



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "**LEONARDO DA VINCI**"

Istituto Tecnico Commerciale, per Geometri e Liceo Scientifico

Via Bottonera, 21 - 23022 - CHIAVENNA (Sondrio) - <http://www.davincichiavenna.gov.it>

Tel. 0343/32750 - Fax 0343/290.398 - C.F. 81004790143

e-mail: sois00600d@istruzione.it - itcgliceo@libero.it - e-mail pec: sois00600d@pec.istruzione.it

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DI

CLASSE

Liceo Scientifico

V unica

A. S. 2013/14

SOMMARIO

I PARTE

Il Consiglio di Classe

Gli studenti

Presentazione della classe

Insufficienze finali e sospensioni del giudizio 2011/12– 2012/13

Insufficienze e Recuperi I Quadrimestre 2013/2014

Livelli della classe

Profilo del liceale

II PARTE

Obiettivi raggiunti

Contenuti: macroargomenti delle varie discipline

Metodi

Mezzi e spazi

Attività – Tempi

Simulazioni

Valutazione

CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	INSEGNANTI	CONTINUITÀ DIDATTICA DAL...	FIRMA
Religione	Marcucci Massimiliano	2013/14 V anno di corso	f.to Massimiliano Marcucci
Italiano	Tobaldi Anna Rita	2010/11 II anno di corso	f.to Anna Rita Tobaldi
Latino	Tobaldi Anna Rita	2012/13 2013/14 IV-V anno di corso	f.to Anna Rita Tobaldi
Inglese	Maffia Odicitria	2013/14 V anno di corso	f.to Odicitria Maffia
Tedesco	Trinca Colonel Viviana	2013/14 V anno di corso (dal 13/03/14)	f.to Viviana Trinca Colonel
Filosofia e Storia	Mazzoni Marco (*)	2011/12 III anno di corso	f.to Marco Mazzoni
Fisica	Buiarelli Gioia	2011/12 III anno di corso	f.to Gioia Buiarelli
Matematica	Buiarelli Gioia	2012/13 IV anno di corso	f.to Gioia Buiarelli
Scienze	Patrini Gabriela	2010/11 II anno di corso	f.to Gabriela Patrini
Dis. Storia dell'arte	Negrini Maria Cristina	2012/13 IV anno di corso	f.to Maria Cristina Negrini
Educazione Fisica	Persenico Paola	2012/13 IV anno di corso	f.to Paola Persenico

(*) – Nel corso del quarto anno da settembre a dicembre.

Rappresentanti degli studenti: f.to De Merich Giulia; f.to Via Paola

Rappresentanti dei Genitori: f.to Calore Luisella; Della Bella Fabio

Coordinatore di classe: f.to Prof.ssa Tobaldi Anna Rita

Dirigente Scolastico Reggente: f.to prof. Passerini Angelo

GLI STUDENTI

1. **Abbruzzese Sofia**
2. **Belmonte Maria**
3. **Bianchi Angelica**
4. **Bianchi Bazzi Elisa**
5. **Bonazzola Francesco**
6. **Clara Martina**
7. **Colzada Monica**
8. **De Merich Giulia**
9. **De Stefano Anna**
10. **Del Giorgio Elena**
11. **Della Bella Cesare**
12. **Dellamano Elisabetta**
13. **Fascendini Marika**
14. **Gatti Anna**
15. **Gianera Valeria**
16. **Giorgetta Cristina**
17. **Guidi Giulia**
18. **Lorenzini Natalia**
19. **Maraffio Filippo**
20. **Paggi Debora**
21. **Palomba Leonardo**
22. **Succetti Marco**
23. **Tavasci Pietro**
24. **Via Paola**
25. **Zoanni Beatrice**

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione

La classe V A Liceo Scientifico è composta di 25 studenti (19 ragazze e 6 ragazzi). Eccezion fatta per un'alunna, Bianchi Bazzi Elisa, proveniente dal Liceo "Grassi" di Lecco ed inserita nella classe nel corrente anno scolastico e due alunni, De Merich Giulia e Della Bella Cesare, che hanno frequentato il IV anno negli Stati Uniti, tutti gli altri studenti hanno seguito regolarmente l'intero triennio a partire dall'A. S. 2011/12. L'alunno Bonazzola Francesco è stato inserito nell'anno scolastico 2011/2012 in quanto ripetente. Un alunno non è stato ammesso in V nello scrutinio di settembre.

