



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

### **"LEONARDO DA VINCI"**

*Via Bottonera, 21 - 23022 – Chiavenna (SO)*

*Via Bottonera, 21 - 23022 CHIAVENNA (Sondrio) - Tel. 034332750 - Fax 0343290398*

*e-mail: sois00600d@istruzione.it - itet.licei@gmail.com - e-mail pec:*

*sois00600d@pec.istruzione.it sito web: [www.davincichiavenna.gov.it](http://www.davincichiavenna.gov.it)*

## Sez. Amministrazione Finanza Marketing

### III Periodo (Classe V) PERCORSO DI II LIVELLO PER ADULTI



## **Sommario**

### **I PARTE**

Il Consiglio di Classe

Gli studenti

Presentazione della classe

Insufficienze e Recuperi I Periodo classe V

Livelli della classe

Profilo dello studente

### **II PARTE**

Obiettivi raggiunti

Contenuti

Metodi

Mezzi e spazi

Attività – Tempi

Simulazioni

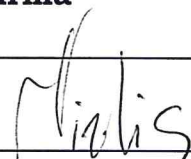


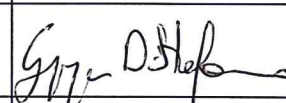


Valutazione

### **III PARTE**

#### **Allegati**

- Programma svolto dai docenti
- Relazione dei docenti
- Programmazione del Consiglio di classe
- Simulazioni: Prove somministrate
- Griglie di valutazione
- Criteri di valutazione (Estratto PTOF)

## CONSIGLIO DI CLASSE

Componente docente			
Discipline	Insegnanti	Continuità Didattica dal	Firma
Italiano	Viridis Maria Grazia	III periodo	
Storia	Paolini Lea	III periodo	
Inglese	Mira Calogero	III periodo	
Tedesco			
Matematica	Di Stefano Giuseppe	III periodo	
Economia Aziendale	Dragone Oscar	III periodo	
Diritto ed Economia Politica	Della Pedrina Rossella	III periodo	

- Coordinatore di classe: prof. ssa Paolini Lea
- Dirigente Scolastico: prof. La Vecchia Salvatore

  
\_\_\_\_\_  
**GLI STUDENTI**

### Alunno

1. Pirosu Nicolò Jacopo
2. Snider Silvana
3. Vener Gianluca
4. Viridis Daniela

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

### **Composizione della classe**

La classe si compone di soli quattro alunni.

Si evidenzia, in particolare, il fatto che la classe in questione, per alcune materie (Italiano, Storia ed Inglese), si configura come classe articolata con la classe V CAT (II Periodo percorso di II livello per adulti). Inoltre è da sottolineare che l'insegnamento di dette discipline si è svolto all'interno di una pluriclasse (II e III periodo, Classi III, IV, V).

È evidente, da quanto sopra, la difficoltà che si è presentata nel corso dell'anno, per gli studenti e soprattutto per i docenti, relativa all'organizzazione e allo svolgimento delle attività didattiche.

### **Socializzazione**

La socializzazione va pertanto considerata come un aspetto relativo non solo ai quattro studenti della classe V AFM, ma all'insieme dell'organizzazione della pluriclasse articolata. Il rapporto tra gli studenti, nonostante le diversità di età, di preparazione e di condizioni sociali, nel complesso è stato soddisfacente, sia dal punto di vista umano che dal punto di vista dello scambio culturale, anche se non sono mancati momenti di vivacità dialettica.

### **Comportamento**

La classe mostra attualmente un comportamento nel complesso adeguato.

La frequenza non è stata costante.

### **Impegno, partecipazione, interesse, preparazione**

Il profitto è risultato nel complesso adeguato, anche se non mancano carenze relative alla preparazione, e si è caratterizzato per un impegno complessivamente responsabile.

Si sottolinea il fatto che gli studenti, in quanto adulti e impegnati in attività lavorative, non hanno potuto dedicare grande attenzione al lavoro domestico, che pertanto risulta limitato allo svolgimento dei quesiti proposti attraverso le lezioni online.

