



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "LEONARDO DA VINCI"
Codice Fiscale 81004790143

Istituti Tecnici A.F.M. e C.A.T. - Licei Scientifico e Scienze Umane
Via Bottonera, 21 - 23022 CHIAVENNA (Sondrio) - Tel. 034332750 - Fax 0343290398
e-mail: sois00600d@istruzione.it - itet.licei@gmail.com - e-mail pec: sois00600d@pec.istruzione.it
sito web: www.davincichiavenna.gov.it



DOCUMENTO
PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DI CLASSE
DELLA V LICEO SCIENTIFICO

A. S. 2014/15

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323/1998)

SOMMARIO

I PARTE

Il Consiglio di Classe

Gli studenti

Presentazione della classe

Insufficienze finali e sospensioni del giudizio III e IV anno del corso di studi

Insufficienze e Recuperi I Quadrimestre classe V

Livelli della classe

Profilo del liceale

II PARTE

Obiettivi raggiunti

Contenuti

Metodi

Mezzi e spazi

Attività – Tempi

Simulazioni

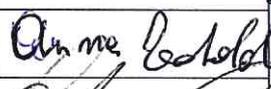
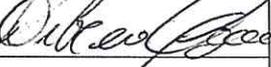
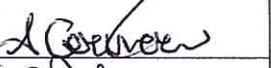
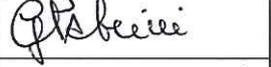
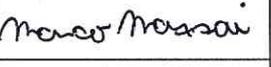
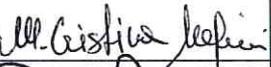
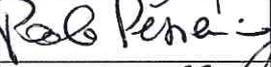
Valutazione

III PARTE

Allegati

- Relazioni dei docenti
- Programmazione del Consiglio di classe
- Simulazioni: Prove somministrate
- Griglie di valutazione
- Criteri di valutazione (Estratto POF)

I PARTE: CONSIGLIO DI CLASSE – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**CONSIGLIO DI CLASSE**

| DISCIPLINE | INSEGNANTI | CONTINUITÀ DIDATTICA DAL... | FIRMA |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------------|--|
| ITALIANO-LATINO | TOBALDI ANNARITA | 2014 V ANNO DI CORSO |  |
| MATEMATICA- FISICA | GRASSI ANDREA | 2012 (a) III ANNO DI CORSO |  |
| INGLESE | CERVIERI ALESSANDRA | 2013 IV ANNO DI CORSO |  |
| SCIENZE | PATRINI GABRIELA | 2010 I ANNO DI CORSO |  |
| STORIA- FILOSOFIA | MAZZONI MARCO | 2012 (b) III ANNO DI CORSO |  |
| DISEGNO-STORIA DELL'ARTE | NEGRINI CRISTINA | 2012 III ANNO DI CORSO |  |
| EDUCAZIONE FISICA | PERSENICO PAOLA | 2012 III ANNO DI CORSO |  |
| RELIGIONE | MARCUCCI MASSIMILIANO | 2013 IV ANNO DI CORSO |  |

(a) nel 2010/11 insegnante di FISICA

(b) solo fino a dicembre, l'anno successivo ha insegnato la prof.ssa Credaro Giovanna

Rappresentanti degli studenti:

SCARAMELLINI VALENTINA
PATRINI MARCO

Rappresentanti dei Genitori:

BREGOLI FRANCO
GLISONI STEFANIA

Coordinatore di classe:

GRASSI ANDREA

Dirigente Scolastico:

LA VECCHIA SALVATORE



GLI STUDENTI

- 1. BIANCHI CARLOTTA**
- 2. BIAVASCHI LUCA DONATO**
- 3. BIAVASCHI SARA**
- 4. BREGOLI GIOVANNI**
- 5. COMAND ANDREA**
- 6. DE STEFANI GIULIA**
- 7. FACCENDA SOFIA**
- 8. FALZINELLA CHIARA**
- 9. FATTARELLI SARA**
- 10. FELISA ELEONORA**
- 11. FUMAGALLI ALESSANDRA**
- 12. FUMAGALLI VITTORIA**
- 13. GERONIMI GIACOMO**
- 14. GOSPAR LUCA**
- 15. MARTINELLI ANGELO**
- 16. MARTINOLI GIANLUCA**
- 17. MASTAI REBECCA**
- 18. OBERHAMMER ERIC**
- 19. PANDINI NICOLAS**
- 20. PATRINI MARCO**
- 21. PISNOLI GIULIA**
- 22. ROSSOTTI NICOLAS**
- 23. SCARAMELLINI VALENTINA**
- 24. SCIUCHETTI RAFFAELE**
- 25. SIMONAZZI LUCA**
- 26. SUCCETTI CARLOTTA**
- 27. SUCCETTI ILARIA**
- 28. SUCCETTI LORENZO**
- 29. TRUSSONI ALESSIA**

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione

La classe VA liceo è formata da 29 alunni tutti provenienti dalla classe IV, sono presenti 14 maschi e 15 femmine. Tre alunne hanno frequentato il quarto anno all'estero: due negli Stati Uniti d'America ed una terza presso una scuola italiana in Eritrea.

