



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "LEONARDO DA VINCI"
Codice Fiscale 81004790143

Istituti Tecnici A.F.M. e C.A.T. - Licei Scientifico e Scienze Umane
Via Bottonera, 21 - 23022 CHIAVENNA (Sondrio) - Tel. 034332750 - Fax 0343290398
e-mail: sois00600d@istruzione.it - itet.licei@gmail.com - e-mail pec: sois00600d@pec.istruzione.it
sito web: www.davincichiavenna.gov.it



DOCUMENTO
PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DI CLASSE
DELLA V LICEO DELLE SCIENZE UMANE

A. S. 2014/15

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323/1998)

SOMMARIO

I PARTE

Il Consiglio di Classe

Gli studenti

Presentazione della classe

Insufficienze finali e sospensioni del giudizio III e IV anno del corso di studi

Insufficienze e Recuperi I Quadrimestre classe V

Livelli della classe

Profilo del liceale

II PARTE

Obiettivi raggiunti

Contenuti

Metodi

Mezzi e spazi

Attività – Tempi

Simulazioni

Valutazione

III PARTE

Allegati

- Relazioni dei docenti
- Programmazione del Consiglio di classe
- Simulazioni: Prove somministrate
- Griglie di valutazione
- Criteri di valutazione (Estratto POF)
- Schede Alternanza Scuola-Lavoro

I PARTE: CONSIGLIO DI CLASSE – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**CONSIGLIO DI CLASSE**

DISCIPLINE	INSEGNANTI	CONTINUITÀ DIDATTICA DAL...	FIRMA
Italiano	Prof.ssa Lodigiani Patrizia	2010-11 I anno di corso	<i>Patrizia Lodigiani</i>
Latino	Prof.ssa Lodigiani Patrizia	2013-14 IV anno di corso	<i>Patrizia Lodigiani</i>
Scienze Umane	Prof.ssa Montani Annalisa	2012-13 III anno di corso	<i>Annalisa Montani</i>
Storia	Prof. Giovenzana Giuseppe	2013-14 IV anno di corso	<i>Giuseppe Giovenzana</i>
Filosofia	Prof. Giovenzana Giuseppe	2013-14 IV anno di corso	<i>Giuseppe Giovenzana</i>
Storia dell'Arte	Prof.ssa Negrini Cristina	2012-13 III anno di corso	<i>M. Cristina Negrini</i>
Inglese	Prof.ssa Del Gener Francesca	2013-14 IV anno di corso	<i>Francesca Del Gener</i>
Matematica	Prof.ssa Lisignoli Edi	2010-11 I anno di corso	<i>Lisignoli Edi</i>
Fisica	Prof.ssa Buiarelli Gioia	2012-13 III anno di corso	<i>Gioia Buiarelli</i>
Scienze	Prof.ssa Patrini Gabriela	2010-11 I anno di corso	<i>Gabriela Patrini</i>
Educazione Fisica	Prof. Tonti Luigi	2014-15 V anno di corso	<i>Luigi Tonti</i>
Religione	Prof. Marcucci Massimiliano	2013-14 IV anno di corso	<i>Massimiliano Marcucci</i>

Rappresentanti degli studenti:

Fascendini Ilaria Tognetti Beatrice

Rappresentanti dei Genitori:

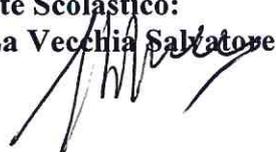
Copes Cinzia Cervieri Stefania

Coordinatore di classe:

Prof.ssa Patrini Gabriela

Dirigente Scolastico:

Prof. La Vecchia Salvatore



GLI STUDENTI

- 1. Bongio Emanuele**
- 2. Capizzi Carlotta Maria**
- 3. Cerizza Guia**
- 4. Copes Mattia**
- 5. Della Morte Elena**
- 6. Fascendini Ilaria**
- 7. Gatti Valeria**
- 8. Gianera Sabrina**
- 9. Guanella Alice**
- 10. Lombardo Laura**
- 11. Luciani Karin**
- 12. Manzi Francesca**
- 13. Nonini Irene**
- 14. Pasini Giulia**
- 15. Tognetti Beatrice**
- 16. Vener Arianna**

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione

La classe V A Liceo Scienze Umane è composta di 16 studenti (14 ragazze e 2 ragazzi). Eccezion fatta per un'alunna, Capizzi Carlotta, che ha frequentato il IV anno negli Stati Uniti, tutti gli altri studenti hanno seguito regolarmente il secondo biennio e il quinto anno a partire dall'A. S. 2012/13. Un'alunna proviene da Colico, mentre gli altri studenti provengono dai vari comuni della Valchiavenna. Il "pendolarismo" ha interessato 13 alunni, anche se, a parte il ricorrente ritardo del treno, non ha inciso in modo significativo sul normale andamento delle attività didattiche. In un caso è stato predisposto un PDP.

