



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE



“LEONARDO DA VINCI”
Via Bottonera, 21 - 23022 – Chiavenna (SO)
Tel. e Fax 0343/32750 – itcliceo@libero.it

5 A

LICEO LINGUISTICO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(Ex O. M. 65 del 14/03/2022, art. 10)

SOMMARIO

I PARTE

Il Consiglio di Classe

Gli studenti

Presentazione della classe

Insufficienze finali e sospensioni del giudizio III e IV anno del corso di studi

Insufficienze e Recuperi I periodo classe V

Livelli della classe

Profilo dello studente

II PARTE

Obiettivi raggiunti

Contenuti

Metodi

Mezzi e spazi

Attività – Tempi

Simulazioni

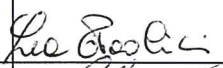
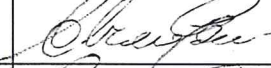

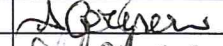


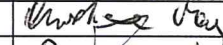


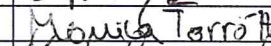
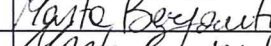



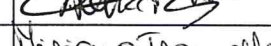
Valutazione

III PARTE

Allegati

- Programma svolto dai docenti
- Relazione dei docenti
- Programmazione del Consiglio di classe
- Simulazioni: Prove somministrate
- Griglie di valutazione
- Criteri di valutazione (Estratto POF)

I PARTE: CONSIGLIO DI CLASSE – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**CONSIGLIO DI CLASSE**

DISCIPLINE	INSEGNANTI	CONTINUITÀ DIDATTICA DAL	FIRMA
ITALIANO	PAOLINI LEA	III ANNO DI CORSO	
MATEMATICA	GRASSI ANDREA	V ANNO DI CORSO	
FISICA	GRASSI ANDREA	III ANNO DI CORSO	
INGLESE	CERVIERI ALESSANDRA	I ANNO DI CORSO	
MADRELINGUA	FONTANA ANTONELLA	IV ANNO DI CORSO	
TEDESCO	SORRENTI SANTINA	V ANNO DI CORSO	
MADRELINGUA	MAY CHRISTINE	I ANNO DI CORSO	
SCIENZE	FILIPPONE BRUNELLA	III ANNO DI CORSO	
SPAGNOLO	COSMANO SIMONA	IV ANNO DI CORSO	
MADRELINGUA	TORRO HARO MONICA	I ANNO DI CORSO	
STORIA	BERGANTINO MARTA	V ANNO DI CORSO	
FILOSOFIA	BERGANTINO MARTA	V ANNO DI CORSO	
DISEGNO-STORIA DELL'ARTE	DELLA MARIANNA ELISA	III ANNO DI CORSO	
EDUCAZIONE FISICA	CASTELLUCCIO GIOVANNINO	V ANNO DI CORSO	
RELIGIONE	TRAMONTANA MIRIANA	IV ANNO DI CORSO	

Coordinatore di classe
Prof. Andrea Grassi



Dirigente Scolastico
Prof. Salvatore La Vecchia



PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione

La classe risulta composta da 23 studenti, 3 alunni e 20 alunne, tutti provenienti dalla classe IV A del Liceo Linguistico. Un' alunna ha frequentato l'intero quarto anno all'estero.

Soltanto 8 allievi risiedono a Chiavenna, il resto della classe proviene da altri paesi della Valchiavenna, 15 alunni dunque si spostano con i mezzi pubblici. Nella prima ora di lezione, a causa dei frequenti ritardi dei mezzi di trasporto, si è registrato qualche problema organizzativo.

Per metà del terzo anno e per gran parte del quarto anno, la classe ha seguito in modo pertinente la DDI proposta dagli insegnanti, raggiungendo complessivamente un livello buono.

Le famiglie hanno seguito la formazione dei propri figli durante tutto il percorso scolastico, partecipando agli incontri collettivi scuola-famiglia pomeridiani, a quelli su prenotazione in orario scolastico ed ai Consigli di Classe attraverso i rappresentanti della componente genitori. Nel periodo della pandemia i colloqui sono stati e sono tuttora svolti online.

La classe ha goduto della continuità didattica di cinque anni solo in alcune materie: Inglese, seppur non durante il secondo anno, e Scienze Naturali; mentre si segnala l'avvicinarsi di più docenti nelle altre discipline, in particolare in quest'ultimo anno scolastico gli alunni si sono confrontati con un nuovo metodo di insegnamento in Matematica, Storia, Filosofia, Tedesco e Scienze Motorie.