Dodici alunni provengono da altri comuni della Valchiavenna e pertanto raggiungono la scuola con il treno o altri mezzi pubblici, il "pendolarismo", per quanto presente, non ha quindi costituito un particolare problema.

Socializzazione

Nel corso del triennio il gruppo classe ha evidenziato limitata omogeneità e scarsa solidarietà al suo interno, aspetti dovuti anche alla mancanza di autocontrollo e a un limitato senso critico da parte di alcuni elementi. Tale atteggiamento si è tradotto, in alcuni casi, in vera e propria prevaricazione nei confronti delle opinioni altrui.

Durante l'ultimo anno si è cercato di lavorare per creare un gruppo classe più coeso e solidale, favorendo la discussione sia tra compagni che tra alunni e professori.

I risultati sono stati senz'altro positivi sotto questo aspetto ed ora la classe arriva più serena ed unita a questo importante appuntamento della loro vita scolastica.

Comportamento

Anche per quanto riguarda il comportamento il gruppo classe ha evidenziato un atteggiamento decisamente più maturo e consapevole rispetto agli anni precedenti, nonché una maggiore attenzione e disponibilità nei confronti delle varie attività didattiche proposte.

Attraverso l'acquisizione di una maggiore consapevolezza e un esercizio continuo alla riflessione il C.d.C. si è posto come obiettivo primario di sviluppare le capacità critiche necessarie su atteggiamenti poco adeguati nei confronti dei compagni e degli insegnanti.

Impegno, partecipazione, interesse, preparazione

L'impegno dei ragazzi è restato per tutto l'anno molto discontinuo e finalizzato spesso alle verifiche sia orali che scritte. Soltanto pochi alunni hanno sviluppato un metodo di studio autonomo e un interesse per le varie discipline non attinente ai meri contenuti, ma che abbia come obiettivo la pluridisciplinarietà e un approccio critico agli ambiti del sapere.

La partecipazione, pur palesandosi poco propositiva da parte di un considerevole numero di alunni, risulta nel complesso adeguata.

Per ciò che concerne l'aspetto più prettamente didattico e di preparazione, la classe oscilla fra un livello di media sufficienza e di eccellenza.

All'interno di tale forbice si evidenziano una fascia medio-alta e un esiguo numero di alunni con un livello ancora insufficiente rispetto agli obiettivi di alcune discipline, sia per uno studio piuttosto approssimativo, sia per difficoltà espositive sia a livello scritto che orale.

Da segnalare, tra le eccellenze, una alunna che ha partecipato, nel corso degli anni, alla fase nazionale delle Olimpiadi di Matematica, a quelle di Astronomia e di Informatica.

INSUFFICIENZE FINALI – SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO

| MATERIE | III anno di corso | IV anno di corso |
|-----------------|---|---|
| | Insufficienze che hanno determinato “sospensioni del giudizio” recuperate a settembre | Insufficienze che hanno determinato “sospensioni del giudizio” recuperate a settembre |
| Italiano | 3 | 2 |
| Inglese | 3 | 5 |
| Scienze | | 4 |
| Totale | 6 | 11 |

Alla fine del III anno scolastico, dopo lo scrutinio di giugno e quello di settembre, tutti gli studenti sono risultati ammessi alla classe IV.

Alla fine del IV anno scolastico, dopo lo scrutinio di giugno e quello di settembre, tutti gli studenti sono risultati ammessi alla classe V.

INSUFFICIENZE E RECUPERI I QUADRIMESTRE DEL V A

| MATERIE | ESITO | |
|-------------------|------------|----------------|
| | RECUPERATO | NON RECUPERATO |
| Italiano | 4 | 4 |
| Latino | 6 | 1 |
| Matematica | 2 | 1 |
| Inglese | 2 | 5 |
| Scienze | 7 | 4 |
| St.Arte | 5 | 0 |
| Totale | 26 | 15 |

La **tipologia di recupero** è stata per tutti:
sospensione delle attività curricolari e studio individuale.

Le attività di recupero, come stabilito dal Collegio dei Docenti, sono state svolte nel periodo di “congelamento del programma”.