Non sempre, anche per quanto sopra, vi è stato un rispetto attento delle varie scadenze da parte di tutti gli studenti.

I docenti delle discipline tecnico/professionali evidenziano, in particolare, un'autonomia non del tutto sviluppata, pertanto il loro lavoro ha richiesto una costante guida. Questo ha reso difficoltosa e lenta l'attività didattica e ostacolato una piena acquisizione delle competenze. Non sempre adeguata risulta la capacità degli studenti di esprimersi in modo fluido, utilizzando un linguaggio tecnico opportuno.

**INSUFFICIENZE E RECUPERI I PERIODO DEL V A. S. 2016/2017**

<b>Materie</b>	<b>Alunni</b>	<b>Modalità di recupero</b>	<b>Recuperati</b>	<b>Non recuperati</b>
Italiano	---	Sospensione attività curriculari/studio individuale	---	---
Storia	2		2	---
Inglese	---		---	---
Tedesco	---		---	---
Matematica	2		2	---
Economia Aziendale	1		1	---
Diritto ed Economia Politica	---		---	---

Le attività di recupero, come stabilito dal Collegio dei Docenti, sono state svolte nel periodo di "congelamento del programma".

## **PROFILO DELLO STUDENTE DIPLOMATO**

Le continue evoluzioni del mercato del lavoro in un'economia globalizzata richiedono un adeguato profilo professionale.

Il diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari. Completa le competenze specifiche dell'indirizzo con quelle linguistiche ed informatiche, per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione, sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

**II PARTE: COMPETENZE-ABILITÀ-CONOSCENZE**

**ASSE LINGUISTICO**

	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO (*)</b>
<b>COMPETENZE</b>	Comunica in madrelingua, in lingua inglese e in lingua tedesca	<b>S</b>
	Comunica e interpreta informazione in italiano, in lingua inglese e in lingua tedesca	<b>S</b>
	Padroneggia la lingua italiana	<b>S</b>
	Padroneggia la lingua inglese	<b>S</b>
	Padroneggia la lingua tedesca	<b>S</b>
	Possiede competenze espressive, logiche, linguistiche e critiche	<b>S</b>
<b>ABILITÀ</b>	Comprende in italiano testi complessi di qualsiasi tipo	<b>S</b>
	Comprende in lingua inglese e tedesca testi di media difficoltà	<b>S</b>
	Produce in italiano testi scritti e orali ben articolati	<b>S</b>
	Produce in lingua inglese e tedesca testi scritti e orali di media complessità	<b>S</b>
	Utilizza registri linguistico-espressivi diversi	<b>S</b>
<b>CONOSCENZE</b>	Conosce le strutture morfo-sintattiche dell'italiano, della lingua inglese e della lingua tedesca	<b>S</b>
	Possiede un lessico ricco e appropriato in italiano, nella lingua inglese e nella lingua tedesca	<b>S</b>
	Conosce le tecniche di analisi e di sintesi	<b>S</b>
	Conosce la differenza delle diverse forme letterarie	<b>S</b>
	Conosce le tecniche espositive e gli artifici retorici	<b>S</b>

**ASSE MATEMATICO**

	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO (*)</b>
<b>COMPETENZE</b>	Risolve problemi, individua collegamenti e relazioni	<b>S</b>
	Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi	<b>S</b>
	Analizza e interpreta dati, sviluppa ragionamenti deduttivi, utilizzando anche rappresentazioni grafiche, strumenti di calcolo.	<b>S</b>
	Confronta, analizza e utilizza procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	<b>S</b>
<b>ABILITÀ</b>	Utilizza le diverse notazioni e sa convertirle dall'una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi ...)	<b>S</b>
	Risolve espressioni, sequenze di operazioni e problemi	<b>S</b>
	Effettua calcoli di vario tipo	<b>S</b>
	Comprende il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata	<b>S</b>
	Effettua rappresentazioni grafiche	<b>S</b>
<b>CONOSCENZE</b>	Conosce le operazioni e le relative proprietà nei diversi insiemi numerici	<b>S</b>
	Conosce le tecniche del calcolo letterale	<b>S</b>
	Conosce le tecniche di integrazione e le fondamentali relazioni matematiche	<b>S</b>
	Conosce i teoremi fondamentali studiati	<b>S</b>
	Conosce i concetti matematici fondamentali	<b>S</b>

