



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

---



"LEONARDO DA VINCI"

Via Bottonera, 21 - 23022 - Chiavenna (SO)

Tel. e Fax 0343/32750 – [sois00600d@istruzione.it](mailto:sois00600d@istruzione.it)

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Ex O. M. 65 del 14/03/2022, art. 10)

a.s. 2021/22

**Classe 5<sup>^</sup> A**

**SEZIONE**

***COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO***

## **SOMMARIO**

### **I PARTE: CONSIGLIO DI CLASSE-PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

- Il Consiglio di Classe
- Presentazione della classe
- Insufficienze finali e sospensioni del giudizio III e IV anno del corso di studi
- Insufficienze e Recuperi I Periodo classe V
- Livelli della classe
- Profilo dello studente

### **II PARTE: COMPETENZE-ABILITA'-CONOSCENZE**

- Asse linguistico
- Asse matematico
- Asse scientifico-tecnologico
- Asse storico-sociale
- Educazione Civica

### **III PARTE: DAI CONTENUTI ALLA VALUTAZIONE**

- Contenuti
- Nodi concettuali
- PCTO
- Metodi
- Mezzi e spazi
- Attività – Tempi
- Valutazione
- candidati con DSA e BES

### **IV PARTE: ALLEGATI**

- Programma svolto dai docenti
- Argomenti per la realizzazione dell'elaborato
- Relazione dei docenti
- Programmazione del Consiglio di classe
- Griglie di valutazione colloquio e delle prove scritte
- Criteri di valutazione (Estratto PTOF)
- Progetto triennale PCTO
- Scheda alunni PCTO

**CONSIGLIO DI CLASSE**

DISCIPLINE	INSEGNANTI	CONTINUITÀ DIDATTICA DAL...	FIRMA
Italiano	Maraschi Maria Elena	Quarta	
Storia		Quinta	
Inglese	Dugoni Roberta	Quinta	
Matematica	Valena Sara	Quinta	
Scienze Motorie	Castelluccio Giovannino	Quinta	
Progettazione, Costruzioni, Impianti	Princiotto Rosario	Quinta	
Gestione del Cantiere ....		Quinta	
Topografia	Bergami Giuseppe	Terza	
Geopedologia, Economia ed Estimo	Attardo Giuseppe	Terza	
Religione	Tramontana Miriana	Quinta	
Topografia	ITP - Del Re Silvano	Terza	
Progettazione Costruzioni Impianti		Quarta	
Geopedologia, Economia ed Estimo	ITP - Savino Vito Antonio	Quinta	
Educazione Civica	Attardo Giuseppe	Quarta	
	Maraschi Maria Elena	Quarta	
	Dugoni Roberta	Quinta	
	Princiotto Rosario	Quinta	

**Coordinatore di classe**

(Prof. Attardo Giuseppe)

**Dirigente Scolastico**

(Prof. La Vecchia Salvatore)

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

### **Composizione della classe**

La classe è composta da 24 alunni (21 maschi e 3 femmine); un alunno si è inserito nel corrente anno scolastico.

### **Socializzazione**

Gli studenti mostrano dei discreti rapporti interpersonali tra di loro, anche se spesso alcuni alunni risultano polemici tra di loro e con qualche insegnante.

### **Comportamento**

La classe ha attualmente un comportamento complessivamente adeguato, sebbene nei momenti non strutturati un gruppetto esiguo di alunni si lasci andare ad atteggiamenti piuttosto infantili.

Un buon gruppo di studenti risulta motivato e collaborativo, mentre un piccolo gruppo si è messo in evidenza per una partecipazione limitata e opportunistica.

Durante le lezioni, gli interventi sono pertinenti alle spiegazioni solo per alcuni studenti mentre in talune attività diversi alunni sono particolarmente agitati e privi di autocontrollo.

### **Impegno, partecipazione, interesse, preparazione**

La classe risulta divisa in tre gruppi: il primo mostra impegno e interesse adeguato e costante; il secondo risulta sufficientemente impegnato e partecipa alle lezioni; il terzo gruppo non procede ad una rielaborazione continua e costante dei contenuti proposti e si applica in modo discontinuo, concentrando l'impegno nei periodi delle prove di verifica.

