

PROGRAMMA SVOLTO

Classe V A

Materia: Scienze umane e sociali

Docente: Annalisa Montani

PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE UMANE E SOCIALI

I QUADRIMESTRE	
ARGOMENTI SVOLTI	ORE
PEDAGOGIA:	
L'esordio del movimento delle scuole nuove in Inghilterra e Germania.	3
Caratteristiche dell'Attivismo. Pasquali e le sorelle Agazzi: la scuola materna, il museo didattico, il metodo operativo, l'educazione estetica, sensoriale e linguistica, i contrassegni.	2
Dewey: l'influenza del Pragmatismo e del Funzionalismo, l'io attivo, la continuità tra scuola e società, il lavoro come punto di partenza.	2
Attivismo scientifico europeo: Decroly - vita e opere, il programma delle idee associate e globalizzazione.	2
Maria Montessori: la Casa dei bambini, l'embrione spirituale, la mente assorbente, periodi sensitivi.	2
Claparède: l'educazione funzionale, le leggi di sviluppo e gli interessi.	2
Binet e la nascita della psicopedagogia: approccio ortopedico.	1
Freinet: un'educazione attiva, popolare e cooperativa.	2
Neill e l'esperienza non-direttiva di Summerhill.	2
Maritain e l'Umanesimo integrale. Gli errori dell'educazione.	1
La pedagogia marxista: Makarenko e il collettivo.	1
L'attualismo di Gentile.	1
Pedagogia idealistica: Lombardo-Radice.	1
Psicopedagogia europea: Freud – L'interesse della pedagogia per la psicoanalisi.	3
Adler: la psicologia individuale, senso di inferiorità, senso di valere, fine della vita psichica, stile di vita.	2
Il contributo della psicoanalisi alla pedagogia Anna Freud.	1
Melanie Klein: un'attività non educativa. Posizione schizoparanoide e depressiva.	1
La prosecuzione della psicoanalisi negli Stati Uniti: Erikson – le otto crisi psicosociali; Bettelheim - il significato delle fiabe.	2
La psicologia della forma: il pensiero produttivo. Piaget e la psicologia genetica.	2
Vygotskij: la polemica a Piaget, linguaggio esteriore e interiore, zona di sviluppo effettivo, potenziale e prossimale.	2
La psicopedagogia statunitense: il comportamentismo, la legge dell'effetto, l'insegnamento come condizionamento operante.	2

II QUADRIMESTRE	
ARGOMENTI SVOLTI	ORE
Il condizionamento operante di Skinner.	2
Bruner: dallo strutturalismo alla pedagogia come cultura, il linguaggio come amplificatore del pensiero, il metodo della scoperta.	3
Il mastery learning. Le tassonomie di Bloom. Il modello cognitivo di Gagnè.	1
Una nuova epistemologia pedagogica: la scientificità della pedagogia. Epistemologia della complessità.	1
Morin: riforme dell'educazione e scienze sociali. Natura e cultura.	1
Rogers: la pedagogia non direttiva, l'apprendimento significativo.	1
Don Milani e l'esperienza di Barbiana.	1
SOCIOLOGIA:	
Alle origini della conflittualità sociale.	1
La stratificazione sociale.	1
Il concetto di devianza: Merton, Cohen, la scuola di Chicago, la labelling theory, carriera deviante, devianza primaria e secondaria.	3
La salute come fatto sociale, la sociologia della salute e la malattia mentale.	2
Il caso dell'Italia: le strutture psichiatriche oggi.	1
La diversabilità: disabilità, menomazione, handicap.	1
Condizioni, non categorie di persone. Al confine tra sociologia e bioetica.	1
Le scienze umane di fronte alla disabilità. L'inserimento del diversabile nella scuola italiana.	1
SOCIOLOGIA-PEDAGOGIA	
Concetti di uguaglianza e diversità dal punto di vista pedagogico. Lo svantaggio educativo. I BES a scuola.	2
Inclusività a scuola: Diagnosi funzionale, PDP, PEI.	3
La deprivazione culturale secondo Bruner.	1
Società di massa: caratteristiche della comunicazione di massa nell'età contemporanea.	1
La fruizione della TV nella società contemporanea. La scuola e l'educazione alla TV.	1
Gli intellettuali di fronte alla cultura di massa: apocalittici e integrati.	1
SOCIOLOGIA - ANTROPOLOGIA	
La globalizzazione: verso il villaggio globale.	2
La globalizzazione culturale.	1
La società dell'incertezza e la società liquida secondo Baumann.	2
ANTROPOLOGIA	
L'antropologo al lavoro: l'evoluzione del concetto di campo.	1
Lo studio scientifico della religione. La dimensione rituale. La forza dei simboli religiosi.	2
I riti di iniziazione.	1

ALTRE ATTIVITÀ

- **ALTERNANZA SCUOLA LAVORO ATTIVITÀ IN AULA (COMPRESA VERIFICA COMPETENZE) 10 ORE**
- **LETTURE:**
 - DEWEY:**
La continuità tra scuola e società (T1 pag. 29);
Il lavoro come punto di partenza (T2 pag. 30)
 - MONTESSORI:**
L'infanzia come disturbo per gli adulti (T.3 pag. 52);
L'ambiente e il materiale didattico (T2 pag. 124)
 - CLEPAREDE:** *Alcuni principi della scuola attiva (T3 pag. 126-127)*
 - FREINET:** *Contro il manuale (pag. 128-129), Il tatonnement sperimentale*
 - NEILL:** *Autorità e libertà (pag. 84 - Esercizio pag. 89 n.7)*
 - MAKARENKO:** *Lo scopo dell'educazione (T.5 pag.102)*
 - FREUD:**
L'interesse della pedagogia per la psicoanalisi (pag.138),
Si devono spiegare ai bambini i fatti della vita sessuale (pag. 183)
 - ADLER:** *Lo studente difficile (pag. 141)*
 - ANNA FREUD:** *Psicoanalisi e pedagogia (pag. 142)*
 - MELANIE KLEIN:** *L'analisi attraverso il gioco (pag. 144)*
 - ERIKSON:** *Un diagramma di sviluppo (pag. 145-146)*
 - LA PSICOLOGIA DELLA FORMA:** *Il pensiero produttivo (pag. 150).*
 - SKINNER:**
Insegnare a pensare (pag. 165);
L'istruzione programmata e i suoi vantaggi (pag. 166)
 - MORIN:** *Riforme dell'educazione e scienze sociali*
 - DON MILANI:**
La lingua come strumento di selezione (T.8 pag. 219)
L'antipedagogia (T.9 pag. 220)
 - BRUNER:** *La deprivazione culturale e il programma head start (T.1 pag.361)*
- **APPROFONDIMENTO:**
 - "Nietzsche e l'educazione dell'oltreuomo"
 - "La verifica e la valutazione"
 - "Io imparo, ma tu insegnami" da Focus di ottobre 2014
 - "Indicazioni pratiche scoprire in gruppo" – Bruner
 - "Il bambino solo" - Tonucci
 - "Il significato della libertà" - Rogers

Rappresentante di classe

Rosita Innocentini

Rappresentante di classe

Beatrice Foglietti

Insegnante

Qualite Moutan

Chiavenna, 15 maggio 2015