Gli studenti, a parte un'alunna di Dervio (LC), provengono dai vari comuni della Valchiavenna. Il "pendolarismo" ha interessato 13 alunni, anche se, a parte il ricorrente ritardo del treno, non ha inciso in modo significativo sul normale andamento delle attività didattiche.

Da segnalare che all'interno della classe 16 studenti su 25 si sono avvalsi dell'insegnamento di Lingua e Letteratura tedesca.

Socializzazione

La classe, nel corso del triennio, ha evidenziato, come anche emerso dai vari Consigli di classe, una certa difficoltà nel configurarsi come gruppo coeso. Sono emersi, infatti, in varie occasioni, atteggiamenti tesi più a tutelare gli interessi personali o di gruppo circoscritto che quello di classe intesa come contesto omogeneo e solidale. Tuttavia, nel corso dell'ultimo anno, grazie anche ad un lavoro di metariflessione svolto dagli alunni stessi con il supporto di alcuni insegnanti tale situazione è andata ridimensionandosi e, allo stato attuale, il gruppo classe sembra aver raggiunto un accettabile livello di socializzazione, sia al suo interno che nei confronti degli insegnanti.

Comportamento

Il gruppo-classe non ha presentato particolari problemi di carattere disciplinare e, al di là di sporadici episodi non del tutto adeguati al contesto scolastico e di forme di vivacità "fisiologica", si è manifestato nel complesso disponibile alla collaborazione con gli insegnanti. Il clima classe, generalmente poco propositivo, grazie ad interventi e sollecitazioni da parte degli insegnanti e la partecipazione al progetto Comenius, svolto nel terzo e quarto anno, è decisamente migliorato, permettendo un confronto proficuo fra le diverse sensibilità e il regolare svolgimento delle varie attività didattiche.

Impegno, partecipazione, interesse, preparazione

Un confronto analitico dei risultati scolastici, così come emergono dalle tabelle sotto riportate, evidenzia un andamento piuttosto regolare nel corso del triennio, con alcune situazioni anche di forte "sofferenza" che si sono riproposte in modo costante nel percorso scolastico. Nel triennio la continuità didattica è stata garantita per Italiano, Fisica e Scienze. In Matematica si è verificato un cambio di insegnante tra il terzo e il quarto anno. Per Latino si sono avvicendate due insegnanti nei primi tre anni di corso, mentre è stata garantita la continuità didattica nel quarto e quinto anno. Per Lingua e Letteratura inglese si sono avvicendate annualmente tre insegnanti, mentre la continuità è garantita per due anni in Lingua e Letteratura tedesca è stata interrotta nel V anno di corso e successivamente, nel mese di marzo, si è verificato un ulteriore cambio d'insegnante. Inoltre in IV è anche cambiata l'insegnante di Disegno e Storia dell'Arte. Per Storia e Filosofia, invece, è stata garantita una quasi totale continuità. La classe ha comunque dimostrato una discreta capacità di adattamento, che le ha permesso di mettere a frutto, anche con i nuovi docenti, le sue potenzialità, nonostante l'impegno nei confronti di alcune discipline sia risultato piuttosto altalenante.

Gli alunni hanno infatti evidenziato capacità e competenze discrete nella maggior parte delle discipline, con la presenza di casi più che buoni se non addirittura eccellenti. Soprattutto nel corso del triennio è stato più volte sottolineato un atteggiamento di scarsa propositività da parte del gruppo classe ed anche gli

elementi più capaci, per motivi di timidezza e riservatezza, non sono riusciti a svolgere un ruolo trainante e omogeneizzante all'interno di un contesto già di per sé poco coeso.