Nel complesso i risultati ottenuti si possono ritenere più che sufficienti.

Durante il mese di gennaio 2022, l'attività didattica è risultata molto difficoltosa e rallentata a causa di un periodo di circa trenta giorni in cui si è svolta per un gruppo di alunni l'attività di PCTO e contemporaneamente il periodo di quarantena per circa metà della classe, con conseguente necessità di attivare la didattica a distanza e ritardare, per i suddetti alunni, l'attività di PCTO. Ciò ha influito negativamente sia sullo svolgimento della programmazione didattica sia sull'atteggiamento degli studenti nei confronti delle attività scolastiche.



## INSUFFICIENZE FINALI – SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO

MATERIE	III anno di corso	IV anno di corso
	Insufficienze che hanno determinato "sospensioni del giudizio" recuperate a settembre	Insufficienze che hanno determinato "sospensioni del giudizio" recuperate a settembre
Geopedologia, Economia e Estimo	--	2
<b>Totale</b>	--	<b>2</b>

- Alla fine del **III anno** scolastico, dopo lo scrutinio di giugno e quello di settembre, **tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe IV.**
- Alla fine del **IV anno** scolastico **tutti gli alunni sono risultati ammessi alla classe V.**

## INSUFFICIENZE E RECUPERI 1° PERIODO DEL V a.s.

MATERIE	ALUNNI	MODALITÀ DI RECUPERO	RECUPERATI	NON RECUPERATI
Italiano	2	Recupero in itinere	1	1
Storia	3	Studio individuale	2	1
Matematica	2	Recupero in itinere	1	1
Geopedologia, Economia e Estimo	12	Recupero in itinere	12	
Progettazione, Costruzioni, Impianti	1	Recupero in itinere	1	
Topografia	2	Recupero in itinere		2
Educazione Civica	1	Studio individuale	1	

Le attività di recupero, come stabilito dal Collegio dei Docenti, sono state svolte nel periodo di "congelamento del programma".

## LIVELLI DELLA CLASSE

	Media <7	Media <8	Media ≥8	Media classe
<b>Cls II</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>7,1</b>
<b>Cls III</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>7,7</b>
<b>Cls IV</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>7,8</b>

## PROFILO DELLO STUDENTE DIPLOMATO

La preparazione specifica del diplomato si basa prevalentemente sul possesso di capacità grafico/progettuali relative ai settori del rilievo e delle costruzioni e di concrete conoscenze inerenti l'organizzazione e la gestione del territorio.

La formazione, integrata da capacità linguistico/espressive e logico/matematiche, viene completata da buone conoscenze economiche, giuridiche e amministrative che permettono al diplomato l'inserimento in situazioni di lavoro diversificate e/o la prosecuzione degli studi.

Il livello di formazione, orientato verso un'operatività professionale di grado intermedio, viene raggiunto tramite l'acquisizione dei principi e dei metodi fondamentali delle aree di competenza.

Inoltre, frequenti esercitazioni e incontri con esperienze reali, rendono familiari all'alunno le moderne tecniche operative e ne stimolano la propensione al continuo aggiornamento, una volta diplomato.

Coerentemente con queste finalità il diplomato deve essere in grado di:

- progettare, realizzare, conservare, trasformare e migliorare opere civili di caratteristiche coerenti con le competenze professionali;
- operare, anche in gruppi di lavoro, nell'organizzazione, assistenza, gestione e direzione di cantieri;
- organizzare e redigere computi metrici preventivi e consuntivi e tenere i regolamentari registri di cantiere, anche con l'ausilio di mezzi informatici;
- progettare e realizzare opere edilizie ad uso residenziale, agricolo, artigianale, commerciale e turistico;
- effettuare rilievi utilizzando i metodi e le tecniche tradizionali e conoscendo quelle più recenti, con applicazioni relative alla rappresentazione del territorio urbano ed extraurbano;
- intervenire, sia in fase progettuale che esecutiva, sul territorio per la realizzazione di infrastrutture;
- valutare, anche sotto l'aspetto dell'impatto ambientale, immobili civili e interventi territoriali di difesa dell'ambiente ed effettuare accertamenti e stime catastali.

