



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE



“LEONARDO DA VINCI”

Via Bottonera, 21 - 23022 – Chiavenna (SO)

Tel. e Fax 0343/32750 – sois00600d@istruzione.it

SEZIONE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Ex O. M. 65 del 14/03/2022, art. 10)

SOMMARIO

I PARTE: CONSIGLIO DI CLASSE – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Il Consiglio di Classe

Presentazione della classe

Insufficienze finali e sospensioni del giudizio III e IV anno del corso di studi

Insufficienze e Recuperi I Periodo classe V

Livelli della classe

Profilo dello studente

II PARTE: COMPETENZE-ABILITÀ-CONOSCENZE

Asse linguistico

Asse matematico

Asse scientifico tecnologico

Asse storico-sociale

Educazione Civica

III PARTE: DAI CONTENUTI ALLA VALUTAZIONE

Contenuti

Nodi concettuali

PCTO

Metodi

Mezzi e spazi

Attività – Tempi

Valutazione

Candidati con DSA e BES

IV PARTE: ALLEGATI

Programma svolto dai docenti

Relazione dei docenti

Programmazione del Consiglio di classe

Griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio

Criteri di valutazione (Estratto PTOF)

I PARTE: CONSIGLIO DI CLASSE – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**CONSIGLIO DI CLASSE**

DISCIPLINE	INSEGNANTI	CONTINUITÀ DIDATTICA DAL...	FIRMA
ITALIANO	ALESSIA RIZZO CASCIO	2021-22	Alessia Rizzo Cascio
LATINO	ALESSIA RIZZO CASCIO	2021-22	Alessia Rizzo Cascio
SCIENZE UMANE	MARICA SUTTI	2021-22	Marica Sutti
EDUCAZIONE CIVICA	MARICA SUTTI	2021-22	Marica Sutti
MATEMATICA	GIOIA BUIARELLI	2019-20	Gioia Buiarelli
FISICA	GIOIA BUIARELLI	2019-20	Gioia Buiarelli
EDUCAZIONE CIVICA	GIOIA BUIARELLI	2020-21	Gioia Buiarelli
FILOSOFIA	MARIA AZZIMONDI	2019-20	Maria Azzimondi
EDUCAZIONE CIVICA	MARIA AZZIMONDI	2020-21	Maria Azzimondi
STORIA	MARTA BERGANTINO	2021-22	Marta Bergantino
EDUCAZIONE CIVICA	MARTA BERGANTINO	2021-22	Marta Bergantino
INGLESE	MARCO DEL PAPA	2019-20	Marco Del Papa
SCIENZE NATURALI	MARIA SCHEPIS	2019-20	Maria Schepis
STORIA DELL'ARTE	ELISA DELLA MARIANNA	2019-20	Elisa Della Marianna
SCIENZE MOTORIE	ROBERTO DAL TOE'	2020-21	Roberto Dal Toe'
RELIGIONE	MIRIANA TRAMONTANA	2020-21	Miriana Tramontana

Coordinatore di classe

Prof.ssa Maria Azzimondi

Maria Azzimondi

Dirigente Scolastico
Prof. Salvatore La Vecchia

Salvatore La Vecchia

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione

La classe è composta da 20 alunni, 18 femmine e 2 maschi, tutti provenienti dalla classe IV LSU dello scorso anno. Un alunno si è avvalso, dal primo anno di corso, di un PDP. La classe non ha beneficiato della continuità didattica per le discipline di italiano, latino, storia, scienze umane e scienze motorie, mentre nel corso dell'ultimo triennio ha avuto garantita la continuità per filosofia, matematica, inglese, scienze, fisica e storia dell'arte.

Socializzazione

La classe ha manifestato, nel corso dell'anno scolastico, alcune difficoltà di socializzazione interna, legate a situazioni di conflittualità emerse soprattutto in relazione a dinamiche relative all'organizzazione delle interrogazioni programmate. Gli alunni hanno comunque cercato di affrontarle attraverso il confronto, riuscendo a dialogare e a raggiungere un chiarimento, anche in occasione di problematiche emerse in qualche momento nel rapporto con degli insegnanti, e questo ha reso possibile continuare a lavorare in un clima sereno e positivo.