Socializzazione

La classe ha evidenziato, come è emerso anche dai vari Consigli di classe, un buon grado di socializzazione, che ha permesso l'affermazione di un contesto omogeneo e solidale, che è via via cresciuto nel corso del quinquennio, sebbene talvolta si siano manifestati limitati episodi di incomprensione. Il gruppo classe ha comunque saputo risolvere tali situazioni in maniera propositiva, attraverso un dialogo costruttivo sia tra i singoli alunni sia con gli insegnanti.

Comportamento

Il gruppo-classe non ha mai presentato problemi di carattere disciplinare e si è sempre dimostrato disponibile e rispettoso nei confronti di tutte le componenti del sistema scolastico, nonché impegnato nello svolgimento delle attività extrascolastiche.

Impegno, partecipazione, interesse, preparazione

La classe, pur con una certa differenziazione al suo interno, ha dimostrato interesse e partecipazione crescenti nei confronti delle attività didattiche offerte, proponendo talvolta approfondimenti riguardanti tematiche di particolare coinvolgimento.

Ciò che ha contraddistinto la classe nella sua globalità è stata l'adesione entusiasta al Progetto "Alternanza Scuola-Lavoro": la collaborazione con i soggetti coinvolti e il senso di rispetto verso il lavoro, che si andava svolgendo, hanno sostenuto gli sforzi profusi e hanno sviluppato spirito di unione tra la classe e gli insegnanti stessi.

A fronte di un quadro complessivamente positivo per quanto riguarda l'attenzione e la curiosità durante le lezioni, non sempre si sono registrati risultati, in termini di profitto, altrettanto positivi.

L'autonomia di lavoro è, nel corso degli anni, globalmente migliorata per un gruppo di alunni; è da sottolineare tuttavia, in alcuni studenti, il permanere di

difficoltà oggettive, soprattutto nelle materie scientifiche, da attribuire a una scarsa predisposizione individuale, nonché a uno studio non sempre adeguato.

Infatti un confronto analitico dei risultati scolastici, così come emergono dalle tabelle sotto riportate, evidenzia alcune situazioni di fragilità in alcune discipline che si sono riproposte in modo costante nel percorso scolastico. Globalmente, tuttavia, gli alunni hanno evidenziato capacità e competenze mediamente discrete nella maggior parte delle discipline, con la presenza di casi più che buoni se non addirittura eccellenti.

Risultati più che soddisfacenti sono stati raggiunti da tutti gli alunni nell'attività di alternanza scuola-lavoro.

Nel triennio la continuità didattica è stata garantita per Italiano, Matematica, Fisica, Storia dell'Arte e Scienze, quest'ultima per l'intera durata del corso. Per Latino si sono avvicendate due insegnanti nei primi tre anni di corso, mentre è stata garantita la continuità didattica nel quarto e quinto anno, per Lingua e Letteratura inglese, invece, il cambio di docente è avvenuto al quarto anno. Per Storia e Filosofia è stata garantita una quasi totale continuità negli ultimi due anni di corso, mentre al terzo anno si sono avvicendati ben tre insegnanti. Particolare attenzione merita l'insegnamento delle Scienze Umane dove vi è stata continuità negli ultimi tre anni, ma che nella classe prima ha visto il succedersi di ben cinque docenti diversi con una conseguente significativa diminuzione del monte ore annuo. Tale situazione ha compromesso l'acquisizione dei contenuti disciplinari di tale anno di corso ripercuotendosi anche sulla preparazione finale degli alunni in tale disciplina. La classe ha comunque dimostrato una discreta capacità di adattamento, che le ha permesso di mettere a frutto, anche con i nuovi docenti, le proprie potenzialità.

In particolare va segnalata la partecipazione alle seguenti iniziative: 1) Progetto "Alternanza Scuola-Lavoro; 2) Progetto "ProblemPosing&Solving" per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali e le Linee Guida relative agli insegnamenti della Matematica e dell'Informatica dei nuovi Licei, Istituti Tecnici e Professionali di durata triennale; 3) Viaggio di istruzione a Bratislva (marzo 2015), che ha permesso agli alunni di sperimentare un particolare approccio pluridisciplinare e un proficuo incontro con la cultura mitteleuropea, con un'indubbia ricaduta sull'attività didattica e tutta un'altra serie di attività aggiuntive di cui si dà conto più avanti.

Nell'insieme, si può pertanto sostenere che la classe ha raggiunto livelli piuttosto soddisfacenti, sia pure all'interno di un intervallo che va da stentate sufficienze a livelli ottimi.