Le capacità indicate vanno supportate da una sufficiente conoscenza della legislazione inerente al campo di attività.

Alla fine del percorso scolastico verrà conseguito, quale titolo di studio, il diploma d'istruzione secondaria superiore ad indirizzo tecnologico (settore costruzioni, ambiente e territorio).

**ASSE LINGUISTICO**

	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO (*)</b>
<b>COMPETENZE</b>	Comunica in madrelingua, in lingua inglese	<b>D/B</b>
	Comunica e interpreta informazione in italiano, in lingua inglese	<b>D</b>
	Padroneggia la lingua italiana	<b>B</b>
	Padroneggia la lingua inglese	<b>B</b>
	Possiede competenze espressive, logiche, linguistiche e critiche	<b>S</b>
<b>ABILITÀ</b>	Comprende in italiano testi complessi di qualsiasi tipo	<b>S</b>
	Comprende in lingua inglese testi di media difficoltà	<b>B</b>
	Produce in italiano testi scritti e orali ben articolati	<b>D</b>
	Produce in lingua straniera testi scritti e orali di media complessità	<b>D</b>
	Utilizza registri linguistico-espressivi diversi	<b>S</b>
<b>CONOSCENZE</b>	Conosce le strutture morfo-sintattiche dell'italiano e della lingua inglese	<b>S</b>
	Possiede un lessico ricco e appropriato in italiano, inglese	<b>D</b>
	Conosce le tecniche di analisi e di sintesi	<b>S/D</b>
	Conosce la differenza delle diverse forme letterarie	<b>D</b>
	Conosce le tecniche espositive e gli artifici retorici	<b>S</b>

(\*) **LIVELLO RAGGIUNTO: Non sufficiente (NS); Sufficiente (S); Discreto (D); Buono (B); Ottimo (O) Eccellente (E)**

## ASSE MATEMATICO

	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO (*)</b>
<b>COMPETENZE</b>	Risolve problemi, individua collegamenti e relazioni	<b>B</b>
	Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi	<b>B</b>
	Analizza e interpreta dati, sviluppa ragionamenti deduttivi, utilizzando anche rappresentazioni grafiche, strumenti di calcolo	<b>D</b>
	Confronta, analizza e utilizza procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	<b>B</b>
<b>ABILITÀ</b>	Utilizza le diverse notazioni e sa convertirle dall'una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi ...)	<b>D</b>
	Risolve espressioni, sequenze di operazioni e problemi	<b>O</b>
	Effettua calcoli di vario tipo	<b>O</b>
	Comprende il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata	<b>D</b>
	Effettua rappresentazioni grafiche	<b>D</b>
<b>CONOSCENZE</b>	Conosce le operazioni e le relative proprietà nei diversi insiemi numerici	<b>O</b>
	Conosce le tecniche del calcolo letterale	<b>O</b>
	Conosce le tecniche di derivazione e le fondamentali relazioni matematiche	<b>B</b>
	Conosce i teoremi fondamentali studiati	<b>B</b>
	Conosce i concetti matematici fondamentali del proprio indirizzo di studi: analisi matematica e Matematica applicata	<b>B</b>

(\*) **LIVELLO RAGGIUNTO: Non sufficiente (NS); Sufficiente (S); Discreto (D); Buono (B); Ottimo (O) Eccellente (E)**



## ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

	DESCRITTORI	LIVELLO (*)
<b>COMPETENZE</b>	Risolve problemi, individua collegamenti e relazioni progettuali e/o valutative	<b>S/D</b>
	Acquisisce, rileva ed interpreta informazioni, individua collegamenti e relazioni di tipo tecnico-economico	<b>S</b>
	Osserva, descrive e analizza fenomeni della realtà naturale e artificiale, riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	<b>S</b>
	Analizza fenomeni legati all'uso delle tecniche del risparmio energetico	<b>D</b>
<b>ABILITÀ</b>	È consapevole delle applicazioni delle potenzialità tecnologiche nel contesto urbanistico e progettuale	<b>S/D</b>
	Raccoglie, organizza, rappresenta e interpreta i dati attraverso l'osservazione diretta dei contesti di progetto	<b>S</b>
	Utilizza classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere modelli di riferimento	<b>S</b>
	Interpreta un fenomeno dal punto di vista energetico distinguendo le trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano al contesto del risparmio energetico	<b>S/D</b>
<b>CONOSCENZE</b>	Ha la consapevolezza dell'impatto ambientale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia	<b>D</b>
	Adotta semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici	<b>S</b>
	Conosce il concetto di sistema e di complessità relativo ai diverse discipline	<b>S</b>
	Conosce gli schemi semplici per presentare correlazioni tra le variabili di un contesto progettuale e/o valutativo	<b>D</b>
	Conosce le strutture concettuali di base del sapere progettuale e/o valutativo	<b>S/D</b>
	Conosce le fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall' "idea" al "prodotto")	<b>S</b>

(\*) **LIVELLO RAGGIUNTO:** Non sufficiente (NS); Sufficiente (S); Discreto (D); Buono (B); Ottimo (O) Eccellente (E)

## ASSE STORICO SOCIALE

	DESCRITTORI	LIVELLO (*)
<b>COMPETENZE</b>	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Agisce in modo responsabile e autonomo; collabora e partecipa alla vita sociale nel rispetto delle differenze; si autocontrolla in maniera adeguata	<b>S</b>
	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: Progetta, risolve problemi	<b>S</b>
	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Acquisisce e interpreta informazioni, collabora e partecipa, individua collegamenti e relazioni	<b>D</b>
	IMPARARE AD IMPARARE: Ha acquisito un autonomo metodo di studio; riflette sui valori fondativi dello Stato e sul senso delle istituzioni; sa valutare e autovalutarsi con misura e responsabilità	<b>D</b>
<b>ABILITÀ</b>	Adotta comportamenti responsabili e rispettosi delle regole	<b>S</b>
	Individua la natura dei problemi socio-economici, anche della vita quotidiana, e propone soluzioni semplici, ma ragionevoli e coerenti	<b>D</b>
	Cerca autonomamente le fonti e gli strumenti per apprendere e/o approfondire un argomento	<b>S</b>
	Colloca gli eventi storico-sociali nella giusta dimensione spazio-temporale	<b>D</b>
	Comprende il valore delle differenze analizzandole in maniera critica	<b>S</b>
<b>CONOSCENZE</b>	Conosce periodizzazioni, processi ed eventi fondamentali della storia politica, socio-economica e culturale	<b>D</b>
	Conosce le diverse culture del passato e del mondo contemporaneo e sa valorizzarne le specificità	<b>D</b>
	Conosce la Costituzione italiana, l'articolazione dei poteri e degli Organi dello Stato in rapporto anche a quelle di altri Paesi	<b>S</b>
	Conosce le norme e le regole che sono alla base di comportamenti responsabili e rispettosi della legalità	<b>D</b>
	Conosce i principi metodologici fondamentali per sviluppare un'autonoma ricerca fondata su un corretto metodo scientifico	<b>S</b>

(\*) **LIVELLO RAGGIUNTO: Non sufficiente (NS); Sufficiente (S); Discreto (D); Buono (B); Ottimo (O) Eccellente (E)**

## EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento di Educazione Civica è stato impartito, come da Decreto Ministeriale n. 35 del 22.06.2020, trasversalmente, da tutti i docenti i cui contributi emergono dai diversi programmi svolti (allegati); in via prioritaria sono stati individuati i docenti cosiddetti dedicati, qui di seguito indicati, che hanno effettuato 27 ore di insegnamento specifico come da tabella sotto riportata.