Comportamento

Il gruppo classe nel suo insieme ha dimostrato rispetto delle regole e degli impegni assunti. Tuttavia alcuni alunni non sono stati puntualmente presenti alle verifiche programmate. Una buona parte della classe ha inoltre fatto registrare un elevato numero di ore di assenza.

Impegno, partecipazione, interesse, preparazione

Gli alunni sono stati in generale disponibili al dialogo educativo e hanno recepito in modo positivo le proposte formative. Un gruppo ha partecipato attivamente all'attività didattica, che è comunque stata seguita con attenzione dalla maggior parte della classe, mentre solo pochi alunni hanno manifestato la tendenza a distrarsi, talvolta in rapporto a difficoltà di comprensione e, in un caso, anche per difficoltà di concentrazione legate a complesse problematiche psicologiche.

La situazione determinatasi in conseguenza della pandemia a partire dal marzo 2020 e l'attivazione della DDI nel terzo e per buona parte del quarto anno, che peraltro non ha fatto registrare particolari disagi dal punto di vista organizzativo e strumentale, hanno certamente influito negativamente sulle relazioni interpersonali fra compagni e con i docenti. Gli alunni più fragili hanno risentito in modo significativo della didattica a distanza sia sul piano dell'apprendimento sia su quello relazionale e hanno evidenziato mancanza di concentrazione, diminuita partecipazione e carenze che si sono manifestate anche durante l'anno scolastico in corso. La DAD ha sicuramente inciso, a livello psicologico, su tutti gli alunni, determinando in alcuni di essi una situazione di disagio.

Le modalità di partecipazione illustrate si sono sostanzialmente riprodotte quest'anno durante i pochi giorni di DAD e, per alcuni alunni, durante la DDI, che è stata comunque un'esperienza temporalmente e numericamente molto limitata. Un discorso a parte va fatto per l'alunna che ha manifestato nel secondo periodo dell'anno un crescente disagio relativo alla frequenza della scuola e connesso a un aggravarsi delle sue problematiche psicologiche e ad una variazione della sua terapia farmacologica; per lei si è optato per la

DAD, offrendole la possibilità di una partecipazione a distanza alle lezioni, per scongiurare un abbandono scolastico, che già si era verificato durante il ciclo di istruzione media inferiore.

L'impegno nello studio è stato rigoroso e costante da parte di un gruppo, sostanzialmente adeguato in generale, inferiore alle esigenze dell'apprendimento, se non addirittura saltuario, in alcuni casi.

L'alunno con PDP, per le sue difficoltà, e per l'assommarsi a queste di impegni connessi all'attività sportiva svolta a livello agonistico, che hanno determinato una frequenza abbastanza discontinua, ha fatto registrare ritardi nello svolgimento delle verifiche e nel suo percorso di apprendimento.

I livelli di conoscenza e competenza conseguiti sono stati più positivi in generale per le discipline umanistiche, fermo restando il permanere di difficoltà nell'esposizione scritta, nella conoscenza della struttura della lingua latina e nella comunicazione in lingua inglese, meno sicuri e in alcuni casi non in linea con i livelli attesi nelle discipline scientifiche.

INSUFFICIENZE FINALI – SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO

MATERIE	III anno di corso	IV anno di corso
	Insufficienze che hanno determinato "sospensioni del giudizio" recuperate a settembre	Insufficienze che hanno determinato "sospensioni del giudizio" recuperate a settembre
Latino		1
Inglese		1
Matematica		2
Totale	0	4

Alla fine del IV anno scolastico, dopo lo scrutinio di giugno e quello di settembre, 2 studenti sono risultati non ammessi alla classe V.

INSUFFICIENZE E RECUPERI I PERIODO DEL V A. S.