INSUFFICIENZE FINALI – SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO

MATERIE	III anno di corso	IV anno di corso
	Insufficienze che hanno determinato “sospensioni del giudizio” recuperate a settembre	Insufficienze che hanno determinato “sospensioni del giudizio” recuperate a settembre
Inglese	3	
Fisica	3	
Scienze		1
Totale	6	1

Alla fine del III anno scolastico, dopo lo scrutinio di giugno e quello di settembre, uno studente è risultato non ammesso alla classe IV.

INSUFFICIENZE E RECUPERI I QUADRIMESTRE DEL V A. S.

MATERIE	ALUNNI	MODALITÀ DI RECUPERO	RECUPERATI	NON RECUPERATI
Italiano	1	*		1
Scienze Umane	1	*	1	
Matematica	1	*	1	
Fisica	2	*		2
Scienze	2	*	1	1

* Le attività di recupero, come stabilito dal Collegio dei Docenti, sono state svolte nel periodo di “congelamento del programma”.

LIVELLI DELLA CLASSE

	Media <7	Media <8	Media ≥ 8	Media classe
Cls II	8	5	5	7,26
Cls III	5	6	5	6,93
Cls IV	4	7	4	7,62

PROFILO DELLO STUDENTE

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, e acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali. In particolare il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le

conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

II PARTE: OBIETTIVI-CONTENUTI-METODI-ATTIVITÀ-VALUTAZIONE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. Conoscenza dei contenuti

a. **Discreto** il livello di conoscenza dei contenuti:

- proposti dall'insegnante.
- presenti nel libro di testo.
- ricavati da altre fonti (documenti, giornali, materiale audiovisivo, ecc.).

b. **Discrete** le capacità di cogliere il rapporto tra i tre diversi livelli di informazione e di produrre una propria sintesi.

2. Padronanza della lingua italiana

a. **Discreta** la capacità di:

- analizzare le strutture morfo-sintattiche della lingua italiana
- utilizzare correttamente le strutture linguistiche in qualsiasi contesto
- analizzare testi diversi.

b. Gli alunni:

- hanno arricchito il proprio lessico in modo **adeguato**
- padroneggiano in modo **abbastanza adeguato** i diversi registri linguistici

3. Consolidamento delle capacità espressive, logico-linguistiche e critiche

Più che sufficienti le capacità di:

- a. riflettere secondo parametri logici (categorie)
- b. cogliere le differenze tra diversi piani del discorso (logico, reale, fantastico...).
- c. riflettere in modo più o meno critico sulla realtà umana, sociale, fisica.
- d. riutilizzare e applicare le conoscenze.
- e. produrre varie tipologie di testi.

4. Autonomia del metodo di studio

Discrete le capacità di:

- Organizzare il proprio lavoro in sequenze logiche e funzionali.
- Cogliere in modo autonomo i passaggi più significativi di un testo, di un discorso...
- Distinguere all'interno di una qualsiasi situazione gli elementi prioritari.

5. Approccio pluridisciplinare

Più che sufficienti le capacità di:

- Cogliere il rapporto tra le diverse forme del sapere.
- Stabilire collegamenti “verticali” e “orizzontali” all’interno e tra le diverse discipline

6. Consolidamento delle capacità di comunicazione, socializzazione, relazione.

a. Gli alunni hanno sviluppato in modo **del tutto adeguato** la:

- capacità di rapportarsi a qualsiasi situazione scolastica e non.
- capacità di dialogare con gli altri in modo aperto e problematico.

b. **Buone** le capacità di:

- intervenire nei vari contesti comunicativi con pertinenza e con proprietà di linguaggio più o meno adeguata.
- interagire in modo piuttosto corretto con compagni e insegnanti.

CONTENUTI

Al di là dei contenuti delle singole discipline (si veda l’allegato “**Programma svolto**”), sono stati trattati, all’interno di appositi percorsi, i seguenti temi a carattere pluridisciplinari: “**La comunicazione**”

METODI

Gli insegnanti hanno:

- introdotto gli argomenti fornendo un quadro di riferimento o ponendo domande-stimolo o richiamando gli ultimi argomenti al fine di verificare il possesso dei prerequisiti;
- tenuto lezioni frontali sui vari argomenti;
- stimolato discussioni e interventi;
- letto commentato e analizzato testi diversi;
- proposto esercizi di sintesi;
- fornito spunti per attualizzare i temi proposti o per inserirli in un contesto il più vicino possibile agli studenti;
- proposto esercizi, letture, visioni di film, di diapositive, pezzi musicali, ecc;
- indicato percorsi pluridisciplinari e suggerito collegamenti tra le diverse discipline;
- richiamato conoscenze e attività degli anni precedenti;
- organizzato attività integrative.