Limitata autostima, ansia eccessiva in vista di alcune verifiche e soprattutto un metodo di studio non del tutto autonomo hanno ostacolato in diversi casi il conseguimento di autonomia operativa, specie in riferimento a personali ed adeguati raccordi pluridisciplinari. A ciò ha certamente contribuito, in alcuni alunni, anche un tipo di studio non costante nel tempo e talvolta poco approfondito. Una parte limitata della classe ha poi manifestato carenze in Matematica e Fisica, dovute a difficoltà effettive nella comprensione e rielaborazione personale dei contenuti, a lacune pregresse e ad una scarsa disponibilità nel seguire le indicazioni fornite dall'insegnante. Per le suddette discipline è stato necessario attivare corsi di recupero sia "in itinere" che extracurricolari.

Interesse e partecipazione anche inaspettati sono emersi, invece, nel corso di questo anno scolastico verso proposte educative di natura non strettamente curricolare e di approfondimenti fatti in classe con la Lim. Nei confronti di questo ultimo tipo di attività la classe si è dimostrata decisamente più reattiva e disponibile.

In particolare va segnalata la partecipazione alle seguenti iniziative: 1) Viaggio di istruzione a Praga (febbraio 2014), che ha permesso agli alunni di sperimentare un particolare approccio pluridisciplinare e un proficuo incontro con la cultura mitteleuropea, con un'indubbia ricaduta sull'attività didattica; 2) Progetto "Cielo aperto"; 3) Progetto "Teseo" e tutta un'altra serie di attività aggiuntive di cui si dà conto più avanti.

Nell'insieme, si può pertanto sostenere che la classe ha raggiunto livelli piuttosto soddisfacenti, sia pure all'interno di una forbice che va da stentate sufficienze a livelli ottimi.

INSUFFICIENZE FINALI – SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO

MATERIE	2011/12 III anno di corso	2012/13 IV anno di corso
	Insufficienze che hanno determinato “sospensioni del giudizio” recuperate a settembre	Insufficienze che hanno determinato “sospensioni del giudizio” recuperate a settembre
Italiano	1	/
Latino	3	2
Matem	2	3
Fisica	/	2
Arte/Dis.	1	/
Sc.Chimica	/	1
Totale	7	8

INSUFFICIENZE E RECUPERI I QUADRIMESTRE 2013/14

MATERIE	INSUFFICIENZE	MODALITÀ DI RECUPERO	RECUPERATI	NON RECUPERATI
Italiano	5	(*)	4	1
Latino	8	(*)	8	/
Scienze	4	(*)	3	1
Inglese	2	(*)	2	/
Tedesco	2	(*)	2	/
Matematica	6	(*)	3	3
Fisica	4	(*)	1	3
Totale	31	/	23	8

(*) Le attività di recupero, come stabilito dal Collegio dei Docenti, sono state svolte nel periodo di “congelamento del programma”.

LIVELLI DELLA CLASSE

	Media <7	Media <8	Media ≥8	Media classe
2011/2012 Cls III	8	11	5	7,2
2012/2013 Cls IV	7	11	6	7,3
2013/2014 Cls V	13	10	1	7,2

A. S. 2012/13 : uno studente è risultato non ammesso alla classe V.

A. S.2012/13: due alunni hanno frequentato il IV anno negli USA (De Merich Giulia e Della Bella Cesare).

PROFILO DEL LICEALE

Il liceale, alla fine del corso di studi (5 anni), deve saper riflettere sui principi di una convivenza civile pluralista e possedere una solida cultura scientifico-umanista che gli permetta l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria e un agevole orientamento in qualsiasi contesto lavorativo e, più in generale, socio-economico, sia a livello nazionale sia a livello europeo. In particolare deve conoscere in modo soddisfacente le lingue straniere studiate e avere una sicura padronanza della lingua italiana.