**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO (*)</b>
<b>COMPETENZE</b>	Risolve problemi, individua collegamenti e relazioni aziendali	<b>S</b>
	Acquisisce ed interpreta informazioni, individua collegamenti e relazioni.	<b>S</b>
	Osserva, descrive e analizza fenomeni della realtà aziendale che riconosce nelle sue varie forme	<b>S</b>
	È consapevole delle applicazioni delle potenzialità tecnologiche nel contesto economico-aziendale	<b>S</b>
<b>ABILITA'</b>	Raccoglie, organizza, rappresenta e interpreta i dati attraverso l'osservazione dei fenomeni aziendali	<b>S</b>
	Utilizza classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere modelli di riferimento	<b>S</b>
	Interpreta un fenomeno dal punto di vista aziendalistico distinguendo le trasformazioni in rapporto alle norme che le governano	<b>S</b>
	Ha la consapevolezza dei modi di produzione e di utilizzazione dei fattori produttivi	<b>S</b>
<b>CONOSCENZE</b>	Conosce il concetto di sistema aziendale e la complessità relativa ai diversi ambiti che lo caratterizzano	<b>S</b>
	Conosce gli schemi semplici per presentare correlazioni tra le variabili di un fenomeno aziendalistico	<b>S</b>
	Conosce le strutture concettuali di base dei fenomeni aziendali	<b>S</b>
	Conoscere le fasi di un processo produttivo industriale	<b>S</b>
	Conosce i principi e i concetti fondamentali del sapere aziendalistico	<b>S</b>



## ASSE STORICO-SOCIALE

	DESCRITTORI	LIVELLO (*)
<b>COMPETENZE</b>	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Agisce in modo responsabile e autonomo; collabora e partecipa alla vita sociale nel rispetto delle differenze; si autocontrolla in maniera adeguata	<b>S</b>
	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: Progetta e risolve problemi	<b>S</b>
	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Acquisisce e interpreta informazioni, collabora e partecipa, individua collegamenti e relazioni	<b>S</b>
	IMPARARE AD IMPARARE: Ha acquisito un autonomo metodo di studio; riflette sui valori fondativi dello Stato e sul senso delle istituzioni; sa valutare e autovalutarsi con misura e responsabilità	<b>S</b>
<b>ABILITÀ</b>	Adotta comportamenti responsabili e rispettosi delle regole	<b>S</b>
	Individua la natura dei problemi socio-economici, anche della vita quotidiana, e propone soluzioni semplici, ma ragionevoli e coerenti	<b>S</b>
	Cerca autonomamente le fonti e gli strumenti per apprendere e/o approfondire un argomento	<b>S</b>
	Colloca gli eventi storico-sociali nella giusta dimensione spazio-temporale	<b>S</b>
	Comprende il valore delle differenze analizzandole in maniera critica	<b>S</b>
<b>CONOSCENZE</b>	Conosce periodizzazioni, processi ed eventi fondamentali della storia politica, socio-economica e culturale	<b>S</b>
	Conosce le diverse culture del passato e del mondo contemporaneo e sa valorizzarne le specificità	<b>S</b>
	Conosce la Costituzione italiana, l'articolazione dei poteri e degli Organi dello Stato in rapporto anche a quelle di altri Paesi	<b>S</b>
	Conosce le norme e le regole che sono alla base di comportamenti responsabili e rispettosi della legalità	<b>S</b>
	Conosce i principi metodologici fondamentali per sviluppare un'autonoma ricerca fondata su un corretto metodo scientifico	<b>S</b>

(\*) LIVELLO RAGGIUNTO: Non sufficiente (NS); Sufficiente (S); Discreto (D); Buono (B); Ottimo (O) Eccellente (E)

#### **CONTENUTI**

Per Quanto riguarda i contenuti si rinvia all'allegato "**Programma svolto**".