MATERIE	ALUNNI	MODALITÀ DI RECUPERO	RECUPERATI	NON RECUPERATI
Matematica	9	In itinere	4	5
Latino	2	In itinere	1	1
Inglese	7	Corso di recupero	5	2
Filosofia	2	Studio individuale	2	
Fisica	5	In itinere	2	3
Scienze	2	In itinere	1	1

Le attività di recupero, come stabilito dal Collegio dei Docenti, sono state svolte nel periodo di "congelamento del programma".

LIVELLI DELLA CLASSE

	Media <7	Media <8	Media ≥8	Media classe
Cls II	9	6	6	<8
Cls III	10	7	5	<8
Cls IV	9	8	5	<8

PROFILO DELLO STUDENTE

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, e acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali. In particolare il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

II PARTE: COMPETENZE-ABILITÀ-CONOSCENZE**ASSE LINGUISTICO**

	DESCRITTORI	LIVELLO (*)
Competenze	Comunica in madre lingua e in lingua inglese	S
	Comunica e interpreta informazioni in italiano e in inglese	S
	Padroneggia la lingua italiana	B
	Padroneggia la lingua inglese	S
	Possiede competenze espressive, logiche, linguistiche e critiche	D
Abilità	Comprende in italiano testi complessi di qualsiasi tipo	B
	Comprende in inglese testi di media difficoltà	D
	Produce in italiano testi scritti e orali ben articolati	D
	Produce in inglese testi scritti e orali di media complessità	S
	Utilizza registri linguistico-espressivi diversi	D
Conoscenze	Conosce le strutture morfo-sintattiche dell'italiano e dell'inglese	D
	Possiede un lessico ricco e appropriato in italiano e in lingua inglese	S
	Conosce le tecniche di analisi e di sintesi	D
	Conosce la differenza delle diverse forme letterarie	D
	Conosce le tecniche espositive e gli artifici retorici	D

ASSE MATEMATICO

	DESCRITTORI	LIVELLO (*)
Competenze	Risolve problemi, individua collegamenti e relazioni	S/D
	Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi	S/D
	Analizza e interpreta dati, sviluppa ragionamenti deduttivi, utilizzando anche rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	S/D
	Confronta, analizza e utilizza procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	S/D
Abilità	Utilizza le diverse notazioni e sa convertirle dall' una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi ...)	S/D
	Risolve espressioni, sequenze di operazioni e problemi	S/D
	Effettua calcoli di vario tipo	S/D
Conoscenze	Comprende il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata	S/D
	Effettua rappresentazioni grafiche	S/D
	Conosce le operazioni e le relative proprietà nei diversi insiemi numerici	S/D
	Conosce le tecniche del calcolo infinitesimale	S/D

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

	DESCRITTORI	LIVELLO (*)
Competenze	Risolve problemi, individua collegamenti e relazioni	S/D
	Acquisisce ed interpreta informazioni, individua collegamenti e relazioni	S/D
	Osserva, descrive e analizza fenomeni della realtà naturale e artificiale, riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	S/D
	Analizza fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	S/D
	È consapevole delle applicazioni delle potenzialità tecnologiche nel contesto socio-culturale	S/D
Abilità	Raccoglie, organizza, rappresenta e interpreta i dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni	S/D
	Utilizza semplici classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere modelli di riferimento	S/D
	Interpreta un fenomeno dal punto di vista energetico distinguendo le trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano	S/D
	Ha la consapevolezza dell'impatto ambientale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia	S/D
Conoscenze	Conosce il concetto di sistema e di complessità relativo ai diversi saperi scientifici	S/D
	Conosce gli schemi semplici per presentare correlazioni tra le variabili di un fenomeno scientifico	S/D
	Conosce le strutture concettuali di base del sapere tecnologico	S/D
	Conosce i principi e i concetti fondamentali del sapere scientifico	S/D

