PROGRAMMAZIONE

CONSIGLIO DELLA CLASSE … - A. S. 2021/2022

**PROFILO DELLA CLASSE**

(Analisi della situazione di partenza, dei bisogni della classe, sulla base di eventuali test di ingresso, discussioni, ecc. o facendo riferimento alla situazione pregressa, tenendo conto in particolare dell’esperienza DAD)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Il Consiglio di Classe assume la programmazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze del PTOF e, relativamente a singoli aspetti, l’adatta alle proprie esigenze.**

**Il livello medio della classe è …**

**Per ogni asse viene indicato il livello medio delle Competenze, delle Abilità, delle Conoscenze e dei Risultati attesi; le singole competenze, abilità ecc., che si discostano dalla media sono segnalate con un’annotazione riportata tra parentesi.**

**LEGENDA**: I livelli delle Competenze, delle Abilità, delle Conoscenze e dei Risultati attesi sono graduati in base al grado di sviluppo cognitivo medio della classe.

Normalmente è da ritenersi di **BASE** **(B)** il livello medio del **primo biennio**, **INTERMEDIO** **(I)** quello del **secondo biennio** e **AVANZATO** **(A)** quello del **monoennio**. È possibile che per un livello superiore ci si possano attendere dei risultati di grado inferiore e viceversa o anche livelli intermedi tra quelli indicati (es. B/I o I/A).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASSI**  **DISCIPLINARI** | **COMPETENZE** (\*) | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE (\*\*)** | **RISULTATI ATTESI** |
| **LINGUISTICO** | LIVELLO MEDIO ATTESO: … | LIVELLO MEDIO ATTESO: … | LIVELLO MEDIO ATTESO: … | LIVELLO MEDIO ATTESO: … |
| **COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA E IN LINGUA/E STRANIERA/E**  **- Comunicare, acquisire ed interpretare informazione in italiano e nelle lingue straniere studiate**  - Acquisire con sicurezza la padronanza della lingua italiana  - Acquisire una buona conoscenza della/e lingua/e straniera/e  - Sviluppare adeguate capacità espressive, logico-linguistiche e critiche | - Comprendere in italiano testi complessi di qualsiasi tipo  - Comprendere in lingua straniera tesi di media difficoltà  - Produrre in italiano testi scritti e orali ben articolati  - Produrre in lingua straniera testi scritti e orali di media complessità  - Utilizzare registri linguistico-espressivi diversi | - Conoscere le strutture morfo-sintattiche dell’italiano e delle lingue straniere studiate  - Possedere un lessico ricco e appropriato in italiano e nelle lingue straniere  - Conoscere le tecniche di analisi e di sintesi  - Conoscere la differenza delle diverse forme letterarie  - Conoscere le tecniche espositive e gli artifici retorici | - Interviene in diversi contesti con forme discorsive scritte e orali articolate, utilizzando un italiano corretto  - Si esprime in lingua straniera in forma scritta e orale in maniera chiara e corretta  - Utilizza un lessico ricco e appropriato ai diversi contesti  - Argomenta con coerenza logica |
| **MATEMATICO** | LIVELLO MEDIO ATTESO: … | LIVELLO MEDIO ATTESO: … | LIVELLO MEDIO ATTESO: … | LIVELLO MEDIO ATTESO: … |
| **COMPETENZE MATEMATICHE**  **- Risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni**  - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi  - Analizzare e interpretare dati, sviluppare ragionamenti deduttivi, utilizzando anche rappresentazioni grafiche, strumenti di calcolo e applicazioni di tipo informatico  - Confrontare, analizzare e utilizzare procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche  sotto forma grafica | - Utilizzare le diverse notazioni e saperle convertire dall’ una all’altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi …)  - Calcolare potenze e applicarne le proprietà  - Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici;  - Rappresentare la soluzione di un problema con un’espressione e calcolarne il valore  - Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (tabelle);  - Risolvere sequenze di operazioni  e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici  - Comprendere il significato  logico-operativo di rapporto e grandezza derivata;  - Impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale;  - Risolvere semplici problemi diretti e inversi  - Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza  dei procedimenti utilizzati  - Rappresentare graficamente  equazioni di primo grado;  - Comprendere il concetto  di equazione e quello di funzione  - Risolvere sistemi di equazioni  di primo grado seguendo istruzioni e verificarne la correttezza dei risultati | - Conoscere le proprietà delle potenze  - Conoscere le operazioni e le relative proprietà nei diversi insiemi numerici  - Conoscere le tecniche del calcolo letterale  - Conoscere i principi di equivalenza  - Conoscere i teoremi fondamentali della geometria piana e solida  - Conoscere le sezioni coniche  - Conoscere i concetti fondamentali del calcolo della probabilità e della statistica  - Conoscere i concetti fondamentali della matematica finanziaria  - Conoscere i concetti fondamentali della trigonometria  - Conoscere le proprietà delle funzioni  - Conoscere le trasformazioni  - Conoscere i teoremi fondamentali del calcolo infinitesimale  - Conoscere le regole di derivazione  - Conoscere le tecniche di integrazione  - Conoscere le relazioni fra continuità, derivabilità e integrabilità | - Sa individuare percorsi risolutivi di problemi e strumenti matematici idonei per la loro risoluzione, utilizzando modelli  - Sa utilizzare modelli matematici per riconoscere e interpretare proprietà di fenomeni reali  - Utilizza gli strumenti argomentativi ed espressivi per gestire l’interazione comunicativa, verbale e scritta, in contesti scientifici.  - Sa confrontare, analizzare, rappresentare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni  - Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo numerico ed algebrico  - Sa confrontare dati cogliendo analogie, differenze, interazioni  - Sa cogliere gli elementi essenziali di messaggi orali e scritti adeguati all’annualità.  - Sa esporre in modo chiaro, corretto e consequenziale gli argomenti teorici trattati, sa operare e motivare collegamenti |