II PARTE: OBIETTIVI-CONTENUTI-METODI-ATTIVITÀ-VALUTAZIONE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. Conoscenza dei contenuti

- a. Gli alunni conoscono in modo adeguato i contenuti:
- proposti dall'insegnante.
 - presenti nel libro di testo.
 - ricavati da altre fonti (documenti, giornali, materiale audiovisivo, ecc.).
- b. Quasi tutti gli alunni riescono a cogliere il rapporto tra i tre diversi livelli di informazione e sanno produrre una propria sintesi.

2. Padronanza della lingua italiana

- a. Gli alunni sanno:
- analizzare le strutture morfo-sintattiche della lingua italiana
 - utilizzare correttamente le strutture linguistiche in qualsiasi contesto
 - analizzare testi diversi.
- b. Gli alunni:
- hanno arricchito il proprio lessico
 - padroneggiano in modo piuttosto soddisfacente i diversi registri linguistici

3. Consolidamento delle capacità espressive, logico-linguistiche e critiche

Quasi tutti gli alunni sanno:

- a. riflettere secondo parametri logici (categorie) e hanno rafforzato le loro capacità di analisi e di sintesi.
- b. cogliere le differenze tra diversi piani del discorso (logico, reale, fantastico...).
- c. riflettere in modo più o meno critico sulla realtà umana, sociale, fisica.
- d. riutilizzare ed applicare le conoscenze.
- e. produrre varie tipologie di testi.

14. Autonomia del metodo di studio

Quasi tutti gli alunni sanno:

- Organizzare il proprio lavoro in sequenze logiche e funzionali.
- Cogliere in modo autonomo i passaggi più significativi di un testo, di un discorso.
- Distinguere all'interno di una qualsiasi situazione gli elementi prioritari.

5. Approccio pluridisciplinare

Solo parte degli alunni sa:

- Cogliere il rapporto tra le diverse forme del sapere.
- Stabilire collegamenti "verticali" e "orizzontali" all'interno e tra le diverse discipline

6. Consolidamento delle capacità di comunicazione, socializzazione, relazione.

a Quasi tutti gli alunni hanno:

- capacità di rapportarsi a qualsiasi situazione scolastica e non.
- capacità di dialogare con gli altri in modo aperto e problematico.

b. Gli alunni sanno:

- intervenire nei vari contesti comunicativi con pertinenza e con proprietà di linguaggio più o meno adeguata.
- interagire in modo piuttosto corretto con compagni e insegnanti.

CONTENUTI

MACROARGOMENTI

Italiano

Neoclassicismo e Preromanticismo

U. Foscolo

Il Romanticismo italiano ed europeo

A. Manzoni e il romanzo storico

G. Leopardi

Lo sviluppo del romanzo in Europa(Francia, Inghilterra, Russia)

C. Baudelaire e il Simbolismo francese(Rimbaud, Verlaine, Mallarmè)

Naturalismo e Verismo

G. Verga

La Scapigliatura

Il Decadentismo europeo ed italiano

L'Estetismo

G. D'Annunzio

G. Pascoli

G. Gozzano e i Crepuscolari

Le Avanguardie storiche:

Il Futurismo

Il romanzo della crisi: I. Svevo e L. Pirandello

La poesia: G. Ungaretti e E. Montale

Dante: Paradiso

Latino

L'anticlassicismo dell'età imperiale

Seneca

Lucano

Petronio

La satira in età imperiale

Persio e Giovenale

L'epigramma e Marziale

Matematica

MODULI <i>(macroargomenti trattati nel corso dell'a. s.2013-14)</i>	UNITÀ DIDATTICHE <i>(articolazione più dettagliata dei macroargomenti)</i>
Ripasso e completamento	Proprietà
Logaritmi- esponenziali	Equazioni e disequazioni
Goniometria	Funzioni log. ed esponenziali – grafici - proprietà
	Equazioni elementari –lineari- omogenee- simmetriche- disequazioni
Trigonometria	Triangoli rettangoli – t.. obliquangoli
	Poligoni - solidi
Funzioni	Domini – simmetrie- positività- periodicità
	Limiti – limiti notevoli
	Continuità
	Derivata e proprietà
Calcolo differenziale	Proprietà funzioni
	Problemi di massimo e minimo
	Differenziale
Calcolo integrale	Integrali indefiniti
	Integrali definiti
Geometria solida	Proprietà angoloidi e diedri
	Solidi di rotazione
	Coefficiente binomiale - proprietà