Gli studenti hanno:

- dimostrato di possedere in modo **adeguato** i prerequisiti per affrontare i nuovi argomenti o hanno chiesto chiarimenti in merito agli insegnanti;
- seguito le lezioni, preso appunti, prodotto schemi in modo **adeguato** preso parte alle discussioni con interventi **personali** e chiesto **spesso** ulteriori spiegazioni all’insegnante;
- **spesso** cercato di stabilire collegamenti tra le conoscenze acquisite e il loro vissuto;
- **spesso** cercato di cogliere rapporti tra le diverse discipline;
- partecipato, in modo **del tutto adeguato**, alle iniziative e svolto le attività proposte;
- **spesso** cercato di recuperare le conoscenze acquisite negli anni precedenti all’interno delle attività didattiche svolte.

MEZZI E SPAZI UTILIZZATI

Libri di testo cartacei e/o digitali – Testi di lettura e/o di approfondimento – Testi di consultazione – Dispense – Fotocopie – Mappe concettuali – Schemi – Riviste – Quotidiani – TV – PC – LIM – A.C.E. Maple - WEB – Registratori – Palestre – Laboratori scientifico, linguistico, di disegno, di informatica.

Attività programmate dal Consiglio di classe:

n.	Tipo di attività	Periodo	Partec. n. alun.	Tempo in ore	
				curric.	extra
1	Progetto “Alternanza Scuola-Lavoro”	20-30 ottobre			
2	Progetto “ProblemPosing&Solving” per l’attuazione delle Indicazioni Nazionali e le Linee Guida relative agli insegnamenti della Matematica e dell’Informatica dei nuovi Licei, Istituti Tecnici e Professionali di durata triennale	L’intero anno scolastico	16	L’intero anno scolastico	
3	Viaggio di Istruzione a Bratislava (Vienna e Brno) con la classe V Liceo Scientifico. Accompagnatori Prof. Tonti , Mazzoni, Grassi.	marzo	16	2	
4	Progetto “Salute”: La donazione di sangue ed organi	marzo	16		
5	Partecipazione ai Giochi Matematici organizzati dall’Università Bocconi di Milano	novembre	2	2	
6	Partecipazione alle Olimpiadi della Matematica	novembre	2		
7	Partecipazione individuale al Progetto “Teseo” Sondrio	febbraio	15		
8	Partecipazione al Salone dello studente presso “La Fabbrica del Vapore” Milano	marzo	15		

Alunni che non hanno partecipato per giustificati motivi: all’orientamento un alunno per motivi di salute.

Alunni che hanno partecipato:

- Alle Olimpiadi della Matematica: Copes Mattia e Della Morte Elena
- Ai Giochi a Squadre, organizzati dall’Università Bocconi: Gianera Sabrina e Nonini Irene.

Altre attività

n.	Tipo di attività	Periodo	Partec. n. alun.	Tempo in ore	
				curric.	extra
1	Visione film “Il giovane favoloso”	30 ottobre	15	2	
2	Giornata Bertacchiana	9 febbraio	14	4	
3	Educazione alla legalità	26 febbraio	16	2	
4	Educazione stradale “Una guida per la vita”	11 marzo	16	4	
5	Partecipazioni individuali ai diversi Open day				
Totale				12	

Simulazioni

n.	tipo di attività	periodo	tempo in ore
1	Simulazione prove d'esame: a) Prima prova b) Seconda prova c) Terza prova	27/04/15 28/04/15 30/04/15	4 h 30' 4 h 30' 3 h

Terza prova:

La simulazione di terza prova ha previsto la tipologia B, le discipline coinvolte sono state quattro (matematica, scienze, storia e inglese), tre quesiti per disciplina.

Attività collegiali:

- Consigli di classe: 4 + 2 Scrutini
- Assemblee di classe: 5
- Assemblee di istituto: 4

VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe, per la valutazione, ha generalmente seguito i criteri deliberati dal Collegio dei docenti (V. allegato).

Per la misurazione ha utilizzato la scala decimale.

Strumenti:

- **Verifiche scritte:** esercizi; analisi di testi; prove strutturate; prove semistrutturate; trattazione sintetica degli argomenti; relazioni; disegni; produzione di testi di vario tipo (espositivi, argomentativi, ecc.).
- **Verifiche orali:** interrogazioni; interventi nelle discussioni; interventi liberi; domande; relazioni.
- **Verifiche pluridisciplinari:** l'attività di alternanza scuola-lavoro è stata valutata svolgendo una verifica pluridisciplinare Italiano Scienze Umane.
- **Terza prova (simulazione):** Tipologia proposta: **b) “quesiti a risposta singola”** (3 quesiti per quattro materie, per ogni risposta 10 righe a disposizione).

III PARTE: ALLEGATI**ALLEGATI**

- **Relazioni e programmi dei docenti**
- **Programmazione del Consiglio di classe**
- **Simulazioni: Prove somministrate**
- **Griglie di valutazione**
- **Criteri di valutazione (Estratto POF)**
- **Schede Alternanza Scuola-Lavoro**