Socializzazione

Dopo un biennio in cui erano emerse alcune problematiche, il confronto continuo tra gli studenti, stimolato in larga parte dai docenti, ha fatto sì che la classe appaia ora, come costantemente emerso nei vari Consigli di classe, abbastanza omogenea ed unita e comunque sempre disponibile al dialogo. Da sottolineare anche la disponibilità e solidarietà nei confronti di compagni con difficoltà, sia a livello personale che più strettamente didattico. La coesione fra gli alunni e l'abitudine al confronto hanno costituito un valido aiuto anche per gli insegnanti, sia per garantire un'atmosfera serena in classe, sia per assicurare un proficuo svolgimento delle attività didattiche proposte.

Comportamento

Il gruppo classe ha sempre manifestato negli anni un comportamento adeguato e corretto, attraverso una costante partecipazione alle attività curriculari e una apprezzabile maturità e sensibilità emerse anche a livello dei rapporti interpersonali. Nello svolgimento delle attività extracurricolari (in particolare l'attività PCTO), la maggior parte della classe si è sempre distinta per correttezza

comportamentale ed interesse. È stato, tuttavia, talvolta necessario richiamare gli studenti al rispetto dei tempi di consegna previsti.

Nel corso del quinquennio non si sono rilevati problemi disciplinari, se non in qualche situazione episodica che è stata comunque affrontata nel complesso con maturità da parte degli studenti. La classe, nel suo insieme, ha dimostrato disponibilità nel comprendere e rispettare le norme che regolano la vita scolastica; la gestione della relazione tra pari, tuttavia, non sempre è stata corretta.

Non sono mancati nel tempo atteggiamenti di immaturità, che hanno in una certa misura influito sul rendimento di qualche studente.

Non tutti gli alunni si sono dimostrati in grado di riflettere sul proprio percorso di apprendimento, in particolare per trarne indicazioni utili per comprendere e correggere comportamenti poco efficaci, come a volte il sottrarsi allo svolgimento delle verifiche. Questa loro mancanza è stata stigmatizzata più volte, sia durante i Consigli di Classe, sia in alcuni momenti di confronto durante le lezioni, ma solo in alcuni casi questa azione di dialogo ha sortito l'effetto desiderato.

Impegno, partecipazione, interesse, preparazione

La classe, nel corso del quinquennio, ha sempre manifestato motivazione, interesse partecipazione e curiosità nei confronti delle varie attività proposte.

In generale, il coinvolgimento didattico e la partecipazione sono buoni, anche se non sempre il dialogo si svolge in maniera ordinata. Per quanto concerne la condotta, gli alunni si comportano in maniera corretta. Nel complesso, i docenti concordano nel ritenere che il clima entro cui si svolge il dialogo educativo è sereno e proficuo, cordiale ed educato.

La classe, in generale, ha raggiunto una buona autonomia di lavoro, accompagnata in quasi tutti gli studenti da discrete competenze di rielaborazione critica di quanto studiato.

A fronte di ciò, permangono, in alcuni casi, delle fragilità presenti soprattutto nella produzione scritta in lingua italiana e nell'ambito delle discipline matematico-scientifiche. Tali fragilità sono da attribuirsi a una limitata predisposizione individuale, oltreché ad uno studio e impegno non sempre adeguati, e, per quanto riguarda le discipline scientifiche, anche ad un avvicinarsi di diversi docenti nei vari anni, cosa che non ha sicuramente permesso un'educazione lineare in questi insegnamenti. Infatti, un confronto analitico dei risultati scolastici, segnala situazioni di sofferenza, che si sono riproposte in modo pressoché costante durante il percorso scolastico.

Gli alunni, nel complesso, hanno manifestato impegno sia nello studio che nel lavoro domestico, riuscendo ad acquisire, nella maggior parte dei casi, un metodo di studio personale ed efficace. Alcuni studenti, tuttavia, hanno dovuto essere sollecitati a rispettare le consegne previste

Durante il periodo di didattica a distanza, che quest'anno non ha influito sullo svolgimento delle attività, essendo state solamente quattro le giornate svolte in DDI, gli studenti hanno partecipato attivamente.

La collaborazione nelle attività extracurricolari è stata sempre improntata alla curiosità, al rispetto e all'educazione.

