|  |
| --- |
| STEMMA_REPUBBLICA.gif (43064 byte)ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  |
| C:\Users\dirigentescolastico\Desktop\FOTO E NON\LOGO\unnamed.jpg | *“LEONARDO DA VINCI”****Via Bottonera, 21 - 23022 – Chiavenna (SO)****Tel. e Fax 0343/32750 –* *itcgliceo@libero.it* |

SEZIONE

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

**SOMMARIO**

**I PARTE**

Il Consiglio di Classe

Presentazione della classe

Insufficienze finali e sospensioni del giudizio III e IV anno del corso di studi

Insufficienze e Recuperi I Periodo classe V

Livelli della classe

Profilo dello studente

**II PARTE**

Competenze – Abilità – Conoscenze

Contenuti

Metodi

Mezzi e spazi

Alternanza scuola-lavoro

Attività – Tempi

Simulazioni

Valutazione

**III PARTE**

**Allegati**

* Programma svolto dai docenti
* Relazione dei docenti
* Programmazione del Consiglio di classe
* Simulazioni: Prove somministrate
* Griglie di valutazione
* Criteri di valutazione (Estratto POF)
* Altro …

**I PARTE: CONSIGLIO DI CLASSE – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **INSEGNANTI** | **CONTINUITÀ DIDATTICA DAL…** | **FIRMA** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Coordinatore di classe:**

**…………………………**

**Dirigente Scolastico:**

**…………………………**

##### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

#### Composizione

**Socializzazione**

# Comportamento

**Impegno, partecipazione, interesse, preparazione**

**INSUFFICIENZE FINALI – SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIE** | **III anno di corso** | **IV anno di corso** |
| **Insufficienze che hanno determinato “sospensioni del giudizio” recuperate a settembre**  | **Insufficienze che hanno determinato “sospensioni del giudizio” recuperate a settembre** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Totale** |  |  |

Alla fine del III anno scolastico, dopo lo scrutinio di giugno e quello di settembre, ….. studenti sono risultati non ammessi alla classe IV.

Alla fine del IV anno scolastico, dopo lo scrutinio di giugno e quello di settembre, ….. studenti sono risultati non ammessi alla classe V.

**INSUFFICIENZE E RECUPERI I PERIODO DEL V A. S.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIE** | **ALUNNI** | **MODALITÀ DI RECUPERO** | **RECUPERATI** | **NON RECUPERATI** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Le attività di recupero, come stabilito dal Collegio dei Docenti, sono state svolte nel periodo di “congelamento del programma”.**

**LIVELLI DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Media** <**7** | **Media <8** | **Media >8** | **Media** **classe** |
| **Cls II**  |  |  |  |  |
| **Cls III** |  |  |  |  |
| **Cls IV** |  |  |  |  |

**PROFILO DELLO STUDENTE ……………….**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

**II PARTE: COMPETENZE-ABILITÀ-CONOSCENZE**

**ASSE LINGUISTICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DESCRITTORI** | **LIVELLO (\*)** |
|  **COMPETENZE****ZZEZE** | Comunica in madrelingua, in lingua inglese e tedesca |  |
| Comunica e interpreta informazione in italiano, in lingua inglese e tedesca |  |
| Padroneggia la lingua italiana |  |
| Padroneggia la lingua inglese e tedesca |  |
| Possiede competenze espressive, logiche, linguistiche e critiche |  |
| **ABILITÀ**  | Comprende in italiano testi complessi di qualsiasi tipo |  |
| Comprende in lingua inglese e tedesca testi di media difficoltà |  |
| Produce in italiano testi scritti e orali ben articolati |  |
| Produce in lingua straniera testi scritti e orali di media complessità |  |
| Utilizza registri linguistico-espressivi diversi |  |
| **CONOSCENZE** | Conosce le strutture morfo-sintattiche dell’italiano e della lingua inglese e tedesca |  |
| Possiede un lessico ricco e appropriato in italiano, inglese e tedesco |  |
| Conosce le tecniche di analisi e di sintesi |  |
| Conosce la differenza delle diverse forme letterarie |  |
| Conosce le tecniche espositive e gli artifici retorici |  |