ASSE STORICO SOCIALE

	DESCRITTORI	LIVELLO (*)
Competenze	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: agisce in modo responsabile e autonomo; collabora e partecipa alla vita sociale nel rispetto delle differenze ; si autocontrolla in maniera adeguata.	B
	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: progetta, risolve problemi	D
	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: acquisisce e interpreta informazioni, collabora e partecipa, individua collegamenti e relazioni.	B
	IMPARARE AD IMPARARE: ha acquisito un autonomo metodo di studio; riflette sui valori fondativi dello Stato e sul senso delle istituzioni; ha sviluppato capacità di comunicazione, socializzazione, sa riflettere sulla ricchezza delle differenze; rispetta le diversità; sa riflettere sul senso della storia, della letteratura e delle arti; sa valutare e autovalutarsi con misura e responsabilità.	B
Abilità	Adotta comportamenti responsabili e rispettosi delle regole	B
	Individua la natura dei problemi socio-economici, anche della vita quotidiana, e propone soluzioni semplici, ma ragionevoli e coerenti	B
	Cerca autonomamente le fonti e gli strumenti per apprendere e/o approfondire un argomento	D
	Colloca gli eventi storico-sociali nella giusta dimensione spazio-temporale	B
	Analizza fonti e documenti storico-sociali, culturali di ogni tipo	D
	Comprende il cambiamento e i momenti di discontinuità	B
	Comprende il valore delle differenze analizzandole in maniera critica	B
Conoscenze	Conosce periodizzazioni, processi ed eventi fondamentali della storia politica, socio-economica e culturale	B
	Conosce le diverse culture del passato e del mondo contemporaneo e sa valorizzarne le specificità	B
	Conosce la Costituzione italiana, l'articolazione dei poteri e degli Organi dello Stato in rapporto anche a quelle di altri Paesi	B
	Conosce le norme e le regole che sono alla base di comportamenti responsabili e rispettosi della legalità	B
	Conosce i principi metodologici fondamentali per sviluppare un'autonoma ricerca fondata su un corretto metodo scientifico	B

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento di Educazione Civica è stato impartito, come da Decreto Ministeriale n. 35 del 22.06.2020, trasversalmente, da tutti i docenti i cui contributi emergono dai diversi programmi svolti (allegati); in via prioritaria sono stati individuati i docenti cosiddetti dedicati, qui di seguito indicati, che hanno effettuato 32 ore di insegnamento specifico, 4 delle quali extracurricolari dedicate alla visita alla centrale idroelettrica e quattro impiegate per le verifiche, come da tabella sotto riportata.

Docenti dedicati: prof.ssa Maria Azzimondi, prof.ssa Marta Bergantino, prof.ssa Gioia Buiarelli, prof.ssa Marica Sutti.

	DESCRITTORI	DISCIPLINE DEDICATE	ORE	LIVELLO RAGGIUNTO (*)
COMPETENZE	<p>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà Acquisire le competenze critiche, strumentali e operative per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica orientata alla costruzione di una società plurale che rispetta e valorizza diversità e minoranze. - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. - Partecipare al dibattito culturale sulle questioni etiche, sociali e politiche attuali. - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. - Valorizzare la differenza di genere e raggiungere una piena parità. - Valorizzare tutte le differenze etniche, culturali, religiose nel pieno rispetto della persona. - Contrastare la violenza sulle donne e sui bambini - Contrastare lo sfruttamento degli esseri umani. - Eliminare la fame nel mondo e la povertà. 	<p>STORIA</p> <p>SCIENZE UMANE</p> <p>FILOSOFIA</p>	<p>7</p> <p>8</p> <p>4</p>	B/O
	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 	<p>FILOSOFIA</p> <p>FISICA</p>	<p>1</p> <p>3 + 4</p>	D/B