**Docenti dedicati:** Attardo Giuseppe, Dugoni Roberta, Maraschi Maria Elena, Princiotto Rosario

<b>COMPETENZE</b>			
<b>DESCRIPTORI</b>	<b>Discipline dedicate</b>	<b>Ore</b>	<b>LIVELLO (*)</b>
<p><b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> </ul>	Italiano	<b>4</b>	<b>D</b>
	Inglese	<b>3</b>	<b>D</b>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li>• Sapere come devono comportarsi in svariati casi reali in presenza di rischi cancerogeni e mutageni, riuscire ad analizzare l'evoluzione storica delle costruzioni per meglio interpretare le attuali costruzioni in funzione della tutela dell'ambiente, della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali e della costruzione di ambienti di vita (Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità, operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile).</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> <li>•Cogliere la complessità dei problemi esistenziali morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> </ul>	Inglese	<b>3</b>	<b>D</b>
	PCI	<b>7</b>	<b>D</b>
	Estimo	<b>7</b>	<b>D</b>



<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>	Italiano	3	D
<b>CONOSCENZE</b>			
<b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cittadini di un mondo globale (Unità A libro di testo):</b> La cittadinanza globale e le sue sfide.</li> <li><b>Cittadini attivi:</b> Violenza di genere; Istituzioni internazionali.</li> </ul>	Italiano	4	D
<ul style="list-style-type: none"> <li>UK legislation on safety - Italy legislation on safety. Health and safety-Accidents at work.</li> </ul>	Inglese	3	D
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <ul style="list-style-type: none"> <li>Valore d'uso sociale, tutela del territorio, valutazione d'impatto ambientale, valutazione ambientale strategica</li> <li>Globalizzazione: ricchezza e povertà (obiettivo 1 dell'Agenda Onu 2030)</li> <li>Salute e istruzione non sono per tutti (obiettivi 3 e 4 dell'Agenda Onu 2030)</li> </ul>	Estimo	7	D
<ul style="list-style-type: none"> <li>I rischi del cantiere edile: Rischi fisici - agenti cancerogeni e mutageni (conoscenza dei vari fattori di rischio legati agli agenti cancerogeni e mutageni in relazione alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente).</li> </ul>	Gestione del cantiere ...		
<ul style="list-style-type: none"> <li>La costruzione nella prima metà del novecento (Wright), Le Corbusier, l'architettura organica, il minimalismo, il ritorno alla tradizione e al classico, restauro e recupero nei piccoli centri italiani, costruzione e architettura sostenibile (conoscere la storia delle costruzioni in relazione alla tutela e alla salvaguardia dell'ambiente).</li> </ul>	Progettazione, Costruzioni, Impianti	7	D
<ul style="list-style-type: none"> <li>"Green-based" urban growth: the next save of environmentalism.</li> </ul>	Inglese	3	D
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere ed utilizzare gli strumenti tecnologici.</li> <li>Conoscere i principi della cittadinanza digitale.</li> <li>Concetto di cittadinanza digitale: diritti e doveri del cittadino digitale, identità e reputazione digitale, netiquette, rischi della rete, analisi delle fonti in rete e riconoscimento delle notizie false</li> </ul>	Italiano	3	D

(\*) **LIVELLO RAGGIUNTO:** Non sufficiente (NS); Sufficiente (S); Discreto (D); Buono (B); Ottimo (O) Eccellente (E)



## CONTENUTI

I contenuti delle singole discipline (si veda l'allegato "Programma svolto") sono stati trattati all'interno di un percorso didattico articolato nei seguenti nodi concettuali a carattere pluridisciplinari:

n°	Nodi Concettuali	Competenze
1	Natura	<b>ASSE LINGUISTICO</b> Comunicare e interpretare informazioni di testi in madrelingua, in lingua inglese e deve possedere competenze espressive, logiche, linguistiche e critiche
2	Progettazione di attività e manufatti	
3	La strada come mezzo di comunicazione	<b>ASSE MATEMATICO</b> Risolvere problemi individuando collegamenti e relazioni, sviluppare ragionamenti deduttivi, utilizzando anche rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo
4	Ristrutturazione e Restaurazione	
5	Sicurezza e legalità	<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b> Risolvere problemi e individuare collegamenti e relazioni progettuali e/o valutative; Analizzare fenomeni legati all'uso delle tecniche del risparmio energetico
6	Lavoro, attività professionale	
7	Ambiente urbano	
8	Ecologia: energia e risparmio energetico	<b>ASSE STORICO-SOCIALI</b> Agire in modo responsabile e autonomo; collaborare e partecipare alla vita sociale nel rispetto delle differenze; acquisire e interpretare informazioni; individuare collegamenti e relazioni
9	La tecnica e il cambiamento	
10	L'architettura nella storia	

## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il progetto, approvato dal Collegio dei docenti, fatto proprio e realizzato, nel corso degli ultimi tre anni scolastici, è divenuto parte integrante dei curricula verticali e componente strutturale della formazione proponendosi di: (a) attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; (b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; (c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; (d) realizzare un organico collegamento dell'istituzione scolastica con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti; e) correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Le fasi di articolazione del progetto hanno previsto:

- corso di formazione sulla sicurezza in ambiente di lavoro
- incontri con esperti dei diversi settori
- uscite didattiche, visite aziendali e a cantieri
- preparazione teorica in classe a cura dei docenti delle diverse discipline interessate
- tirocinio presso le strutture ospitanti
- compilazione del diario di bordo
- stesura di una relazione sull'esperienza svolta allo scopo di mettere in relazione le conoscenze teoriche e l'esperienza diretta e quindi di elaborare un personale punto di vista

La valutazione di ciascun percorso espressa in termini di competenze di performance e relative prestazioni attese è la sintesi di una valutazione complessiva del Consiglio di classe che ha tenuto conto del giudizio espresso dal tutor esterno, dal tutor interno, della partecipazione, dell'impegno e dell'interesse dello studente, nonché degli esiti delle prove oggetto delle attività di verifica (relazione in italiano, relazione/verifica in lingua straniera, diario di bordo).

CONTESTO			
Aula	Laboratorio	Tirocinio	Casa
30	40	70	20

COMPETENZE in termini di performance	PRESTAZIONE ATTESA
Accetta la ripartizione del lavoro e le attività assegnate dal team leader, collaborando con gli altri addetti per il raggiungimento dei risultati previsti	3 <sup>^</sup> anno: Si pone in condizione di ascolto e osservazione del tutor aziendale 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> anno: È in grado di eseguire autonomamente semplici attività
Aggiorna le proprie conoscenze e competenze	Apprende e applica nuove procedure di lavoro.
Rispetta lo stile e le regole aziendali	Riconosce e rispetta i ruoli e le regole aziendali
Organizza lo spazio di lavoro e le attività pianificando il proprio lavoro (priorità, tempi) in base alle disposizioni ricevute	Sa gestire le proprie attività rispettando tempi e priorità
Utilizza gli strumenti idonei per la stesura di progetti, di rilievi, di dettagli esecutivi e di contabilizzazione dei lavori	Sa utilizzare gli strumenti maggiormente diffusi per l'elaborazione grafica di progetti. Sa abbinare i progetti alle rispettive pratiche amministrative da istruire.
Applica le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti da inserire negli edifici nuovi, esistenti e sul territorio	Sa riconoscere gli elementi essenziali da rilevare in funzione della restituzione grafica e del grado di elaborazione richiesta

## **METODI**

### **Gli insegnanti hanno:**

- introdotto gli argomenti fornendo un quadro di riferimento o ponendo domande-stimolo o richiamando gli ultimi argomenti al fine di verificare il possesso dei prerequisiti;
- tenuto lezioni frontali sui vari argomenti;
- stimolato discussioni e interventi;
- letto commentato e analizzato testi diversi;
- proposto esercizi di sintesi;
- fornito spunti per attualizzare i temi proposti o per inserirli in un contesto il più vicino possibile agli studenti;
- proposto esercizi, letture, visioni di film, di diapositive, pezzi musicali, ecc;
- indicato percorsi pluridisciplinari e suggerito collegamenti tra le diverse discipline;
- richiamato conoscenze e attività degli anni precedenti;
- organizzato attività integrative.