INSUFFICIENZE FINALI – SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO

MATERIE	III anno di corso	IV anno di corso
	Insufficienze che hanno determinato “sospensioni del giudizio” recuperate a settembre	Insufficienze che hanno determinato “sospensioni del giudizio” recuperate a settembre
TEDESCO		1
SCIENZE		1
INGLESE		1
Totale	0	3

Alla fine del III anno scolastico, dopo lo scrutinio di giugno e quello di settembre, 1 studente non è stato ammesso alla classe IV.

Alla fine del IV anno scolastico, dopo lo scrutinio di giugno e quello di settembre, tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe V.

INSUFFICIENZE E RECUPERI I PERIODO DEL V A. S.

MATERIE	ALUNNI	MODALITÀ DI RECUPERO	ESITO	
			POSITIVO	NEGATIVO
ITALIANO	4	IN ITINERE	3	1
SCIENZE	1	IN ITINERE	1	
INGLESE	1	IN ITINERE		1

Le attività di recupero, come stabilito dal Collegio dei Docenti, sono state svolte nel periodo di “congelamento del programma”.

LIVELLI DELLA CLASSE

	Media <7	Media <8	Media ≥8	Media classe
Cls II	9	10	6	7.4
Cls III	3	14	7	7.7
Cls IV	2	15	6	7.6

PROFILO DELLO STUDENTE LICEALE

Il liceale, alla fine del corso di studi (5 anni), deve saper riflettere sui principi di una convivenza civile pluralista e possedere una solida cultura scientifico-umanista che gli permetta l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria e un agevole orientamento in qualsiasi contesto lavorativo e, più in generale, socio-economico,

sia a livello nazionale sia a livello europeo. In particolare deve conoscere in modo soddisfacente le lingue straniere studiate e avere una sicura padronanza della lingua italiana.

II PARTE: COMPETENZE-ABILITÀ-CONOSCENZE

ASSE LINGUISTICO

	DESCRITTORI	LIVELLO (*)
COMPETENZE	Comunica in madrelingua e nelle lingue straniere	B
	Comunica e interpreta informazione in italiano e nelle lingue straniere	B
	Padroneggia la lingua italiana	B
	Padroneggia le lingue straniere	B
	Possiede competenze espressive, logiche, linguistiche e critiche	B
ABILITÀ	Comprende in italiano testi complessi di qualsiasi tipo	D/B
	Comprende nelle lingue straniere testi di una certa complessità, letterari e non	B
	Produce in italiano testi scritti e orali ben articolati	D
	Produce nelle lingue straniere testi scritti e orali chiari ed articolati	D
	Utilizza registri linguistico-espressivi diversi	B
CONOSCENZE	Conosce le strutture morfo-sintattiche dell'italiano e delle lingue straniere	D/B
	Possiede un lessico appropriato in italiano e nelle lingue straniere	B
	Conosce le tecniche di analisi e di sintesi	B
	Conosce la differenza delle diverse forme letterarie	B
	Conosce le tecniche espositive e gli artifici retorici	B

ASSE MATEMATICO

	DESCRITTORI	LIVELLO (*)
COMPETENZE	Risolve problemi, individua collegamenti e relazioni	D/B
	Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi	D/B
	Analizza e interpreta dati, sviluppa ragionamenti deduttivi, utilizzando anche rappresentazioni grafiche, strumenti di calcolo	D/B
	Confronta, analizza e utilizza procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	D
ABILITÀ	Utilizza le diverse notazioni e sa convertirle dall'una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi ...)	B
	Risolve espressioni, sequenze di operazioni e problemi	D/B
	Effettua calcoli di vario tipo	D/B
	Comprende il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata	D
	Effettua rappresentazioni grafiche	D/B
CONOSCENZE	Conosce le operazioni e le relative proprietà nei diversi insiemi numerici	B
	Conosce le tecniche del calcolo letterale	B
	Conosce le tecniche di integrazione e le fondamentali relazioni matematiche	D/B
	Conosce i teoremi fondamentali studiati	D
	Conosce i concetti matematici fondamentali	D/B

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

	DESCRITTORI	LIVELLO (*)
COMPETENZE	Risolve problemi, individua collegamenti e relazioni	D/B
	Acquisisce ed interpreta informazioni, individua collegamenti e relazioni anche con gli strumenti informatici	B
	Osserva, descrive e analizza fenomeni della realtà naturale e artificiale, riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	D
	Analizza fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	B
	È consapevole delle applicazioni delle potenzialità tecnologiche nel contesto socio-culturale	D/B
ABILITÀ	Raccoglie, organizza, rappresenta e interpreta i dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni	D/B
	Utilizza classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere modelli di riferimento	D/B
	Interpreta un fenomeno dal punto di vista energetico distinguendo le trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano	D/B
	Ha la consapevolezza dell'impatto ambientale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia	O
	Adotta semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici	B