CONOSCENZE	<p>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p> <p>Storia -Scritti politici di Kant -La questione della donna (fine '800) -Sguardi sulla situazione internazionale: la guerra in Ucraina -I rapporti Stato - Chiesa (Storia, Società, Cittadinanza) -Costituzione e Dichiarazione dei Diritti Umani</p>	STORIA	7	
	<p>Scienze umane Sociologia -Lo Stato moderno e la sua evoluzione -Un prodotto del 900: lo Stato totalitario -Il totalitarismo secondo Hanna Arendt -Il Welfare State: aspetti e problemi -La partecipazione politica -Il sistema elettorale italiano -Attività di laboratorio: progettare un sondaggio tra gli studenti già maggiorenni della propria scuola, e quindi in possesso del diritto di voto, con lo scopo di raccogliere informazioni su alcuni fattori particolarmente rilevanti ai fini della comprensione della partecipazione politica tra i più giovani. Pedagogia -L'educazione ai diritti umani e la loro tutela -L'educazione alla cittadinanza e la mondialità educativa -L'educazione alla democrazia -L'educazione alla legalità -I diritti dei bambini -La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia.</p>	SCIENZE UMANE	8	
	<p>Filosofia - Democrazia reale e diritto al lavoro - Marx: la critica dello stato liberale e della democrazia formale; l'ideale di una democrazia sostanziale: il comunismo; alienazione e diritto al lavoro. - H. Arendt - Critica della società di massa; agire politico propriamente umano, libertà e comunicazione. - J. Habermas - Etica della responsabilità; dialogo e negoziazione argomentativa; stato di diritto e democrazia; pluralismo degli interessi e delle culture. - J. Rawls- La questione etico-politica della giustizia, dell'uguaglianza e della libertà nell'epoca della globalizzazione; giustizia come equità.</p>	FILOSOFIA	4	

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Filosofia</p> <p>- H. Jonas- Etica e civiltà tecnologica: responsabilità e generazioni future, euristica della paura; prometeismo dell'uomo tecnologico contemporaneo e nuovo imperativo ecologico</p> <p>Fisica</p> <p>-Dilatazione lineare e volumica, comportamento anomalo dell'acqua</p> <p>-Calore e temperatura: scambi di calore, propagazione del calore</p> <p>-Passaggi di stato, scambi di calore</p> <p>-Visita alla centrale idroelettrica</p>	FILOSOFIA	1	
	FISICA	3	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Scienze umane</p> <p>-L'industria culturale e la società di massa</p> <p>-La cultura nell'era digitale</p> <p>-Gli intellettuali di fronte alla cultura di massa (Nietzsche, Blumer, Ortega, Adorno, Horkheimer, Morin)</p> <p>-Linguaggi, opportunità e rischi dei mass-media</p> <p>-Strategie pedagogiche e politiche</p> <p>-Il ruolo della scuola nell'educazione ai mass-media</p> <p>-Cyberbullismo.</p>	SCIENZE UMANE	1	
	VERIFICHE	4	

(*) LIVELLO RAGGIUNTO: Non sufficiente (NS); Sufficiente (S); Discreto (D); Buono (B); Ottimo (O) Eccellente (E)

III PARTE: DAI CONTENUTI ALLA VALUTAZIONE

CONTENUTI

I contenuti delle singole discipline (si veda l'allegato "**Programma svolto**") sono stati trattati all'interno di un percorso didattico articolato nei seguenti nodi concettuali a carattere pluridisciplinare:

NODI CONCETTUALI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Linguaggi, comunicazione e relazione umana • Spazio e tempo: la riflessione 	<p>ASSE LINGUISTICO</p> <p>Comunicare e interpretare informazioni in italiano e in inglese, dimostrando di possedere competenze espressive, logiche, linguistiche e critiche.</p>

<p>dell'uomo su spazio, tempo e storia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapporto uomo-natura-ambiente • Etica e politica • Linguaggi, comunicazione e relazione umana • Tutti gli argomenti concordati di educazione civica • Il simbolo • La crisi delle certezze • La luce • Limite e assoluto • Libertà • Identità e diversità 	<p>ASSE MATEMATICO Risolvere problemi, individuando collegamenti e relazioni, sviluppare ragionamenti deduttivi, utilizzando anche rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>
	<p>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO Risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, osservare, descrivere e analizzare fenomeni della realtà naturale e artificiale, riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p>
	<p>ASSE STORICO-SOCIALE Acquisire e interpretare informazioni, individuare collegamenti e relazioni, riflettere sui valori fondativi dello Stato e sul senso delle istituzioni. Sviluppare capacità di comunicazione, socializzazione e confronto, sapere riflettere sulla ricchezza delle differenze; rispettare le diversità; sapere riflettere sul senso della storia, della letteratura, delle arti e delle scienze.</p>