### **Gli studenti hanno:**

- dimostrato di possedere in modo adeguato i prerequisiti per affrontare i nuovi argomenti e/o hanno chiesto chiarimenti in merito agli insegnanti;
- seguito le lezioni, preso appunti, prodotto schemi in modo nel complesso adeguato;
- preso parte alle discussioni con interventi personali e hanno chiesto raramente ulteriori spiegazioni all'insegnante;
- raramente cercato di stabilire collegamenti tra le conoscenze acquisite e il loro vissuto;
- raramente cercato di cogliere rapporti tra le diverse discipline;
- partecipato nel complesso in modo adeguato, alle iniziative e svolto le attività proposte;
- raramente cercato di recuperare le conoscenze acquisite negli anni precedenti all'interno delle attività didattiche svolte.

## **MEZZI E SPAZI UTILIZZATI**

Libri di testo cartacei e/o digitali – Testi di lettura e/o di approfondimento – Testi di consultazione – Dispense – Fotocopie – Mappe concettuali – Schemi – Riviste – Quotidiani – TV – PC – Tablet – LIM – WEB – Registratori – Palestre – Laboratori scientifico, linguistico, di disegno, di informatica – Piattaforma Edmodo ...



## ATTIVITÀ – TEMPI

### Attività programmate dal Consiglio di classe:

n.	tipo di attività	periodo	n° alunni	ore	
				curric	extra
1	Iniziative per l'orientamento post-diploma	Tutto l'anno	24		
2	Spettacolo teatrale "Malanova"	8 Marzo	24	3	
3	Una guida per la vita (sicurezza stradale)	10 Marzo	24	2	
4	Prove INVALSI	Marzo	24	8	
<b>Progetto Educazione alla Salute</b>					
4	Donazione organi (AIDO), sangue (AVIS) e midollo osseo (ADMO)	19 Marzo	24	2	
<b>Totale ore</b>					

### Simulazioni delle prove d'esame

Prova	Tempi (ore)	data
2° prova	6	03.05.2022
2° prova	6	26.05.2022
1° prova	5	04.05.2022

### Altre attività

n.	tipo di attività	periodo	n° alunni	ore	
				curric	extra
1	Sportello Help	Tutto l'anno			

### RAPPORTO DDI - DIDATTICA IN PRESENZA

DDI	DIDATTICA IN PRESENZA
N°GIORNI	N°GIORNI
--	tutti

### Attività collegiali:

- Consigli di classe: 6 + scrutini
- Assemblee di classe: 3
- Assemblee di istituto: 1



## VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe, per la valutazione, ha generalmente seguito i criteri deliberati dal Collegio dei docenti (V. allegato).

Per la misurazione ha utilizzato la scala decimale.

### Strumenti:

- **Verifiche scritte:** esercizi; analisi di testi; prove strutturate; prove semistrutturate; trattazione sintetica degli argomenti; relazioni; disegni; produzione di testi di vario tipo (espositivi, argomentativi, ecc.).
- **Verifiche orali:** interrogazioni; interventi nelle discussioni; interventi liberi; domande; relazioni.

### CANDIDATI CON DSA E BES (Art. 25, O. M. 65/2022)

Si fa presente quanto, tra l'altro, è previsto dalla O. M. 65/2022 a cui in ogni caso si rinvia: **"...i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP... Le sottocommissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A. ... [Agli studenti con bisogni educativi speciali] è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno."** (Art. 25, Commi 2, 3, 6).

## ALLEGATI

- Programma svolto dai docenti
- Argomenti per la realizzazione dell'elaborato
- Relazione dei docenti
- Programmazione del Consiglio di classe
- Griglie di valutazione colloquio e delle prove scritte
- Criteri di valutazione (Estratto PTOF)
- Progetto triennale PCTO
- Scheda alunni PCTO