CONOSCENZE	Conosce il concetto di sistema e di complessità relativo ai diversi saperi scientifici	B
	Conosce gli schemi semplici per presentare correlazioni tra le variabili di un fenomeno scientifico	B
	Conosce le strutture concettuali di base del sapere tecnologico	B
	Conosce i principi e i concetti fondamentali del sapere scientifico	B

ASSE STORICO SOCIALE

	DESCRITTORI	LIVELLO (*)
COMPETENZE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Agisce in modo responsabile e autonomo; collabora e partecipa alla vita sociale nel rispetto delle differenze ; si autocontrolla in maniera adeguata	O
	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: Progetta e risolve problemi	B
	CONSPEROVITÀ ED ESPRESSIONE CULTURALE: Acquisisce e interpreta informazioni, collabora e partecipa, individua collegamenti e relazioni	B
	IMPARARE AD IMPARARE: Acquisisce un autonomo metodo di studio; riflette sui valori fondativi dello Stato e sul senso delle istituzioni; sa valutare e autovalutarsi con misura e responsabilità	B
ABILITÀ	Adotta comportamenti responsabili e rispettosi delle regole	B
	Individua la natura dei problemi socio-economici, anche della vita quotidiana, e propone soluzioni semplici, ma ragionevoli e coerenti	D/B
	Cerca autonomamente le fonti e gli strumenti per apprendere e/o approfondire un argomento	D
	Colloca gli eventi storico-sociali nella giusta dimensione spazio-temporale	B
	Comprende il valore delle differenze analizzandole in maniera critica	B
CONOSCENZE	Conosce periodizzazioni, processi ed eventi fondamentali della storia politica, socio-economica e culturale	B
	Conosce le diverse culture del passato e del mondo contemporaneo e sa valorizzarne le specificità	D/B
	Conosce la Costituzione italiana, l'articolazione dei poteri e degli Organi dello Stato in rapporto anche a quelle di altri Paesi	D/B
	Conosce le norme e le regole che sono alla base di comportamenti responsabili e rispettosi della legalità	O
	Conosce i principi metodologici fondamentali per sviluppare un'autonoma ricerca fondata su un corretto metodo scientifico	B

(*) LIVELLO RAGGIUNTO: Non sufficiente (NS); Sufficiente (S); Discreto (D); Buono (B); Ottimo (O) Eccellente (E)

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento di Educazione Civica è stato impartito, come da Decreto Ministeriale n. 35 del 22.06.2020, trasversalmente, da tutti i docenti i cui contributi emergono dai diversi programmi svolti (allegati); in via prioritaria sono stati individuati i docenti cosiddetti dedicati, qui di seguito indicati, che hanno effettuato 33 ore di insegnamento specifico come da tabella sotto riportata.

Docenti dedicati: **Santina Sorrenti (Lingua tedesca); Alessandra Cervieri (Lingua inglese); Marta Bergantino (Filosofia e Storia); Brunella Filippone (Scienze naturali).**

	DESCRITTORI	DISCIPLINE DEDICATE	ORE	LIVELLO RAGGIUNTO (*)
COMPETENZE	COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la storia e lo sviluppo degli organismi internazionali (UE, ONU, ...); - Valorizzare la differenza di genere ed educare al raggiungimento della piena parità; - Contrastare lo sfruttamento degli esseri umani e il lavoro minorile. Educare al rispetto della persona; - Partecipare al dibattito culturale. 	Lingua inglese; Lingua tedesca; Storia; Filosofia.	20	B
	SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le questioni legate alla globalizzazione; - Conoscere i principali obiettivi previsti dall'Agenda ONU 2030 relativi allo sviluppo sostenibile. 	Lingua inglese, Scienze naturali	11	B
CONOSCENZE	COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà <ul style="list-style-type: none"> - Obiettivo n°5 Agenda 2030 - Raggiungere la parità di genere; - Obiettivi n°1 e 2 Agenda 2030 - Sconfiggere la povertà; - La questione femminile tra '800 e '900; - Scritti di Filosofia Politica tra Età Moderna ed Età Contemporanea - Le istituzioni statali in Germania; - Nomi dei principali partiti tedeschi; - La Germania all'interno dell'Unione Europea; - Problematiche prima e dopo la caduta del muro di Berlino; - La Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo; 	Lingua inglese; Lingua tedesca; Storia; Filosofia.	20	D/B