LIVELLI DELLA CLASSE

| | Media <7 | Media <8 | Media ≥8 | Media classe |
|----------------|-----------|-----------|----------|--------------|
| Cls III | 10 | 13 | 5 | 7.5 |
| Cls IV | 8 | 13 | 7 | 7.9 |

PROFILO DELLO STUDENTE LICEALE

Il liceale, alla fine del corso di studi (5 anni), deve saper riflettere sui principi di una convivenza civile pluralista e possedere una solida cultura scientifico-umanista che gli permetta l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria e un agevole orientamento in qualsiasi contesto lavorativo e, più in generale, socio-economico, sia a livello nazionale sia a livello europeo. In particolare deve conoscere in modo soddisfacente le lingue straniere studiate e avere una sicura padronanza della lingua italiana.

II PARTE: OBIETTIVI-CONTENUTI-METODI-ATTIVITÀ-VALUTAZIONE**OBIETTIVI RAGGIUNTI****1. Conoscenza dei contenuti**

a. Discreto il livello di conoscenza dei contenuti:

- proposti dall'insegnante.
- presenti nel libro di testo.
- ricavati da altre fonti (documenti, giornali, materiale audiovisivo, ecc.).

b. Discrete le capacità di cogliere il rapporto tra i tre diversi livelli di informazione e di produrre una propria sintesi.

2. Padronanza della lingua italiana

a. Più che sufficiente la capacità di:

- analizzare le strutture morfo-sintattiche della lingua italiana
- utilizzare correttamente le strutture linguistiche in qualsiasi contesto
- analizzare testi diversi.

b. Gli alunni:

- hanno arricchito il proprio lessico in modo abbastanza adeguato.
- padroneggiano in modo piuttosto adeguato i diversi registri linguistici

3. Consolidamento delle capacità espressive, logico-linguistiche e critiche

Discrete le capacità di:

- a. riflettere secondo parametri logici (categorie).
- b. cogliere le differenze tra diversi piani del discorso (logico, reale, fantastico...).
- c. riflettere in modo più o meno critico sulla realtà umana, sociale, fisica.
- d. riutilizzare ed applicare le conoscenze.
- e. produrre varie tipologie di testi .

4. Autonomia del metodo di studio

Discrete le capacità di:

- Organizzare il proprio lavoro in sequenze logiche e funzionali.
- Cogliere in modo autonomo i passaggi più significativi di un testo, di un discorso...
- Distinguere all'interno di una qualsiasi situazione gli elementi prioritari.

5. Approccio pluridisciplinare

Discrete le capacità di:

- Cogliere il rapporto tra le diverse forme del sapere.
- Stabilire collegamenti "verticali" e "orizzontali" all'interno e tra le diverse discipline

6. Consolidamento delle capacità di comunicazione, socializzazione, relazione.

a. Gli alunni hanno sviluppato in modo adeguato la:

- capacità di rapportarsi a qualsiasi situazione scolastica e non.
- capacità di dialogare con gli altri in modo aperto e problematico.

b. Discrete le capacità di:

- intervenire nei vari contesti comunicativi con pertinenza e con proprietà di linguaggio più o meno adeguata.
- interagire in modo piuttosto corretto con compagni e insegnanti.

CONTENUTI

Al di là dei contenuti delle singole discipline (si veda l'allegato “**Programma svolto**”), sono stati trattati, all'interno di appositi percorsi, i seguenti temi a carattere pluridisciplinari:

la Natura

la Luce

Il concetto di crisi

METODI

Gli insegnanti hanno:

- introdotto gli argomenti fornendo un quadro di riferimento o ponendo domande-stimolo o richiamando gli ultimi argomenti al fine di verificare il possesso dei prerequisiti;
- tenuto lezioni frontali sui vari argomenti;
- stimolato discussioni e interventi;
- letto commentato e analizzato testi diversi;
- proposto esercizi di sintesi;
- fornito spunti per attualizzare i temi proposti o per inserirli in un contesto il più vicino possibile agli studenti;
- proposto esercizi, letture, visioni di film, di diapositive, pezzi musicali, ecc;
- indicato percorsi pluridisciplinari e suggerito collegamenti tra le diverse discipline;
- richiamato conoscenze e attività degli anni precedenti;
- organizzato attività integrative.

Gli studenti hanno:

- dimostrato di possedere in modo adeguato i prerequisiti per affrontare i nuovi argomenti o hanno chiesto chiarimenti in merito agli insegnanti;
- seguito le lezioni, preso appunti, prodotto schemi in modo adeguato;
- preso parte alle discussioni con interventi personali e chiesto a volte ulteriori spiegazioni all'insegnante;
- spesso cercato di stabilire collegamenti tra le conoscenze acquisite e il loro vissuto;
- spesso cercato di cogliere rapporti tra le diverse discipline;
- partecipato, in modo adeguato, alle iniziative e svolto le attività proposte;
- a volte cercato di recuperare le conoscenze acquisite negli anni precedenti all'interno delle attività didattiche svolte.