Fisica

MODULI <i>(macroargomenti trattati nel corso dell'a. s. 2013-14)</i>	UNITÀ DIDATTICHE (articolazione più dettagliata dei macroargomenti)
Carica elettrica e legge di Coulomb	Conduttori e isolanti
	Legge di Coulomb
Campo elettrico	Campo elettrico e proprietà ,T.Gauss
	Energia potenziale
	Condensatori
Corrente elettrica	Circuiti elettrici
	Conduzione nei liquidi e nei gas
Magnetismo	Interazione magneti-correnti
	Induzione m.in particolari circuiti percorsi da corrente: filo- spira - solenoide
	Magnetismo nella materia
	Flusso e circuitazione
Moto di cariche in c. elettrici e magnetici	Forza magnetica su cariche in movimento
	Esperimento di Millikan
Induzione elettromagnetica	Legge di Faraday-Neumann-Lenz
	Corrente alternata
	trasformatori
Equazioni di Maxwell	Equazioni di Maxwell
	Onde elettromagnetiche - Spettro elettromagnetico

Scienze

ASTRONOMIA

- La sfera celeste.
- Le stelle: luminosità e magnitudine.
- Nascita, vita e morte delle stelle.
- Le galassie e l'universo.
- Il sistema solare.
- La Terra come pianeta.
- La luna.

SCIENZE DELLA TERRA

- I minerali.
- Le rocce.
- I vulcani.
- I terremoti.
- L'interno della Terra.
- La tettonica a zolle.

Arte

1. Postimpressionismo
2. Architettura ottocentesca
3. Simbolismo
4. Art Nouveau
5. Pittura del secondo Ottocento in Italia: Scapigliatura, Divisionismo, Macchiaioli
6. Le Avanguardie
7. DISEGNO: cenni di disegno tecnico

Filosofia

- La riflessione gnoseologica: empirismo, razionalismo, scetticismo (ripresa di argomenti del programma di IV)
- L'illuminismo (ripresa di argomenti del programma di IV)
- Kant e il "criticismo"
- Il Romanticismo
- L'idealismo assoluto di Hegel
- La scissione della scuola hegeliana
- Marx
- Schopenhauer
- Kierkegaard
- Il Positivismo
- Nietzsche
- La Psicoanalisi: Freud
- Il neo-positivismo e il dibattito epistemologico

Storia

- Il Risorgimento e i moti del 1848
(ripresa di tematiche del programma di IV)
- I problemi dell'Italia unita
- L'Europa e gli Stati Uniti tra il 1870 e il 1900
- L'età dell'imperialismo
- L'età giolittiana
- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa
- La crisi del liberalismo in Italia e l'avvento del fascismo
- Il ventennio tra le due guerre
- La seconda guerra mondiale
- La nascita della Repubblica italiana
- L'Italia dalla Ricostruzione al "miracolo economico"
- L'Europa e il mondo negli anni della Guerra Fredda

Inglese

The Early Romantic Age

The Historical and Social Context: Industrial and Agricultural Revolutions.

The Literary Context: Early Romantic Poetry (T. Gray - W. Blake); The Gothic Novel (M. Shelley).

The Romantic Age

The Historical and Social Context.

The Literary Context: The Novel of Manners; The Historical Novel; Romantic Poetry (W. Wordsworth - S.T. Coleridge - P.B. Shelley - J. Keats).

The Victorian Age

The Historical and Social Context.

The Literary Context: The Victorian Novel (Types of novels - C. Dickens - E. Bronte); Victorian Poetry and the dramatic dialogue; Aestheticism and Decadence (O. Wilde); Victorian Drama.

The Modern Age

The Historical and Social Context.

The Age of anxiety; Modernism.

The Literary Context: The Modern Novel (J. Conrad - J. Joyce - V. Woolf).

Educazione fisica

Atletica Leggera: Corsa di resistenza, ostacoli, staffetta.