| **SCIENTIFICO TECNOLOGICO** | LIVELLO MEDIO ATTESO: … | LIVELLO MEDIO ATTESO: … | LIVELLO MEDIO ATTESO: … | LIVELLO MEDIO ATTESO: … |
| **COMPETENZE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE**  **- Risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni**  **COMPETENZE DIGITALI**  **- Acquisire ed interpretare informazioni, individuare collegamenti e relazioni**  - Osservare, descrivere e analizzare fenomeni della realtà naturale e artificiale, riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità  - Analizzare qualitativamente e  quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza  - Essere consapevole delle applicazioni delle potenzialità tecnologiche nel contesto socio-culturale | - Raccogliere, organizzare, rappresentare e interpretare i dati attraverso l’osservazione diretta dei fenomeni naturali e/o artificiali o la consultazione di testi vari  - Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere modelli di riferimento  - Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica del sistema-ambiente  - Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano  - Avere la consapevolezza dell’impatto ambientale dei modi di produzione e di utilizzazione dell’energia  - Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e tecnologia  - Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici  Saper spiegare funzionamento e struttura dei principali dispositivi fisici e dei software | - Conoscere il concetto di misura  - Conoscere i principali strumenti e tecniche di misurazione  - Conoscere l’utilizzo dei principali programmi software  - Conoscere il concetto di sistema e di complessità relativo ai diversi saperi scientifici  - Conoscere gli schemi semplici per presentare correlazioni tra le variabili di un fenomeno scientifico  - Conoscere il concetto di impatto ambientale e di limite di tolleranza  - Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile  - Conoscere il concetto di calore e di temperatura  - Conoscere le strutture concettuali di base del sapere tecnologico  - Conoscere le fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall’“idea” al “prodotto”) | - Sa raccogliere dati essenziali da diverse fonti  - Organizza in modo sequenziale e logico i dati raccolti e li interpreta con il supporto del docente  - Utilizza, se adeguatamente guidato, classificazioni e schemi studiati di una certa complessità  - Risolve in maniera autonoma alcuni problemi  - Descrive e interpreta dal punto di vista quantitativo, con l’aiuto del docente, le diverse forme di energia e le loro trasformazioni |
|  | LIVELLO MEDIO ATTESO: … | LIVELLO MEDIO ATTESO: … | LIVELLO MEDIO ATTESO: … | LIVELLO MEDIO ATTESO: … |
| **STORICO**  **SOCIALE** | **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**  **- Agire in modo responsabile e autonomo, collaborare e partecipare**  **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ**  **- Progettare, risolvere problemi**  **CONSPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**  **- Acquisire e interpretare informazioni, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni**  **IMPARARE AD IMPARARE**  - Acquisire un autonomo metodo di studio  - Sviluppare capacità di comunicazione, socializzazione  riflettere sulla ricchezza delle differenze  - Rispettare le diversità  sviluppare capacità di autocontrollo, autovalutazione, autostima  riflettere sui valori fondativi dello Stato e sul senso delle istituzioni  - Riflettere sul senso della storia, delle letteratura e delle arti | - Collocare gli eventi storico-sociali nella giusta dimensione spazio-temporale  - Comprendere il cambiamento e i momenti di discontinuità  - Comprendere (il) e riflettere sul valore delle differenze  - Analizzare fonti e documenti storico-sociali, culturali di ogni tipo  - Riconoscere le funzioni delle diverse istituzioni italiane ed europee  - Cogliere le caratteristiche delle diverse tipologie di norme  - Adottare comportamenti responsabili e rispettosi delle regole  - Individuare la natura dei problemi socio-economici, anche della vita quotidiana, e proporre soluzioni semplici, ma ragionevoli e coerenti  - Cercare autonomamente le fonti e gli strumenti per apprendere e/o approfondire un argomento  - Costruire “scalette” con tempi definiti e scansioni logiche  - Spiegare alla classe un argomento studiato autonomamente | - Conoscere periodizzazioni, processi ed eventi fondamentali della storia politica, socio-economica e culturale, in particolare di quella italiana con opportuni riferimenti alla storia locale  - Conoscere le diverse culture del passato e mondo contemporaneo e valorizzarne le specificità  - Conoscere le diverse tipologie di fonti storiche e culturali  - Conoscere la Costituzione italiana, l’articolazione dei poteri e degli Organi dello Stato in rapporto anche a quelle di altri Paesi  - Conoscere le norme e le regole che sono alla base di comportamenti responsabili e rispettosi della legalità  - Conoscere i principi metodologici fondamentali per sviluppare un’autonoma ricerca fondata su un corretto metodo scientifico | - Sintetizza con efficacia le linee essenziali della storia italiana, inquadrandole in un contesto internazionale più ampio  - Esprime giudizi sul senso e sulle funzioni delle Istituzioni  - Esprime giudizi sui principi della Costituzione e sulla natura di singole leggi e regolamenti  - Individua le differenze e le analogie tra leggi generali e regolamenti particolari  - Motiva la necessità di rispettare regole e norme e spiega le possibili conseguenze di comportamenti difformi  - Motiva la necessità di adottare nella vita quotidiana  comportamenti rispettosi delle risorse naturali e dell’ambiente  - Propone e organizza attività di tipo progettuale  - Assume senza pregiudizi il punto di vista del proprio interlocutore e lo discute con serenità  - Riconosce nell’agire quotidiano la diversità come ricchezza  - Si pone dei problemi e individua autonomamente delle soluzioni  -Individua delle piste di ricerca personali e le segue in maniera autonoma  -Sperimenta l’efficacia di soluzioni comunicative personali |

