



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE



“LEONARDO DA VINCI”

Via Bottonera, 21 - 23022 – Chiavenna (SO)
Tel. e Fax 0343/32750 – sois00600d@istruzione.it

SEZIONE

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(Ex O. M. 65 del 14/03/2022, art. 10)

SOMMARIO

I PARTE: CONSIGLIO DI CLASSE – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Il Consiglio di Classe

Presentazione della classe

Insufficienze finali e sospensioni del giudizio III e IV anno del corso di studi

Insufficienze e Recuperi I Periodo classe V

Livelli della classe

Profilo dello studente

II PARTE: COMPETENZE-ABILITÀ-CONOSCENZE

Asse linguistico

Asse matematico

Asse scientifico tecnologico

Asse storico-sociale

Educazione Civica

III PARTE: DAI CONTENUTI ALLA VALUTAZIONE

Contenuti

Nodi concettuali

PCTO

Metodi

Mezzi e spazi

Attività – Tempi

Valutazione

Candidati con DSA e BES

IV PARTE: ALLEGATI

Programma svolto dai docenti

Relazione dei docenti

Programmazione del Consiglio di classe

Griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio

Criteri di valutazione (Estratto PTOF)

Delibera del Consiglio di Classe del 12 maggio 2022

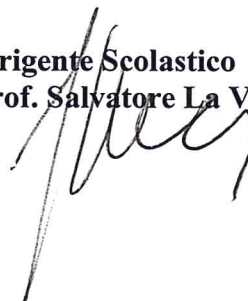
I PARTE: CONSIGLIO DI CLASSE – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**CONSIGLIO DI CLASSE**

DISCIPLINE	INSEGNANTI	CONTINUITÀ DIDATTICA DAL...	FIRMA
Italiano e Storia	Fabiano Radesca	quinto anno	
Economia Aziendale e Geopolitica	Mariarosa Mastai	quinto anno	
Diritto – Relazioni Internazionali – Educazione Civica	Antonio Pisano	terzo anno	
Matematica	Manuela Carla Maraffio	primo anno	
Inglese	Sonia Ferraro	primo anno	
Tedesco	Flavia Marcelli	quarto anno	
Spagnolo	Fabiola Capaldi	quinto anno	
Scienze Motorie	Andrea Scaramuzzo	quinto anno	
Religione	Angelo Sergio	quinto anno	
Sostegno	Laura Persenico	quarto anno	

Coordinatore di classe
Prof.ssa Flavia Marcelli



Dirigente Scolastico
Prof. Salvatore La Vecchia



PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione

La classe è attualmente composta da 19 studenti (otto ragazze e undici ragazzi) risultato del seguente percorso:

- In prima, la classe era composta da 16 elementi. Al termine dell'anno scolastico una studentessa non è stata ammessa alla classe successiva.
- All'inizio del secondo anno è stato inserito un alunno proveniente dalla classe 2^a CAT, due alunni ripetenti provenienti dallo stesso corso e un alunno ripetente proveniente da altro Istituto, per cui la classe risultava di 19 alunni.
- Al termine del secondo anno non è stata ammessa un'alunna alla classe successiva.
- All'inizio del terzo anno si è aggiunto un alunno ripetente proveniente dallo stesso corso, la classe è quindi composta di 19 elementi. La situazione nel quarto e nel quinto anno è rimasta invariata.

Socializzazione Gli alunni provengono per la maggior parte da Chiavenna o dai comuni limitrofi e hanno dimostrato un buon livello di socializzazione. I diversi profili caratteriali e il diverso grado di maturazione, tuttavia, hanno dato luogo talvolta ad episodi in cui è stato necessario intervenire per favorire un maggior rispetto delle diverse sensibilità nel gruppo classe.

Comportamento Il comportamento si è dimostrato per una buona parte della classe corretto e rispettoso. Per qualche alunno si sono resi necessari occasionali interventi per riportare alcuni atteggiamenti su un piano più consono al contesto scolastico. In generale, gli alunni hanno collaborato con i docenti della classe per migliorare il loro apprendimento partecipando con un discreto livello di impegno e serietà alle iniziative proposte.

Impegno, partecipazione, interesse, preparazione

Gli alunni hanno partecipato alle lezioni in presenza e, limitatamente a pochi studenti per brevi periodi, a distanza con sufficiente senso di responsabilità e discreto interesse nei confronti delle discipline. Tuttavia, i periodi di didattica a distanza dell'intera classe nel terzo e quarto anno scolastico hanno determinato globalmente una diminuzione dell'impegno e della partecipazione e non hanno agevolato il pieno raggiungimento delle competenze previste in tutte le discipline. In presenza alcuni elementi hanno evidenziato un carattere piuttosto vivace, anche se non ha in genere rallentato l'andamento regolare delle lezioni. Una parte degli studenti si è dedicata con costanza allo studio domestico e alla rielaborazione personale raggiungendo buoni risultati. Un ristretto numero di alunni ha evidenziato nel corso degli anni scolastici difficoltà nell'apprendimento di alcune discipline per discontinuità nello studio e nell'impegno. La partecipazione degli alunni al PCTO di due settimane è stato giudicato molto positivo da tutti i tutor aziendali.