Nuoto: Stile libero, dorso, rana.

Pallacanestro: Fondamentali e partita.

Pattinaggio.

Attività in ambiente naturale.

Tedesco

- Naturalismus (non trattato con prof. Moroni).
- Dekadenz – Impressionismus, Symbolismus und Expressionismus.
- Literatur:
 - ✓ Die Weimarer Republik – Die Neue Sachlichkeit.
 - ✓ Das Dritte Reich – Die Exilautoren und die „Innere Emigration“.
 - ✓ Das Ende des dritten Reichs.
- Aktualität:

Drei Texte, die die folgenden Themen betreffen: Chiavenna, Jugendkriminalität und Roboterwelten.
- Literatur:
 - ✓ Die Literatur nach dem zweiten Weltkrieg – Die Trümmerliteratur und die Kahlschlagliteratur.
 - ✓ Die Literatur in der Schweiz und Österreich.
- Aktualität:

Zwei Texte, die die Wirtschaft betreffen.

Religione

1. L'attualità della questione morale
 - La coscienza morale secondo i giovani
 - La scelta dei valori
 - Il significato della vita
2. La morale biblica cristiana
 - I padri della Chiesa
 - Il Concilio Vaticano Secondo
3. L'etica delle relazioni
 - Relazionare con gli altri: il dialogo e il rispetto
 - Convivenza civile: lo straniero è uguale a me?
4. La solidarietà
 - Dignità della persona: i diritti fondamentali, il valore dell'uomo
 - La dottrina sociale della Chiesa

Al di là dei contenuti delle singole discipline (si veda la voce “Relazioni dei docenti”), sono stati trattati, all'interno di appositi percorsi, i seguenti temi a carattere pluridisciplinare:

1. *Città e viaggio*
2. *La natura*
3. *La logica e i suoi limiti*

Carattere pluridisciplinare ha avuto anche il lavoro di preparazione del **viaggio di istruzione a Praga.**

METODI

Gli insegnanti hanno:

- introdotto gli argomenti fornendo un quadro di riferimento o ponendo domande-stimolo o richiamando gli ultimi argomenti al fine di verificare il possesso dei prerequisiti;
- tenuto lezioni frontali sui vari argomenti;
- stimolato discussioni e interventi;
- letto commentato e analizzato testi diversi;
- proposto esercizi di sintesi;
- fornito spunti per attualizzare i temi proposti o per inserirli in un contesto il più vicino possibile agli studenti;
- proposto esercizi, letture, visioni di film, di diapositive, pezzi musicali, ecc;
- indicato percorsi pluridisciplinari e suggerito collegamenti tra le diverse discipline;
- richiamato conoscenze e attività degli anni precedenti;
- organizzato attività integrative.

Gli studenti hanno:

- dimostrato di possedere i prerequisiti per affrontare i nuovi argomenti o hanno chiesto chiarimenti in merito agli insegnanti;
- seguito le lezioni, preso appunti, prodotto schemi;
- preso parte alle discussioni con interventi personali o chiesto ulteriori spiegazioni all'insegnante;
- cercato di stabilire collegamenti tra le conoscenze acquisite e il loro vissuto;
- cercato di cogliere rapporti tra le diverse discipline;
- partecipato, in generale, alle iniziative e svolto le attività proposte;
- cercato di recuperare le conoscenze acquisite negli anni precedenti all'interno delle attività didattiche svolte.

MEZZI E SPAZI UTILIZZATI

Libri di testo; altri libri; giornali; riviste; schemi; TV; lavagna luminosa; computer; Internet; LIM; cd-rom; laboratorio scientifico; laboratorio linguistico; laboratorio di disegno; palestra; visite guidate; viaggio di istruzione; attività integrative; simulazione esami di stato.