**(\*) LIVELLO RAGGIUNTO: Non sufficiente (NS); Sufficiente (S); Discreto (D); Buono (B); Ottimo (O) Eccellente (E)**

**ASSE MATEMATICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DESCRITTORI** | **LIVELLO (\*)** |
| **COMPETENZE** | Risolve problemi, individua collegamenti e relazioni |  |
| Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi |  |
| Analizza e interpreta dati, sviluppa ragionamenti deduttivi, utilizzando anche rappresentazioni grafiche, strumenti di calcolo  |  |
| Confronta, analizza e utilizza procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica |  |
| **ABILITÀ**   | Utilizza le diverse notazioni e sa convertirle dall’ una all’altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi …) |  |
| Risolve espressioni, sequenze di operazioni e problemi |  |
| Effettua calcoli di vario tipo  |  |
| Comprende il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata |  |
| Effettua rappresentazioni grafiche |  |
|  **CONOSCENZE** | Conosce le operazioni e le relative proprietà nei diversi insiemi numerici |  |
| Conosce le tecniche del calcolo letterale |  |
| Conosce le tecniche di derivazione e le fondamentali relazioni matematiche |  |
| Conosce i teoremi fondamentali studiati |  |
| Conosce i concetti matematici fondamentali del proprio indirizzo di studi: analisi matematica e Matematica applicata |  |

**(\*) LIVELLO RAGGIUNTO: Non sufficiente (NS); Sufficiente (S); Discreto (D); Buono (B); Ottimo (O) Eccellente (E)**

**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DESCRITTORI** | **LIVELLO (\*)** |
| **COMPETENE** | Risolve problemi, individua collegamenti e relazioni aziendali |  |
| Acquisisce ed interpreta informazioni, individua collegamenti e relazioni  |  |
| Osserva, descrive e analizza fenomeni della realtà naturale e artificiale che riconosce nelle sue varie forme  |  |
| È consapevole delle applicazioni delle potenzialità tecnologiche nel contesto economico-aziendale e in quello socio-culturale più in generale |  |
|   **ABILITÀ**  | Raccoglie, organizza, rappresenta e interpreta i dati attraverso l’osservazione dei fenomeni aziendali |  |
| Utilizza classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere modelli di riferimento |  |
| Ha la consapevolezza dei modi di produzione e di utilizzazione dei fattori produttivi |  |
| Interpreta un fenomeno dal punto di vista aziendalistico, distinguendo le trasformazioni in rapporto alle norme che le governano |  |
|  **CONOSCENZE** | Conosce il concetto di sistema aziendale e la complessità relativa ai diversi aspetti che lo caratterizzano  |  |
|  |  |
| Conosce le strutture concettuali di base dei fenomeni aziendali |  |
| Conosce le fasi di un processo produttivo industriale |  |
| Conosce gli schemi semplici per presentare correlazioni tra le variabili di un fenomeno aziendale |  |
| Conosce i principi e i concetti fondamentali del sapere aziendale |  |
|  |  |