- La guerra in Ucraina.			
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Lingua inglese, Scienze naturali	11	B
- Obiettivo n°17 Agenda 2030 - Rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile;			
- Natura e funzione di plasmidi, colonie batteriche da usare nelle tecniche delle biotecnologie, enzimi di restrizione;			
- Natura chimica di microplastiche			
CITTADINANZA DIGITALE	Lingua inglese	2	B
- Educazione digitale: analisi adeguata delle fonti			

(*) LIVELLO RAGGIUNTO: Non sufficiente (NS); Sufficiente (S); Discreto (D); Buono (B); Ottimo (O) Eccellente (E)

III PARTE: DAI CONTENUTI ALLA VALUTAZIONE

NODI CONCETTUALI

I contenuti delle singole discipline (si veda l'allegato "**Programma svolto**") sono stati trattati all'interno di un percorso didattico articolato nei seguenti nodi concettuali a carattere pluridisciplinare:

NODI CONCETTUALI	COMPETENZE
Il simbolo	ASSE LINGUISTICO Comunicare e interpretare informazione in italiano e in inglese, dimostrando di possedere competenze espressive, logiche, linguistiche e critiche
Uomo e natura	
Spazio e tempo	
Cambiamento e crisi come paradigma di modernità	ASSE MATEMATICO Risolvere problemi individuando collegamenti e relazioni, sviluppare ragionamenti deduttivi, utilizzando anche rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo
Limite finito ed infinito	
La luce	
Linguaggio e realtà	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO Risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, osservare, descrivere e analizzare fenomeni della realtà naturale e artificiale, riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
Etica e politica	
L'estetica	
	ASSE STORICO SOCIALE Acquisire e interpretare informazioni, individuare collegamenti e relazioni, riflettere sui valori fondativi dello Stato e sul senso delle istituzioni

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il progetto, approvato dal Collegio dei Docenti e fatto proprio dai singoli CDC, nel corso degli ultimi tre anni scolastici, è divenuto parte integrante dei curricula verticali e componente strutturale della formazione proponendosi di: a) attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; d) realizzare un organico collegamento dell'istituzione scolastica con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti; e) correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

L'emergenza epidemiologica degli ultimi due anni ha fortemente condizionato la realizzazione delle attività previste, penalizzando soprattutto lo svolgimento dei tirocini.

Le fasi di articolazione del progetto hanno previsto:

- corso di formazione sulla sicurezza in ambiente di lavoro
- lezioni con esperti
- esperienze laboratoriali
- attività di preparazione agli esami di certificazione linguistica
- preparazione teorica in classe a cura dei docenti delle diverse discipline interessate
- riflessione sulle esperienze svolte elaborando un personale punto di vista

AULA	TIROCINIO	CASA	LABORATORIO
16	0	3	78

COMPETENZE (performance)	PRESTAZIONE ATTESA
Analizzare i limiti e i rischi alla sicurezza che si possono presentare nei luoghi di vita e di lavoro, con particolare attenzione alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Apprende e applica tutte le conoscenze nella prevenzione dei rischi e nella valutazione della sicurezza nell'ambiente di lavoro.
Accettare la ripartizione del lavoro e le attività assegnate dal team leader, collaborando con gli altri per il raggiungimento dei risultati previsti.	È in grado di eseguire autonomamente le attività assegnate.
Migliorare le proprie competenze in lingua straniera.	Potenzia le proprie competenze nelle lingue straniere.
Organizzare le attività pianificando il proprio lavoro (priorità, tempi) in base alle disposizioni ricevute.	Sa gestire le proprie attività rispettando tempi e priorità.
Redigere relazioni per documentare le attività svolte, evidenziando punti di forza e criticità.	Si esprime in modo chiaro e corretto operando una riflessione critica sul percorso.
Impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune.	Si impegna in progetti per la comunità.
Riflettere su sé stesso e individuare le proprie attitudini.	Riflette sulle esperienze svolte per individuare i propri punti di forza ed operare una scelta consapevole sul percorso futuro.