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il progetto, approvato dal Collegio dei Docenti e fatto proprio dai singoli CDC, nel corso degli ultimi tre anni scolastici, è divenuto parte integrante dei curricula verticali e componente strutturale della formazione proponendosi di: a) attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; d) realizzare un organico collegamento dell'istituzione scolastica con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti; e) correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Le fasi di articolazione del progetto hanno previsto:

- corso di formazione sulla sicurezza in ambiente di lavoro
- lezioni con esperti
- esperienze laboratoriali
- esperienze laboratoriali online sulla piattaforma Educazione Digitale
- preparazione teorica in classe a cura dei docenti delle diverse discipline interessate
- tirocinio presso le strutture ospitanti
- riflessione sulle esperienze svolte elaborando un personale punto di vista

AULA	TIROCINIO	CASA (on line)	LABORATORIO
8 III anno	70 III anno	20 IV anno	

COMPETENZE (performance)	PRESTAZIONE ATTESA
Accetta la ripartizione del lavoro e le attività assegnate dal team leader, collaborando con gli altri addetti per il raggiungimento dei risultati previsti	Si pone in condizione di ascolto e osservazione del tutor aziendale È in grado di eseguire autonomamente semplici attività
Aggiorna le proprie conoscenze e competenze	Apprende e applica nuove procedure di lavoro

Rispetta lo stile e le regole delle strutture ospitanti	Riconosce e rispetta i ruoli e le regole
Si impegna efficacemente con gli altri per un obiettivo comune	Si impegna in progetti per la comunità
Riflette su se stesso e sa individuare le proprie attitudini	Riflette sulle esperienze svolte per individuare i propri punti di forza ed operare una scelta consapevole riguardo al futuro percorso lavorativo e di studi.
Utilizza una terminologia appropriata e funzionale nello scambio di informazioni, sia verbale che scritto, esprimendo una riflessione critica e costruttiva.	Sa esprimersi in modo chiaro e corretto operando una riflessione critica sul percorso.

METODI

Gli insegnanti hanno:

- introdotto gli argomenti fornendo un quadro di riferimento o ponendo domande-stimolo o richiamando gli ultimi argomenti al fine di verificare il possesso dei prerequisiti;
- tenuto lezioni frontali sui vari argomenti;
- stimolato discussioni e interventi;
- letto commentato e analizzato testi diversi;
- proposto esercizi di sintesi;
- fornito spunti per aggiornare i temi proposti o per inserirli in un contesto il più vicino possibile agli studenti;
- proposto esercizi, letture, visioni di film, di diapositive, pezzi musicali, ecc;
- indicato percorsi pluridisciplinari e suggerito collegamenti tra le diverse discipline;
- richiamato conoscenze e attività degli anni precedenti;
- organizzato attività integrative.

Gli studenti hanno:

- dimostrato di possedere in modo non sempre adeguato i prerequisiti per affrontare i nuovi argomenti e hanno chiesto chiarimenti in merito agli insegnanti;
- seguito le lezioni, preso appunti, prodotto schemi in modo adeguato;
- preso parte alle discussioni con interventi personali e chiesto spesso ulteriori spiegazioni all'insegnante;
- spesso cercato di stabilire collegamenti tra le conoscenze acquisite e il loro vissuto;
- talvolta cercato di cogliere rapporti tra le diverse discipline;
- partecipato, in modo adeguato, alle iniziative e svolto le attività proposte;
- in alcune discipline e occasioni, cercato di recuperare le conoscenze acquisite negli anni precedenti all'interno delle attività didattiche svolte.

MEZZI E SPAZI UTILIZZATI

Libri di testo cartacei e/o digitali – Testi di lettura e/o di approfondimento – Testi di consultazione – Dispense – Fotocopie – Mappe concettuali – Schemi – Riviste – Quotidiani – TV – PC – Tablet – LIM – WEB – Registratori – Palestre – Laboratori scientifico, linguistico, di disegno, di informatica – Piattaforma Edmodo- Gruppi WhatsApp di disciplina – Lezioni registrate con slides in Power Point.