**(\*) LIVELLO RAGGIUNTO: Non sufficiente (NS); Sufficiente (S); Discreto (D); Buono (B); Ottimo (O) Eccellente (E)**

**ASSE STORICO SOCIALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DESCRITTORI** | **LIVELLO (\*)** |
| **COMPETENZE** | COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Agisce in modo responsabile e autonomo; collabora e partecipa alla vita sociale nel rispetto delle differenze ; si autocontrolla in maniera adeguata |  |
| SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: Progetta, risolvere problemi |  |
| CONSPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Acquisisce e interpreta informazioni, collabora e partecipa, individua collegamenti e relazioni |  |
| IMPARARE AD IMPARARE: Ha acquisito un autonomo metodo di studio; riflette sui valori fondativi dello Stato e sul senso delle istituzioni; sa valutare e autovalutarsi con misura e responsabilità |  |
| **ABILITÀ**   | Adotta comportamenti responsabili e rispettosi delle regole |  |
| Individua la natura dei problemi socio-economici, anche della vita quotidiana, e propone soluzioni semplici, ma ragionevoli e coerenti |  |
| Cerca autonomamente le fonti e gli strumenti per apprendere e/o approfondire un argomento |  |
| Colloca gli eventi storico-sociali nella giusta dimensione spazio-temporale |  |
| Comprende il valore delle differenze analizzandole in maniera critica |  |
|  **CONOSCEZE** | Conosce periodizzazioni, processi ed eventi fondamentali della storia politica, socio-economica e culturale |  |
| Conosce le diverse culture del passato e del mondo contemporaneo e sa valorizzarne le specificità |  |
| Conosce la Costituzione italiana, l’articolazione dei poteri e degli Organi dello Stato in rapporto anche a quelle di altri Paesi |  |
| Conosce le norme e le regole che sono alla base di comportamenti responsabili e rispettosi della legalità |  |
| Conosce i principi metodologici fondamentali per sviluppare un’autonoma ricerca fondata su un corretto metodo scientifico |  |

**(\*) LIVELLO RAGGIUNTO: Non sufficiente (NS); Sufficiente (S); Discreto (D); Buono (B); Ottimo (O) Eccellente (E)**

**III PARTE: CONTENUTI – METODI – ATTIVITÀ – VALUTAZIONE**

**CONTENUTI**

Al di là dei contenuti delle singole discipline (si veda l’allegato “**Programma svolto**”), sono stati trattati, all’interno di appositi percorsi, i seguenti temi a carattere pluridisciplinari:

……………………………………………………………………………………………………...……………………………………………………………………………………………………...……………………………………………………………………………………………………...

**METODI**

**Gli insegnanti hanno:**

1. introdotto gli argomenti fornendo un quadro di riferimento o ponendo domande-stimolo o richiamando gli ultimi argomenti al fine di verificare il possesso dei prerequisiti;
2. tenuto lezioni frontali sui vari argomenti;
3. stimolato discussioni e interventi;
4. letto commentato e analizzato testi diversi;
5. proposto esercizi di sintesi;
6. fornito spunti per attualizzare i temi proposti o per inserirli in un contesto il più vicino possibile agli studenti;
7. proposto esercizi, letture, visioni di film, di diapositive, pezzi musicali, ecc;
8. indicato percorsi pluridisciplinari e suggerito collegamenti tra le diverse discipline;
9. richiamato conoscenze e attività degli anni precedenti;
10. organizzato attività integrative.

**Gli studenti hanno:**

1. dimostrato di possedere in modo non del tutto adeguato/adeguato/del tutto adeguato i prerequisiti per affrontare i nuovi argomenti o hanno chiesto chiarimenti in merito agli insegnanti;
2. seguito le lezioni, preso appunti, prodotto schemi in modo non del tutto adeguato/adeguato/del tutto adeguato;
3. preso parte alle discussioni con interventi poco personali / non sempre personali / personali / originali e chiesto raramente / spesso / sempre ulteriori spiegazioni all’insegnante;
4. raramente / spesso / sempre cercato di stabilire collegamenti tra le conoscenze acquisite e il loro vissuto;
5. raramente / spesso / sempre cercato di cogliere rapporti tra le diverse discipline;
6. partecipato, in modo non del tutto adeguato / adeguato / del tutto adeguato, alle iniziative e svolto le attività proposte;
7. raramente / spesso / sempre cercato di recuperare le conoscenze acquisite negli anni precedenti all’interno delle attività didattiche svolte.