METODI

Gli insegnanti hanno:

- introdotto gli argomenti fornendo un quadro di riferimento o ponendo domande-stimolo o richiamando gli ultimi argomenti al fine di verificare il possesso dei prerequisiti;
- tenuto lezioni frontali sui vari argomenti;
- stimolato discussioni e interventi;
- letto commentato e analizzato testi diversi;
- proposto esercizi di sintesi;
- fornito spunti per aggiornare i temi proposti o per inserirli in un contesto il più vicino possibile agli studenti;
- proposto esercizi, letture, visioni di film, di diapositive, pezzi musicali, ecc;
- indicato percorsi pluridisciplinari e suggerito collegamenti tra le diverse discipline;
- richiamato conoscenze e attività degli anni precedenti;
- organizzato attività integrative.

Gli studenti hanno:

- dimostrato di possedere in modo adeguato i prerequisiti per affrontare i nuovi argomenti o hanno chiesto chiarimenti in merito agli insegnanti;
- seguito le lezioni, preso appunti, prodotto schemi in modo adeguato;
- preso parte alle discussioni con interventi personali e chiesto spesso ulteriori spiegazioni all'insegnante;
- spesso cercato di stabilire collegamenti tra le conoscenze acquisite e il loro vissuto;
- spesso cercato di cogliere rapporti tra le diverse discipline;
- partecipato, in modo adeguato, alle iniziative e svolto le attività proposte;
- spesso cercato di recuperare le conoscenze acquisite negli anni precedenti all'interno delle attività didattiche svolte.

MEZZI E SPAZI UTILIZZATI

Libri di testo cartacei e/o digitali – Testi di lettura e/o di approfondimento – Testi di consultazione – Dispense – Fotocopie – Mappe concettuali – Schemi – Riviste – Quotidiani – TV – PC – LIM – WEB – Registratori – Palestre – Laboratori scientifico, linguistico, di disegno, di informatica – Piattaforma Edmodo

ATTIVITA'**Attività inserite nella programmazione di classe**

n.	Tipo di attività	Periodo	Partec. n. alun.	Tempo in ore	
				curric.	extra
	Progetto “Scuola Viva”	Tutto l’anno	23		12
	Progetto “Tutoring”	Tutto l’anno	6		10
	Progetto: avviamento alla pratica sportiva	08/4-29/4	2		4
	Torneo scolastico di Badminton	24/03/22	2		3
	Progetto Salute (AIDO)		23	2	
	Progetto A.I.R.C. Cancro io ti boccio	27-28- 29/01/22	12	4	
	Una guida per la vita	06/04/22	23	2	

Altre attività programmate durante l’anno scolastico nei Consigli di Classe

n.	Tipo di attività	Periodo	Partec. n. alun.	Tempo in ore	
				curric	extracurr.
	Spettacolo teatrale “Malanova”	08/03/22	21	3	
	CUSMIBIO	21/02/22	22	5	3
	Viaggio di istruzione PADOVA-VENEZIA-VAJONT	27-30/04	20	20	24
Totale				28	27

Simulazioni prove d’esame

	tipo di attività	data	tempo in ore
	Prima prova italiano	04/05/22	5
	Seconda prova scritta (INGLESE) Aggiungi orale	13/05/22	4
	Colloquio	25/05/22	3

RAPPORTO DDI-DIDATTICA IN PRESENZA

DDI	DIDATTICA IN PRESENZA
N giorni 4	N giorni 204

Attività collegiali:

- Consigli di classe: 5+ 2 Scrutini
- Assemblee di classe: 5
- Assemblee di istituto: 1

VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe, per la valutazione, ha generalmente seguito i criteri deliberati dal Collegio dei docenti (V. allegato).

Per la misurazione ha utilizzato la scala decimale.

Strumenti:

- **Verifiche scritte:** esercizi; analisi di testi; prove strutturate; prove semistrustrate; trattazione sintetica degli argomenti; relazioni; disegni; produzione di testi di vario tipo (espositivi, argomentativi, ecc.).
- **Verifiche orali:** interrogazioni; interventi nelle discussioni; interventi liberi; domande; relazioni.
- **Verifiche pluridisciplinari:** effettuate in occasione delle simulazioni degli esami di Stato.

CANDIDATI CON DSA E BES

Si fa presente quanto, tra l'altro, è previsto dalla O. M. 65/2022 a cui in ogni caso si rinvia: *“...i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP... Le sottocommissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A. ... [Agli studenti con bisogni educativi speciali] è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno.”* (Art. 21, Commi 2, 3, 6).

IV PARTE: ALLEGATI

ALLEGATI

- **Programma svolto dai docenti**
- **Relazione dei docenti**
- **Programmazione del Consiglio di classe**
- **Simulazioni: Prove somministrate**
- **Griglie di valutazione**
- **Criteri di valutazione (Estratto PTOF)**