ATTIVITÀ – TEMPI**Attività programmate dal Consiglio di classe:**

n.	Tipo di attività	Periodo	Partec. n. alun.	Tempo in ore	
				curric.	extra
1	Progetto salute: Incontro con volontari AIDO e ADMO.	19/03/22	La classe	3	
2	Rappresentazione teatrale <i>Malanova</i>	8/3/22	La classe	3	
3	Una guida per la vita	15/3/22	La classe	2	
4	Progetto Ucraina	9/3/22	La classe	3	
5	Prova Invalsi Italiano	21/03/22	La classe	2	
6	Prova Invalsi Matematica	22/3/22	La classe	2	
7	Prova Invalsi Inglese	23/3/22	La classe	1	
8	Giochi della Bocconi		2	2	
9	Simulazione I prova d'esame	4/5/22	La classe	5	
10	Simulazione II prova d'esame	22/4/22	La classe	5	
Totale ore				28	

Altre attività

n.	Tipo di attività	Periodo	Partec. n. alun.	Tempo in ore	
				curric.	extra
1	ORIENTAMENTO - Incontro presentazione attività e progetti di orientamento	12/01/22	La classe	1	
2	Progetto di orientamento <i>Edu-Job</i> in collaborazione con <i>Sol.co Sondrio</i> . Incontro sui temi: lavoro, università e corsi post-diploma, opportunità all'estero.	08/02/22	La classe	2	

3	Attività di orientamento (Open Day, webinar, eventi in Istituto, eventi online, ...) (Gli studenti hanno avuto la possibilità di aderire alle varie iniziative e agli eventi proposti, tra questi: <ul style="list-style-type: none"> • incontro con referente orientamento IULM in presenza - (presentazione offerta formativa) • incontro con laureandi Medicina e Scienze infermieristiche – • incontro con referenti orientamento Arma dei Carabinieri 	II periodo	7	2	
		24/11/22	3		1
		14/03/22	1		1
		Marzo 22	3		2
4	Simulazione del colloquio d'esame	Giugno	La classe		5
5	Visita alla centrale idroelettrica di Mese	Giugno	La classe		4
Totale				5	13

RAPPORTO DDI-DIDATTICA IN PRESENZA

DDI	DIDATTICA IN PRESENZA
<p>N 6 alunni in modo non simultaneo hanno usufruito della DDI Tutta la classe ha usufruito della DAD per 2 giorni per mancanza di aule 1alunna ha seguito le lezioni a distanza durante il II periodo</p>	<p>L'intero anno scolastico con le eccezioni indicate a lato</p>

ATTIVITÀ COLLEGIALI

- Consigli di classe: 4+ 2 Scrutini
- Assemblee di classe: 7
- Assemblee di istituto: 1

VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe, per la valutazione, ha generalmente seguito i criteri deliberati dal Collegio dei docenti (V. allegato).

Per la misurazione ha utilizzato la scala decimale.

Strumenti:

- **Verifiche scritte:** esercizi; analisi di testi; prove strutturate; prove semistrutturate; trattazione sintetica degli argomenti; relazioni; disegni; produzione di testi di vario tipo (espositivi, argomentativi, ecc.).
- **Verifiche orali:** interrogazioni; interventi nelle discussioni; interventi liberi; domande; relazioni.

CANDIDATI CON DSA E BES

Si fa presente quanto, tra l'altro, è previsto dalla O. M. 65/2022 a cui in ogni caso si rinvia: *“...i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP... Le sottocommissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A. ... [Agli studenti con bisogni educativi speciali] è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno.”* (Art. 25, Commi 2, 3, 6).

IV PARTE: ALLEGATI

- **Programma svolto dai docenti**
- **Relazione dei docenti**
- **Programmazione del Consiglio di classe**
- **Griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio**
- **Criteri di valutazione (Estratto PTOF)**
- **PDP A.S. 2021-22**