**MEZZI E SPAZI UTILIZZATI**

Libri di testo cartacei e/o digitali – Testi di lettura e/o di approfondimento – Testi di consultazione – Dispense – Fotocopie – Mappe concettuali – Schemi – Riviste – Quotidiani – TV – PC – Tablet – LIM – WEB – Registratori – Palestre – Laboratori scientifico, linguistico, di disegno, di informatica – Piattaforma Edmodo…

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Il progetto di ASL, approvato dal Collegio dei docenti, fatto proprio e realizzato, nel corso degli ultimi tre anni scolastici, anche dall’indirizzo di …………….., divenendo parte integrante dei curricoli verticali e componente strutturale della formazione, si è proposto di: a) attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; d) realizzare un organico collegamento dell’istituzione scolastica con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti; e) correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Le fasi di articolazione del progetto hanno previsto:

\* corso di formazione sulla sicurezza in ambiente di lavoro

\* incontri con esperti dei diversi settori

\* uscite didattiche e visite aziendali

\* preparazione teorica in classe a cura dei docenti delle diverse discipline interessate

\* tirocinio presso le strutture ospitanti

\* compilazione del diario di bordo

\* stesura di una relazione sull'esperienza svolta allo scopo di mettere in relazione le conoscenze teoriche e l'esperienza diretta e quindi di elaborare un personale punto di vista

La valutazione di ciascun percorso espressa in termini di competenze di performance e relative prestazioni attese è la sintesi di una valutazione complessiva del Consiglio di classe che ha tenuto conto del giudizio espresso dal tutor esterno, dal tutor interno, della partecipazione, dell’impegno e dell’interesse dello studente, nonché degli esiti delle prove oggetto delle attività di verifica (relazione in italiano, relazione/verifica in lingua straniera, diario di bordo).

|  |
| --- |
| CONTESTO |
| Aula Ore | Laboratorio Ore | Tirocinio Ore | Casa Ore |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZEin termini di performance | PRESTAZIONE ATTESA | LIVELLO RAGGIUNTO(\*) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 **(\*) LIVELLO RAGGIUNTO: Non sufficiente (NS); Sufficiente (S); Discreto (D); Buono (B); Ottimo (O); Eccellente(E)**

**ATTIVITÀ – TEMPI**

**Attività programmate dal Consiglio di classe:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **n.** | **Tipo di attività** | **Periodo** | **Partec.****n. alun.** | **Tempo****in ore** |
|  |  |  |  | **curric.** | **extra** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Totale ore** |  |  |

**Alunni che non hanno partecipato per giustificati motivi:**

**Alunni che hanno partecipato:**

### Altre attività

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **n.** | Tipo di attività | **Periodo** | **Partec.****n. alun.** | **Tempo****in ore** |
|  |  |  |  | **curric.** | **extra** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Totale**  |  |  |  |

### Simulazioni

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **n.** | **tipo di attività** | **periodo** | **tempo****in ore** |
| 1 | Simulazione prove d’esame:1. Prima prova
2. Seconda prova
3. Terza prova
 |  |  |

**Terza prova**:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………….………………………………………

**Attività collegiali:**

1. Consigli di classe: …..+ Scrutini
2. Assemblee di classe: …..
3. Assemblee di istituto: …..

**VALUTAZIONE**

Il Consiglio di classe, per la valutazione, ha generalmente seguito i criteri deliberati dal Collegio dei docenti (V. allegato).

Per la misurazione ha utilizzato la scala decimale.

**Strumenti**:

1. **Verifiche scritte**: esercizi; analisi di testi; prove strutturate; prove semistrutturate; trattazione sintetica degli argomenti; relazioni; disegni; produzione di testi di vario tipo (espositivi, argomentativi, ecc.).
2. **Verifiche orali**: interrogazioni; interventi nelle discussioni; interventi liberi; domande; relazioni.
3. **Verifiche pluridisciplinari**: effettuate in occasione delle simulazioni degli esami di Stato.
4. **Terza prova** (simulazione): Tipologia proposta: **b)** **“*quesiti a risposta singola*”** (2 quesiti per cinque materie, relativi a un argomento a carattere pluridisciplinare, per ogni risposta 10 righe a disposizione).

**IV PARTE: ALLEGATI**

**ALLEGATI**

* **Programma svolto dai docenti**
* **Relazione dei docenti**
* **Programmazione del Consiglio di classe**
* **Simulazioni: Prove somministrate**
* **Griglie di valutazione**
* **Criteri di valutazione (Estratto POF)**