MEZZI E SPAZI UTILIZZATI

Libri di testo cartacei e/o digitali – Testi di lettura e/o di approfondimento – Testi di consultazione – Dispense – Fotocopie – Mappe concettuali – Schemi – Riviste – Quotidiani – TV – PC – Tablet – LIM – WEB – Registratori – Palestre – Laboratori scientifico, linguistico, di disegno, di informatica.

ATTIVITÀ – TEMPI**Attività programmate dal Consiglio di classe:**

| n. | Tipo di attività | Periodo | Partec. n. alun. | Tempo in ore | |
|-------------------|--|----------|---------------------|-----------------|-------|
| | | | | curric. | extra |
| | Olimpiadi della matematica | a.s. | 7 | 2 | |
| | Olimpiadi di informatica | a.s. | 1 | 2 | |
| | Giochi matematici (Bocconi) | a.s. | 8 | 2 | |
| | Sede di Assolombarda per orientamento in uscita | 30/11/14 | 29 | 2 | |
| | Viaggio di istruzione (Bratislava-Vienna-Brno) | 16-21/03 | 29 | | |
| | Visita all'EXPO | 14/05 | 29 | | |
| | Mostra Chagall | 30/11/14 | 29 | 3 | |
| | Progetto donazione sangue e organi | 24/03 | 29 | 2 | |
| | Visione film-Il giovane favoloso | 5/11/14 | 29 | 3 | |
| | Giornata Bertacchiana | 09/02 | 4 | 5 | |
| | Libriamoci | 29/10/14 | 29 | 3 | |
| | Educazione alla legalità | 26/02 | 29 | 2 | |
| | Educazione stradale "una guida per la vita" | 11/03 | 29 | 3 | |
| | Orientamento Bicocca (corso di laurea in geologia-sede di Chiavenna) | 28/04/15 | 29 | 3 | |
| Totale ore | | | | | |

Altre attività

| n. | Tipo di attività | Periodo | Partec. n. alun. | Tempo in ore | |
|----|--|----------------------|---------------------|-----------------|-------|
| | | | | curric. | extra |
| | Partecipazione esame di lingua (FIRST) | 28/11/14 02/12/14 | 3 | | |
| | Open day: | | | | |
| | PAVIA | | 2 | | |
| | MILANO | | 4 | | |
| | LUGANO | | 2 | | |
| | LECCO | | 3 | | |
| | PARMA | | 1 | | |

SIMULAZIONI

| n. | tipo di attività | periodo | tempo in ore |
|----|----------------------------|------------|--------------|
| 1 | Simulazione prove d'esame: | | |
| | a) Prima prova | 27/04/2015 | 5 |
| | b) Seconda prova | 09/05/2015 | 2 |
| | c) Terza prova | 30/04/2015 | 3 |

Seconda prova:

È da segnalare che, oltre alla simulazione preparata dal docente, la classe ha partecipato alle simulazioni nazionali della seconda prova scritta (matematica) proposte dal MIUR che si sono svolte il 20 Gennaio ed il 22 Aprile.

Il C.d.C. ha quindi deciso di fare una terza simulazione della seconda prova in un tempo ridotto.

Terza prova:

Le due simulazioni di terza prova si sono svolte a partire dalle tematiche pluridisciplinari affrontate durante l'anno scolastico.

In particolare nella prima simulazione l'argomento trattato era la **Natura**, mentre nella seconda le domande erano inerenti al **concetto di crisi**.

Entrambe le simulazioni sono state svolte secondo la tipologia B: "*quesiti a risposta singola*" (2 quesiti per cinque materie, relativi a un argomento a carattere pluridisciplinare, per ogni risposta 10 righe a disposizione).

Attività collegiali:

- Consigli di classe: 4+2 Scrutini
- Assemblee di classe: 3
- Assemblee di istituto: 4

VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe, per la valutazione, ha generalmente seguito i criteri deliberati dal Collegio dei docenti (V. allegato).

Per la misurazione ha utilizzato la scala decimale.

Strumenti:

- **Verifiche scritte:** esercizi; analisi di testi; prove strutturate; prove semistrutturate; trattazione sintetica degli argomenti; relazioni; disegni; produzione di testi di vario tipo (espositivi, argomentativi, ecc.).
- **Verifiche orali:** interrogazioni; interventi nelle discussioni; interventi liberi; domande; relazioni.
- **Verifiche pluridisciplinari:** effettuate in occasione delle simulazioni degli esami di Stato.
- **Terza prova (simulazione):** Tipologia proposta: **b) "*quesiti a risposta singola*"** (2 quesiti per cinque materie, relativi a un argomento a carattere pluridisciplinare, per ogni risposta 10 righe a disposizione).

III PARTE: ALLEGATI**ALLEGATI**

- **Relazioni dei docenti**
- **Programmazione del Consiglio di classe**
- **Simulazioni: Prove somministrate**
- **Griglie di valutazione**
- **Criteri di valutazione (Estratto POF)**