#### **METODI**

##### **Gli insegnanti hanno:**

- Introdotta gli argomenti fornendo un quadro di riferimento o ponendo domande-stimolo o richiamando gli ultimi argomenti al fine di verificare il possesso dei prerequisiti;
- Tenuto lezioni frontali sui vari argomenti;
- Stimolato discussioni e interventi;
- Letto commentato e analizzato testi diversi;
- Proposto esercizi di sintesi;
- Fornito spunti per aggiornare i temi proposti o per inserirli in un contesto il più vicino possibile agli studenti;
- Proposto esercizi, letture, visioni di film, di diapositive, pezzi musicali, ecc;
- Indicato percorsi pluridisciplinari e suggerito collegamenti tra le diverse discipline;
- Richiamato conoscenze e attività degli anni precedenti;
- Organizzato attività integrative.

##### **Gli studenti hanno:**

- Dimostrato di possedere in modo non sempre adeguato i prerequisiti per affrontare i nuovi argomenti o hanno chiesto chiarimenti in merito agli insegnanti;
- Seguito le lezioni, preso appunti, prodotto schemi in modo quasi sempre adeguato;
- Preso parte alle discussioni con interventi personali e a volte anche originali e chiesto spesso ulteriori spiegazioni all'insegnante;
- Spesso cercato di stabilire collegamenti tra le conoscenze acquisite e il loro vissuto;
- Qualche volta cercato di cogliere rapporti tra le diverse discipline;
- Partecipato, in modo non proprio adeguato, alle iniziative e svolto le attività proposte;
- Qualche volta cercato di recuperare le conoscenze acquisite negli anni precedenti all'interno delle attività didattiche svolte.

### **MEZZI E SPAZI UTILIZZATI**

Libri di testo cartacei e/o digitali – Testi di lettura e/o di approfondimento – Testi di consultazione – Dispense – Fotocopie – Mappe concettuali – Schemi – Riviste – Quotidiani – PC – Tablet – LIM – WEB – Registratori – Laboratori scientifico, linguistico, di disegno, di informatica – Piattaforma Edmodo per le lezioni online.

## Simulazioni

N.	Simulazione prove d'esame:	Periodo	Tempo
1.	Prima prova	07/03/2017	3 ore
2.	Seconda prova	08/04/2017	4 ore
3	Terza Prova	21/04/2017	3 ore

**Prima prova:** nelle verifiche scritte svolte durante il corrente anno scolastico sono state utilizzate tutte le tipologie delle prove d'esame, in particolare le prove si sono concentrate sul tema di ordine generale (tipologia D), sull'articolo di giornale e saggio breve (tipologia B).

**Terza prova:** tipologia C, 8 domande per disciplina con tre possibili risposte. Durante le simulazioni è stato consentito l'uso del dizionario di lingua straniera monolingue e bilingue.

### Attività collegiali:

- Consigli di classe: 4 (scrutini esclusi)
- Assemblee di classe: 2

## VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe, per la valutazione, ha generalmente seguito i criteri deliberati dal Collegio dei docenti (V. allegato).

Per la misurazione ha utilizzato la scala decimale.

### Strumenti:

- **Verifiche scritte:** esercizi; analisi di testi; prove strutturate; prove semistrutturate; trattazione sintetica degli argomenti; relazioni; disegni; produzione di testi di vario tipo (espositivi, argomentativi, ecc.).
- **Verifiche orali:** interrogazioni; interventi nelle discussioni; interventi liberi; domande; relazioni.
- **Verifiche pluridisciplinari:** effettuate in occasione delle simulazioni degli esami di Stato.
- **Terza prova (simulazione):** Tipologia proposta: C **“quesiti a risposta multipla”** (8 quesiti per quattro materie, con tre possibili risposte).

**ALLEGATI**

- **Programma svolto dai docenti**
- **Relazione dei docenti**
- **Programmazione del Consiglio di classe**
- **Simulazioni: Prove somministrate**
- **Griglie di valutazione**
- **Criteri di valutazione (Estratto PTOF)**