**EDUCAZIONE CIVICA**

Le competenze, le conoscenze e i risultati attesi di Educazione civica vanno individuati sulla base del curricolo della disciplina riportato nel PTOF, tenendo conto delle esigenze proprie della classe in relazione all’età, ai ritmi di apprendimento e ai livelli cognitivi degli studenti (è possibile naturalmente proporre ulteriori aspetti non contemplati nel curricolo)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **COMPETENZE** (scelte dal curricolo del CdD) | **CONOSCENZE** (scelte dal curricolo del CdD) | **RISULTATI ATTESI** (scelti dal curricolo del CdD) |
| **COSTITUZIONE**  diritto (nazionale  e internazionale)  legalità e solidarietà |  |  |  |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE**  educazione ambientale,  conoscenza e tutela  del patrimonio e  del territorio |  |  |  |
| **CITTADINANZA DIGITALE** |  |  |  |

(\*) In MAIUSCOLO le competenze chiave e di cittadinanza, in **grassetto** la loro declinazione, seguono (in carattere normale) altre competenze più specifiche individuate dal CdD

# (\*\*) CONOSCENZE

Oltre ai contenuti propri di ogni disciplina, indicati nei singoli “Piani di lavoro” dei vari docenti, si propone l’approfondimento pluridisciplinare dei seguenti temi:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**ALTRE ATTIVITÀ**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI INTEGRATIVI**

Nel corso dell’anno scolastico saranno proposti interventi di recupero e di approfondimento ogni qualvolta si renderanno necessari, secondo le modalità previste dal PTOF. Gli interventi saranno proposti dall’insegnante interessato e approvati dal Consiglio di Classe.

