce analisi e sintesi desunte dagli strumenti didattici utilizzati

Livello discreto (voto 7)

Conoscenze	Pressoché complete, anche se di tipo prevalentemente descrittivo
Competenze	Esposizione: corretta, ordinata anche se non sempre specifica nel lessico. Comprensione/applicazione: semplice e lineare

Capacità	Ordina i dati in modo chiaro; stabilisce gerarchie coerenti; imposta analisi e sintesi guidate
----------	--

Livello buono (voto 8)

Conoscenze	Complete e puntuali
Competenze	Esposizione: chiara, scorrevole, con lessico specifico. Comprensione/applicazione: corretta e consapevole
Capacità	Ordina i dati con sicurezza e coglie i nuclei problematici; analizza in modo completo e fornisce sintesi accurate. Intervengono elementi di valutazione personale

Livello ottimo (voto 9)

Conoscenze	Approfondite e ampliate rispetto alle notizie essenziali
Competenze	Esposizione: autonoma e ricca sul piano lessicale e sintattico. Comprensione/applicazione: autonoma, completa e rigorosa
Capacità	Stabilisce con agilità relazioni e confronti; analizza con precisione e sintetizza efficacemente; inserisce elementi di valutazione caratterizzati da decisa autonomia

Livello eccellente (voto 10)

Conoscenze	Largamente approfondite, ricche di apporti personali
Competenze	Esposizione: elegante e creativa, con articolazione dei diversi registri linguistici. Comprensione/applicazione: profonda e capace di contributi originali.
Capacità:	Stabilisce relazioni complesse; analizza con profondità e sintetizza in modo acuto e originale. E' in grado di compiere valutazioni critiche del tutto autonome

SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA (traccia e griglia di valutazione)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE di CHIAVENA
Con Sezioni associate di
Istituto Tecnico Commerciale, per Geometri e Liceo Scientifico
Via Bottonera, 21 23022 Chiavenna (Sondrio)
0343/32750 fax 0343/32750 C.F. 81004790143 e-mail : itcgliceo@libero.

SIMULAZIONE SECONDA PROVA ESAME DI STATO – ECONOMIA AZIENDALE

Anno Scolastico 2013/14 CLASSE V A/B IGEA Chiavenna, 12/05/2014

Il controllo di gestione è un sistema di processi e di strumenti che guida la gestione verso il raggiungimento degli obiettivi aziendali, assicurando che le risorse siano utilizzate in modo efficiente ed efficace. Il candidato illustri tale affermazione.

Rediga in seguito, riferendosi ad Alfa SpA, impresa industriale, lo Stato Patrimoniale ed il Conto Economico dell'esercizio 2013 dai quali si desumono i seguenti dati:

- Indice di Autocopertura delle immobilizzazioni 0,80;
- Indice di Copertura globale delle immobilizzazioni 1,30;
- Immobilizzazioni 1.520.000;
- ROE = 12%
- Indice di rotazione dell'attivo circolante.

Successivamente il candidato sviluppi uno dei seguenti punti:

1. Presentare lo Stato Patrimoniale di Alfa SpA al 31/12/2013 riclassificato secondo il criterio della liquidità/esigibilità, effettuare l'analisi per indici e margini e redigere una relazione sulla situazione patrimoniale e finanziaria dell'impresa;

2. Esaminare il caso della Beta spa, una impresa manifatturiera che fabbrica tre prodotti, denominati A1, B2, C3. I dati relativi alle tre produzioni (nell'ipotesi che l'intera quantità prodotta risulti venduta) sono i seguenti:

	A1	B2	C3
Costo unitario materia prima	215,00	90,00	102,00
Costo unitario manodopera diretta	250,00	130,00	160,00
Costi fissi specifici 28.000,00	30.000,00	50.000,00	
Costi comuni industriali		362.000,00	
Quantità prodotta (in unità)	640	2.000	1.200
Prezzo unitario di vendita	930,00	540,00	600,00

Determinare:

- tramite la contabilità a direct costing, il margine lordo di contribuzione, il margine netto di contribuzione, il risultato economico complessivo e il margine lordo di contribuzione unitario;
- tramite la contabilità a full costing, il costo industriale di ciascuna produzione e il risultato economico, con il riparto su base unica dei costi comuni industriali in base al costo primo.

3. Assumendo opportunamente i dati, presentare il calcolo del reddito fiscale e delle imposte sul reddito dell'Impresa Alfa relativamente all'esercizio 2013.

Dati mancanti opportunamente scelti

Durata massima della prova 5 ore. E' consentito l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA DI
ECONOMIA AZIENDALE VA/B IGEA**

Cognome _____ Nome _____ Classe _____

Sintesi argomenti richiesti traccia

Parte obbligatoria

Parte facoltativa: il candidato ha scelto uno dei seguenti argomenti:

.INDICATORI	<u>Descrittori</u>	<u>Punti</u>	<u>Punteggio attribuito</u>
Rispondenza alla traccia	Non aderente	<u>0</u>	___ / 3
	Poco aderente	<u>1</u>	
	Parzialmente aderente	<u>2</u>	
	Aderente	<u>3</u>	
Conoscenza dei contenuti disciplinari	Nulla/Estremamente limitata	<u>1</u>	___ / 8
	Limitata	<u>2</u>	
	Parziale	<u>3</u>	
	Quasi sufficiente	<u>4</u>	
	Sufficiente	<u>5</u>	
	Discreta	<u>6</u>	
	Buona	<u>7</u>	
	Ottima	<u>8</u>	
Chiarezza nell'esposizione	Nulla	<u>0</u>	___ / 4
	Inadeguata	<u>1</u>	
	Parzialmente adeguata	<u>2</u>	
	Sufficiente	<u>3</u>	
	Adeguate	<u>4</u>	
	<u>Valutazione complessiva</u>		

Prima terza prova

Geografia

Domanda n.1 Il candidato delinea le motivazioni che hanno indotto, gran parte dei paesi che si trovano ancora in via di sviluppo, a contrarre debito estero. (max 10 righe):

Domanda n. 2 Il candidato esponga cos'è l'OPEC e perché attualmente influenza la politica e l'economia mondiale (max 10 righe):

Domanda n. 3. Il candidato delinea la struttura delle ONG e quali sono i loro rapporti con le istituzioni governative internazionali. (max 10 righe):

Inglese

Domanda n.1 What are multinationals and what are for companies the advantages of becoming multinational organizations?. (max 15 righe):

Domanda n. 2 Write a brief description of the rising and the end of the British Empire(max 15 righe):

Domanda n. 3. Oscar Wilde and Dorian Gray: two sides on the same coin. Explain. (max 15 righe):

Storia

Domanda n.1 Cosa accadde nella Rivoluzione di Febbraio del 1917 in Russia? (max 15 righe):

Domanda n. 2 Quali furono le linee della politica estera di Giolitti e come si giunse alla conquista libica? (max 15 righe):

Domanda n. 3. Quali fatti portarono l'Italia dalla neutralità all'intervento nella I Guerra Mondiale?. (max 15 righe):

Diritto

Domanda n.1 Indicare i caratteri fondamentali dello Stato Socialista. (max 15 righe):

Domanda n. 2 Descrivere le immunità di cui godono i parlamentari (max 15 righe):

Domanda n. 3. Evidenziare le differenze procedurali tra leggi ordinarie e leggi costituzionali. (max 15 righe):

Seconda terza prova

Geografia

Domanda n.1 Il candidato esponga come sono classificati i rifiuti in base alla loro natura (max 10 righe):

Domanda n. 2 Il candidato esponga quali sono i fattori che determinano la diversa distribuzione della popolazione sulla terra,(max 10 righe):

Domanda n. 3. Il candidato illustri quali sono le fasi delle migrazioni internazionali (max 10 righe)

Inglese

Domanda n.1 Imagine you work for a company that is thinking of offshoring some of its services to an Asian country. Prepare a brief report in which you describe some of the potential problems related to cultural differences and give advice on how these problems can be overcome. (max 15 righe):

Domanda n. 2 Give a definition of Fair Trade and explain what the Fair Trade Market is.(max 15 righe):

Domanda n. 3. Write a paragraph about EU institutions and what they do. (max 15 righe):

Matematica

Domanda n.1 A quali condizioni il Teorema di Rolle è applicabile? Verificare se è possibile per la funzione $y = 3x + 1/3x^2$ nell'intervallo $[-1; -1/2]$:

Domanda n. 2 Come si definisce il dominio di una funzione reale di due variabili? Determinarlo e illustrarlo graficamente per la funzione $Z = \sqrt{1 - x^2 - y^2}$

Domanda n. 3. In quale modo si possono determinare i punti di Max e di min relativo liberi della funzione $Z = x^2 + y^2 - 4x + 2y$ servendosi delle curve di livello?

Scienza delle Finanze

Domanda n.1 Indicare i caratteri principali dell'IRPEF. (max 15 righe):

Domanda n. 2 Parlare in sintesi dei redditi fondiari (max 15 righe):

Domanda n. 3. Dopo aver indicato il contribuente di diritto nell'IVA, individuare le operazioni principali a cui si applica questa imposta. (max 15 righe):

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER le TERZE PROVE

Studente: _____

Materia: _____

N	Elementi di verifica I domanda	Grav. Insuff. 0-7	Insuff. 8-9	Suff. 10-11	Discr. 12-13	Buono 14	Ottimo 15
1	Competenze espressive e padronanza lessicale						
2	Aderenza alla traccia e conoscenze disciplinari						
3	Organicita' dei contenuti, capacita' di collegamento						
4	Capacita' di sintesi						

Punteggio totale I Domanda _____

N	Elementi di verifica II domanda	Grav. Insuff 0-7	Insuff 8-9	Suff. 10-11	Discr. 12-13	Buono 14	Ottimo 15
1	Competenze espressive e padronanza lessicale						
2	Aderenza alla traccia e conoscenze disciplinari						
3	Organicita' dei contenuti, capacita' di collegamento						
4	Capacita' di sintesi						

Punteggio totale II Domanda _____

N	Elementi di verifica III domanda	Grav. Insuff. 0-7	Insuff. 8-9	Suff. 10-11	Discr. 12-13	Buono 14	Ottimo 15
1	Competenze espressive e padronanza lessicale						
2	Aderenza alla traccia e conoscenze disciplinari						
3	Organicita' dei contenuti, capacita' di collegamento						
4	Capacita' di sintesi						

Punteggio totale III Domanda _____

Punteggio Complessivo _____