INSUFFICIENZE FINALI – SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO

MATERIE	III anno di corso	IV anno di corso
	Insufficienze che hanno determinato “sospensioni del giudizio” recuperate a settembre	Insufficienze che hanno determinato “sospensioni del giudizio” recuperate a settembre
Italiano	nessuna	2
Storia	nessuna	1
Matematica	nessuna	1
Totale	nessuna	4

Alla fine del III anno scolastico, dopo lo scrutinio di giugno, tutti gli studenti sono risultati ammessi alla classe IV.

Alla fine del IV anno scolastico, dopo lo scrutinio di giugno e quello di settembre, tutti gli studenti sono risultati ammessi alla classe V.

INSUFFICIENZE E RECUPERI I PERIODO DEL V A. S.

MATERIE	ALUNNI	MODALITÀ DI RECUPERO	RECUPERATI	NON RECUPERATI
Economia Aziendale e Geopolitica	3	Attività in itinere e studio individuale		3
Matematica	4	Attività in itinere e studio individuale	2	2
Relazioni Internazionali e Marketing	2	Attività in itinere e studio individuale	2	
Diritto	1	Attività in itinere e studio individuale	1	
Spagnolo	1	Attività in itinere e studio individuale		1

Le attività di recupero, come stabilito dal Collegio dei Docenti, sono state svolte nel periodo di “congelamento del programma”.

LIVELLI DELLA CLASSE

	Media <7	Media <8	Media \geq 8	Media classe
Cls II	8	4	7	7,48
Cls III	6	4	9	7,66
Cls IV	8	3	8	7,61

PROFILO DELLO STUDENTE

Il corso Relazioni Internazionali per il Marketing si caratterizza sia per il riferimento all'ambito della comunicazione aziendale, con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi. Con l'introduzione della materia Relazioni Internazionali e dello studio della terza lingua straniera (Spagnolo) al terzo anno, si accentua l'orientamento internazionale del curriculum. Quella in uscita dal corso RIM, infatti, è una figura professionale in grado di operare in un mondo globalizzato, capace di muoversi in una prospettiva interculturale e nei diversi ambiti lavorativi.

II PARTE: COMPETENZE-ABILITÀ-CONOSCENZE

ASSE LINGUISTICO

	DESCRITTORI	LIVELLO (*)
COMPETENZE	Comunica in madrelingua, in lingua inglese, tedesca e spagnola	B
	Comunica e interpreta informazione in italiano, in lingua inglese, tedesca e spagnola	D
	Padroneggia la lingua italiana	D
	Padroneggia la lingua inglese, tedesca e spagnola	D
	Possiede competenze espressive, logiche, linguistiche e critiche	D
ABILITÀ	Comprende in italiano testi complessi di qualsiasi tipo	D
	Comprende in lingua inglese, tedesca e spagnola testi di media difficoltà	B
	Produce in italiano testi scritti e orali ben articolati	D
	Produce in lingua straniera testi scritti e orali di media complessità	B
	Utilizza registri linguistico-espressivi diversi	D
CONOSCENZE	Conosce le strutture morfo-sintattiche dell'italiano e della lingua inglese, tedesca e spagnola	D
	Possiede un lessico ricco e appropriato in italiano, inglese, tedesco e spagnolo	D
	Conosce le tecniche di analisi e di sintesi	D
	Conosce la differenza delle diverse forme letterarie	B
	Conosce le tecniche espositive e gli artifici retorici	S

ASSE MATEMATICO

	DESCRITTORI	LIVELLO (*)
COMPETENZE	Risolve problemi, individua collegamenti e relazioni	D
	Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi	D
	Analizza e interpreta dati, sviluppa ragionamenti deduttivi, utilizzando anche rappresentazioni grafiche, strumenti di calcolo	D
	Confronta, analizza e utilizza procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	D
ABILITÀ	Utilizza le diverse notazioni e sa convertirle dall'una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi ...)	D
	Risolve espressioni, sequenze di operazioni e problemi	D
	Effettua calcoli di vario tipo	D
	Comprende il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata	D
	Effettua rappresentazioni grafiche	D
CONOSCENZE	Conosce le operazioni e le relative proprietà nei diversi insiemi numerici	D
	Conosce le tecniche del calcolo letterale	D
	Conosce le tecniche di derivazione e le fondamentali relazioni matematiche	D
	Conosce i teoremi fondamentali studiati	D
	Conosce i concetti matematici fondamentali del proprio indirizzo di studi: analisi matematica e Matematica applicata	D