**Attività di recupero:**

I docenti, rilevate le carenze, degli studenti, adottano adeguate strategie volte al recupero consapevole e condiviso delle stesse:

• informano con chiarezza gli allievi in merito alle conoscenze, alle abilità e alle competenze carenti;

• riprendono con adeguate metodologie gli aspetti critici rilevati;

• predispongono indicazioni individualizzate per gli studenti in difficoltà;

• invitano gli studenti bisognosi a partecipare alle attività di sportello/tutoring;

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Gli studenti che riportano insufficienze al termine del primo periodo in una o più discipline, partecipano ai corsi di recupero organizzati durante la settimana di sospensione delle attività didattiche ordinarie.

**Attività di approfondimento in attuazione del Piano di Miglioramento (valorizzazione delle eccellenze):**

• Attività di tutoraggio tra pari;

• Laboratori didattici;

• Flipped classroom;

• Consolidamento delle competenze linguistiche, matematiche e scientifiche;

• Didattiche innovative (classe aperta, *Knowledge Building Community*…)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

### VIAGGIO DI ISTRUZIONE

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**METODOLOGIA (“*…ciò che importa non è tanto migliorare i metodi quanto realizzare le condizioni più idonee all’esplicazione dell’attività***

***dell’allievo*.”** A. Clausse, *Filosofia e metodologia di un insegnamento rinnovato*)

Individuazione del problema attraverso domande o attraverso un quadro di riferimento delineato dall’insegnante - Lezione frontale - Discussione guidata attraverso domande-stimolo - Lettura, analisi e commento di testi e/o documenti – Applicazione e/o attualizzazione del discorso teorico attraverso una continua riflessione sul presente – Didattica laboratoriale – Alternanza scuola-lavoro – Stage – Visite guidate – Viaggi di istruzione – Simulazione di prove di esami.

**STRUMENTI E/O PRATICHE DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO**

Libri di testo cartacei e/o digitali – Testi di lettura e/o di approfondimento – Testi di consultazione – Dispense – Fotocopie – Mappe concettuali – Schemi – Riviste – Quotidiani – TV – PC – Tablet – LIM – WEB – Registratori – Palestre – Laboratori scientifico, linguistico, di disegno, di informatica…

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche formative e sommative saranno effettuate attraverso gli strumenti indicati nelle tabelle sotto riportate.

La valutazione complessiva terrà conto della crescita individuale e collettiva degli alunni, del punto di partenza e del punto di arrivo di ognuno, nonché dell’interesse, dell’impegno e della partecipazione alle attività didattiche ed educative.

Le verifiche da svolgere in classe, di norma, si programmano con ampio anticipo e secondo le indicazioni qui di seguito riportate:

Non più di ….. verifiche scritte (valide per lo scritto e per l’orale) di cui max 3 valide per lo scritto e 1 valida per l’orale.

Non più di ….. verifica scritta giornaliera.

Non più di ….. verifiche giornaliere per studente (1 scritta e 1 orale o 2 orali).

**STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA**

(controllo in itinere del processo di apprendimento; ad utilità esclusiva dell’insegnante, quindi senza assegnare il voto agli alunni)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti utilizzati**  **Materie** | **Interrogazione lunga** | **Interrogazione breve** | **Tema** | **Problema** | **Prove strutturate** | **Prove semistrutturate** | **Questionario** | **Relazione** | **Esercizi** | **Attività di laboratorio** | **Interventi pertinenti** | **Compiti a casa** | **Altro (\*)** |
| Italiano |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Latino** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Storia** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Inglese** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Diritto** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Matematica** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Scienze** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ed.Fisica** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Religione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scienze Umane |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA SOMMATIVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti utilizzati**  **Materie** | **Interrogazione lunga** | **Interrogazione breve** | **Tema** | **Esercizi** | **Prove strutturate** | **Prove semistrutturate** | **Questionario** | **Relazione** | **Problema** | **Traduzione** | **Attività di laboratorio** | **Test motori e prove pratiche** | **Compiti a casa** | **Altro (\*)** |
| Italiano |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Latino** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Storia**  **Geografia** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Inglese** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Matematica** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Scienze** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ed.Fisica** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Religione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Scienze Umane** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Diritto** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**LAVORO DOMESTICO**

Il lavoro domestico sarà tendenzialmente proporzionale alle ore di attività effettivamente svolte in classe (1:1).

**Coordinatore**

Prof. ……………………

Chiavenna, ………………..