

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE
DI
EDUCAZIONE CIVICA
21/09/2020**

A cura del DS prof. Salvatore La Vecchia

Riferimenti normativi

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Decreto n. 35 del 22.06.2020

Linee guida (Allegato A del Decreto n. 35)

Integrazione al PECUP del secondo ciclo (**Allegato C del Decreto n. 35**)

Piano per la formazione del 16.07.2020

ORARIO ANNUO

- Non inferiore a **33 ore** per ciascun anno di corso
- **nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto**
- **comprensivo della quota di autonomia se utilizzata**

FINALITÀ

Contribuire a *“formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”*

TRASVERSALITÀ come scelta “fondante”

La **pluralità** degli **obiettivi di apprendimento** e delle **competenze attese**, non è ascrivibile a una singola disciplina

né possono considerarsi come obiettivi e competenze di natura **esclusivamente** disciplinare

Il **CdD** definisce il **curricolo trasversale** parte integrante del **PTOF**

Ogni docente, coniugando la trasversalità del curricolo con la propria disciplina:

- Individua e **inserisce** all'interno della **propria progettazione didattica** gli argomenti da trattare, indicando tempi e periodo (es. 2 ore mese di dicembre o dicembre-gennaio o 2° periodo didattico)
- Tratta gli argomenti comunica al **coordinatore della materia**: data della/e lezione/i e argomento/i svolto/i.

Il coordinatore tiene conto di tutti gli argomenti trattati e informa il CdC, a fine anno presenta programma svolto nelle sue articolazioni

DOCENTI DEDICATI

Classi in cui NON è previsto l'insegnamento di materie giuridiche:

Il Collegio dei docenti, su proposta dei docenti o del Consiglio di classe, affida a **uno o più docenti** (non a tutti) l'insegnamento della materia.

Il docente, o uno dei docenti dedicati, svolge il ruolo di **Coordinatore** della disciplina

Coordinatore della disciplina

- monitorare la trasversalità dell'insegnamento
- **formulare la proposta di voto** in sede di valutazione, previa acquisizione degli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento della materia

Resta fermo che in sede di scrutinio il voto viene deliberato dal CdC

- Informa il CdC dello svolgimento della disciplina
- A fine anno presenta relazione programma svolto

DOCENTE DI MATERIE GIURIDICO-ECONOMICHE

Il docente di **materie giuridiche-economiche** dove è previsto:

- **insegna anche Educazione civica**
- **assume il ruolo di coordinatore della disciplina**

FORMAZIONE DOCENTE REFERENTE

Nota ministeriale del 16.07.2020

Tra i coordinatori di Educazione civica dell'istituto viene individuato un docente **REFERENTE**

Compiti: favorisce l'insegnamento dell'Educazione civica con azioni di **tutoring**, di **consulenza**, di **accompagnamento**, di **formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi**, secondo il paradigma della "**formazione a cascata**".

Formazione: 40 ore di formazione

10 ore di lezione (anche on-line)

30 ore tutoraggio, formazione e supporto ai colleghi

TRE MACRO-NUCLEI CONCETTUALI

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **CITTADINANZA DIGITALE**

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- Conoscenza, riflessione sui significati della Costituzione, fondamento di tutte le altre tematiche, delle leggi ordinarie, dei regolamenti, delle disposizioni organizzative, dei comportamenti quotidiani...
- Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Agenda 2030 dell'ONU 17 obiettivi da perseguire entro il 2030:

- salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali
- costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
- educazione alla salute
- tutela dell'ambiente
- rispetto per gli animali e i beni comuni
- protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

“Cittadinanza digitale” intesa come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

- a. Consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo
- b. Mettere gli studenti al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta
- c. Analizzare il tipo di approccio agli strumenti tecnologici

L’educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che **coinvolge tutti i docenti** contitolari della classe e del Consiglio di classe.

INTEGRAZIONE PECUP STUDENTE

Allegato C Linee guida

- **Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa**, i propri **doveri** e **diritti** di cittadino a livello territoriale e nazionale
- **Conoscere i valori** che ispirano gli **ordinamenti comunitari e internazionali**, compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle **regole democratiche**, approfondimento elementi **fondamentali del diritto** e del **diritto del lavoro**
- Esercitare correttamente le **modalità di rappresentanza**, di **delega**, di rispetto degli impegni assunti
- Partecipare al **dibattito culturale**
- Cogliere la **complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici** e formulare risposte
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del **disagio giovanile ed adulto**, promuovere il **benessere fisico, psicologico, morale e sociale**
- **Rispettare l'ambiente**, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare comportamenti adeguati per la **tutela della sicurezza** propria, degli altri e dell'ambiente, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, acquisendo elementi formativi di base in materia di **primo intervento** e **protezione civile**
- Perseguire il **principio di legalità** e di **solidarietà** dell'azione individuale e sociale, promuovendo il **contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie**
- Esercitare i principi della **cittadinanza digitale**, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Compiere scelte di **partecipazione alla vita pubblica** per la sostenibilità sancita a livello comunitario con l'**Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**
- Operare a favore dello **sviluppo eco-sostenibile** e della **tutela delle identità** e delle **eccellenze produttive** del Paese
- Rispettare e valorizzare il **patrimonio culturale** e dei **beni pubblici comuni**

Quota di autonomia del 20%

Regolamento dell'autonomia, DPR 275/99, art. 8 (Definizione dei curricula), c. 3 (carattere unitario)

Nota prot. 721 del 22 giugno 2006

D.M. 47 del 13 giugno 2006.

Le scuole entro il limite del 20%, possono modificare il monte ore annuale delle discipline, attraverso la compensazione tra discipline (meno ore ad una disciplina che vengono assegnate ad un'altra disciplina) oppure **l'introduzione di una nuova disciplina di studio.**

Quota per Ed. civica: 1/2% (max 3%)

DOCENTI DEDICATI

Classi con diritto: Docente di **diritto**

Classi senza diritto → individuazione CdC (**esempio**):

1° Nucleo concettuale (Costituzione): Docente di Storia

2° Nucleo concettuale (Sviluppo sostenibile): Docente scienze

3° Nucleo concettuale (Cittadinanza digitale): Docente italiano

Docente dedicato in classe con diritto

Docente di diritto 33 ore di Ed. civica



Indica argomenti di diritto attinenti con l'Ed. civica e n. ore (es. 13 ore)

Restano **20 ore** → cedute altri docenti in proporzione proprio orario

Docente dedicato utilizza ore di potenziamento per le ore in più

Le ore cedute compensano (restituite) ore di potenziamento

DOCENTI DEDICATI

in classi senza insegnamento di **diritto**

CdC individua **3/4 docenti** → garantire unitarietà disciplina

Criterio della “**maggiore attinenza**” al **curricolo CdD**



“**Attinenza**” = Temi della disciplina curricolo di Ed. civica

Esempio

Docenti individuati: **Storia – Scienze – Italiano**

Storia = n temi “attinenti” svolgere in **5 ore**

Scienze = n temi “attinenti” svolgere in **5 ore**

Italiano = n temi “attinenti” svolgere in **5 ore**

15 di **Ed. civica**

18 ore da svolgere = **6** x docente dedicato cedute altri docenti in
proporzione proprio orario

6 ore in più del docente individuato **possibile recuperare**

Ore in meno altri docenti vanno **restituite**