



# VALUTAZIONE

# ATTIVITÀ DI RECUPERO

A cura de DS, Prof. Salvatore La Vecchia – 08/09/2016



**GARANTIRE IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI STUDENTI**

**SUCCESSO DELLA SCUOLA E DEI DOCENTI**



# LA VALUTAZIONE


***“La valutazione è un processo che accompagna lo studente per l'intero percorso formativo, perseguendo l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti”***

(O. M. 92/2007, art. 1)

Non è un'istruttoria giudiziaria che si conclude con una condanna

Né il voto è una condanna

Il voto non è la valutazione, ma ne è parte costitutiva



La **valutazione** è “**un’interpretazione “ecosistemica”** dell’allievo... strumento di controllo sistematico dei rendimenti cognitivi durante le tappe di avanzamento delle conoscenze”

(Franco Frabboni)

Comprensione complessiva dell’alunno che tenga conto di tutti gli elementi che lo costituiscono: cognitivi, affettivi, relazionali, ambientali, economici, sociali...



## LE TRE “STAZIONI” PRINCIPALI

VALUTAZIONE INIZIALE (*finalità predittiva*) per attivare le “**terapie didattiche**”  
(sostegno e recupero) necessarie da attivare immediatamente

Le carenze sono causa di altre carenze

L'insuccesso crea insuccesso

L'insuccesso uccide la motivazione

Senza motivazione non c'è successo formativo



VALUTAZIONE FORMATIVA (*finalità pedagogica*) = “telecamera” accesa sulla classe per rilevare le difficoltà e intervenire immediatamente con attività di recupero

VALUTAZIONE SOMMATIVA (*finalità misurativa*)  
decretazione degli esiti



## LA VERIFICA

VERIFICA accertamento del livello raggiunto nel processo di insegnamento-apprendimento → successo formativo

**Finalità** non solo **misurativa**, ma anche **predittiva** e **pedagogica** per successivi sviluppi

GARANTIRE:

Chiarezza, trasparenza, tempestività della valutazione

**Esplicitare prima della somministrazione della prova cosa si valuta, qual è il peso specifico dei vari quesiti, i criteri di valutazione (griglia)**



# CORREZIONE DELLA VERIFICA

**Approfondita** = rilevare e spiegare ogni tipo di errore al di là del loro peso valutativo (correzione degli errori linguistici)

**Omogenea**

**Equanime**



# RECUPERO

*“momento **costitutivo e integrante**, del normale **processo didattico** e valutativo, che deve prevedere come fisiologici gli insuccessi apprenditivi di alcuni alunni”*

(Umberto Tenuta)

**“Le attività di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente** del piano dell’offerta formativa... si realizzano, pertanto, **in ogni periodo** dell’anno scolastico, **a cominciare dalle fasi iniziali”**

(O. M. 92/2007, art. 2)

“**Al termine di ciascun intervento** di recupero realizzato nel corso dell'anno scolastico, i docenti delle discipline interessate svolgono **verifiche documentabili**, volte ad accertare **l'avvenuto superamento delle carenze riscontrate**” (O. M. 92/2007, art. 5)

GARANTIRE e documentare **attività di recupero “ordinarie e permanenti”** con **relative verifiche**

GARANTIRE a studenti e genitori **chiarezza e trasparenza** delle stesse attività attraverso una **univoca leggibilità** del registro elettronico





## CHIAREZZA – TRASPARENZA – UNIVOCITÀ DI LETTURA

Recuperato un voto insufficiente si è sufficienti o no?

Il voto insufficiente recuperato continua a fare media o no?

La media dei voti non coincide con la valutazione finale, deve però in ogni caso essere chiara e trasparente



## DANNO E BEFFA DEL RECUPERO

*“Purtroppo solo voci isolate (vox clamans in deserto!) hanno denunciato il danno e la beffa che nel recupero e nel sostegno subivano gli alunni, i quali non solo non si trovavano nelle migliori condizioni per apprendere, ma venivano isolati dalla classe e impegnati a recuperare gli apprendimenti non riusciti, mentre gli altri alunni proseguivano nel normale svolgimento del curriculum, con la conseguenza che il loro divario dagli altri alunni si accresceva”*

(Umberto Tenuta)