ATTIVITÀ – TEMPI

Attività programmate dal Consiglio di classe

n.	Tipo di attività	Periodo	Partec. n. alun.	Tempo in ore	
				curric.	extra
1	Progetto tutoring verticale.	Tutto a.s.	2		X
2	Giochi di Archimede.	27/11/13	11	X	
3	Progetto Tremenda:il ruolo attuale dei giovani d'oggi.	05/12/13	20	X	
4	Conferenza su Plank.	16/12/13	tutti	X	
5	Viaggio di istruzione a Praga.	19-23/02/14	tutti	X	
6	Incontro con i vigili (sicurezza stradale).	6-12/03/14	20	X	
7	Progetto salute (donazione organi e malattie renali).	12/03/14	22	X	
8	Visita al Planetario e mostra Kandinsky a Milano.	15/04/14	24	X	
9	Progetto "Cielo aperto".	21/05/14	25		X
10	Visita centrale idroelettrica di Mese.	Fine maggio	25		X

Attività di orientamento deliberate dal CdC

n.	Tipo di attività	Periodo	Partec. n. alun.	Tempo in ore	
				curric.	extra
1	Open day Bicocca Milano	14/12/13	18	X	
2	Presentazione Politecnico di Lecco	12/02/14	24	X	
3	Orientamento università e lavoro. Milano.	21/03/14	17	X	
4	Incontro con i maestri del lavoro.	13/05/14	23	X	

Simulazioni

n.	tipo di attività	periodo	tempo in ore
1	Simulazione prove d'esame: a) Prima prova b) Seconda prova c) Terza prova	28/04/2014	5
		03/05/2014	5
		10/12/2013	3
		30/04/2014	3

Terza prova. Il CdC, sin dal III anno di corso, ha effettuato una simulazione annuale di III prova, (nel quinto anno sono state somministrate due simulazioni) adottando sempre la tipologia **b) “quesiti a risposta singola”**: 4 o 5 materie, 2 o 3 quesiti per disciplina da svolgere nello spazio di 10 righe. La prova, come prevede l’art. 1 del DM 429/2000 (“*La terza prova scritta negli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore, a carattere pluridisciplinare, è intesa ad accertare le conoscenze, competenze e capacità acquisite dal candidato, nonché le capacità di utilizzare e integrare conoscenze e competenze relative alle materie dell'ultimo anno di corso, anche ai fini di una produzione scritta, grafica o pratica*”) ha sempre avuto carattere pluridisciplinare su una tematica concordata in sede di programmazione del CdC. Per questo anno scolastico gli argomenti pluridisciplinari individuati sono stati tre (V. Contenuti). La prima simulazione non si è svolta su una delle tematiche per motivi di tipo logistico. Le materie scelte sono state: Inglese, Filosofia, Storia dell’arte, Scienze e Fisica. Tematica e materie sono state sorteggiate il giorno della prova. La seconda simulazione di terza prova si è svolta il 30/04/2014, mentre la simulazione della prima prova è stata effettuata il 28/04/2014. La simulazione di Matematica si è svolta il 3/5/2014; per quanto riguarda la terza prova, il sorteggio ha avuto il seguente esito: Città e viaggio (tematica pluridisciplinare) e Filosofia, Inglese, Scienze, Storia dell’arte , Latino (materie interessate).

Attività collegiali:

- Consigli di classe: 6 + Scrutini
- Assemblee di classe:3
- Assemblee di istituto: 3

VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe, per la valutazione, ha generalmente seguito i criteri deliberati dal Collegio dei docenti (V. allegato).

Per la misurazione ha utilizzato la scala decimale.

Strumenti:

- **Verifiche scritte:** esercizi; analisi di testi; prove strutturate; prove semistrutturate; trattazione sintetica degli argomenti; relazioni; disegni; produzione di testi di vario tipo (espositivi, argomentativi, ecc.).
- **Verifiche orali:** interrogazioni; interventi nelle discussioni; interventi liberi; domande; relazioni.
- **Verifiche pluridisciplinari:** effettuate in occasione delle due simulazioni degli esami di Stato.
- **Terza prova (simulazione):** Tipologia proposta: **b) “quesiti a risposta singola”** (2 quesiti per cinque materie, relativi a un argomento a carattere pluridisciplinare, per ogni risposta 10 righe a disposizione).