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

	DESCRITTORI	LIVELLO (*)
COMPETENZE	Risolve problemi, individua collegamenti e relazioni aziendali	B
	Acquisisce ed interpreta informazioni, individua collegamenti e relazioni	B
	Osserva, descrive e analizza fenomeni della realtà naturale e artificiale che riconosce nelle sue varie forme	D
	È consapevole delle applicazioni delle potenzialità tecnologiche nel contesto economico-aziendale e in quello socio-culturale più in generale	D
ABILITÀ	Raccoglie, organizza, rappresenta e interpreta i dati attraverso l'osservazione dei fenomeni aziendali	B
	Utilizza classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere modelli di riferimento	D

	Ha la consapevolezza dei modi di produzione e di utilizzazione dei fattori produttivi	B
	Interpreta un fenomeno dal punto di vista aziendalistico, distinguendo le trasformazioni in rapporto alle norme che le governano	D
CONOSCENZE	Conosce il concetto di sistema aziendale e la complessità relativa ai diversi aspetti che lo caratterizzano	B
	Conosce le strutture concettuali di base dei fenomeni aziendali	B
	Conosce le fasi di un processo produttivo industriale	B
	Conosce gli schemi semplici per presentare correlazioni tra le variabili di un fenomeno aziendale	B
	Conosce i principi e i concetti fondamentali del sapere aziendale	B

ASSE STORICO SOCIALE

	DESCRITTORI	LIVELLO (*)
COMPETENZE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Agisce in modo responsabile e autonomo; collabora e partecipa alla vita sociale nel rispetto delle differenze; si autocontrolla in maniera adeguata	D
	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: Progetta, risolve problemi	D
	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Acquisisce e interpreta informazioni, collabora e partecipa, individua collegamenti e relazioni	D
	IMPARARE AD IMPARARE: Ha acquisito un autonomo metodo di studio; riflette sui valori fondativi dello Stato e sul senso delle istituzioni; sa valutare e autovalutarsi con misura e responsabilità	B
ABILITÀ	Adotta comportamenti responsabili e rispettosi delle regole	B
	Individua la natura dei problemi socio-economici, anche della vita quotidiana, e propone soluzioni semplici, ma ragionevoli e coerenti	B
	Cerca autonomamente le fonti e gli strumenti per apprendere e/o approfondire un argomento	D
	Colloca gli eventi storico-sociali nella giusta dimensione spazio-temporale	D
	Comprende il valore delle differenze analizzandole in maniera critica	D
CONOSCEZE	Conosce periodizzazioni, processi ed eventi fondamentali della storia politica, socio-economica e culturale	D
	Conosce le diverse culture del passato e del mondo contemporaneo e sa valorizzarne le specificità	B
	Conosce la Costituzione italiana, l'articolazione dei poteri e degli Organi dello Stato in rapporto anche a quelle di altri Paesi	B

	Conosce le norme e le regole che sono alla base di comportamenti responsabili e rispettosi della legalità	B
	Conosce i principi metodologici fondamentali per sviluppare un'autonoma ricerca fondata su un corretto metodo scientifico	B

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento di Educazione Civica è stato impartito, come da Decreto Ministeriale n. 35 del 22.06.2020, trasversalmente da tutti i docenti; il docente di Diritto ed Economia, sempre secondo il citato D. M., ha effettuato l'insegnamento specifico della disciplina per un totale di 38 ore di cui 26 ore integrate al proprio insegnamento e 12 ore aggiuntive cedute dagli altri colleghi.

	DESCRITTORI	DISCIPLINA DEDICATA	ORE	LIVELLO RAGGIUNTO (*)
COMPETENZE	<p>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Partecipare al dibattito culturale. • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. • Valorizzare la differenza di genere e raggiungere una piena parità. • Valorizzare tutte le differenze etniche, culturali, religiose 	Diritto	11	B

	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. •Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. •Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. •Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 	Diritto	4	B
	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> •Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali al fine di esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. •Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. •Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. •Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. 	Diritto	4	O
CONOSCENZE	<p>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p> <p>La cittadinanza globale e le sue sfide. I diritti naturali. La disobbedienza civile. I diritti umani nei documenti internazionali. Magna Charta e diritti civili, politici, sociali, tecnologici. I caratteri dello Statuto Albertino e della Costituzione della Repubblica italiana. Quando sono nate le prime costituzioni. Il costituzionalismo moderno. Le forme di governo. La Costituzione italiana: nascita. Il diritto al lavoro. Uguaglianza. Diritti fondamentali della persona. Solidarietà. La struttura dello Stato italiano. Il Parlamento. Il Governo. La libertà religiosa e di coscienza</p>	Diritto	11	B

	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>Agenda 2030. Un'agenda per il terzo millennio: i 17 goal per lo sviluppo sostenibile. Sostenibilità: un concetto tridimensionale</p>	Diritto	4	B
	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Cittadini di un mondo digitale. Il significato di cittadinanza digitale. I nuovi diritti del cittadino online. Il diritto di accedere a internet e il digital divide (divario digitale). Il diritto all'oblio. La de-indicizzazione. Bullismo, Cyberbullismo e hate speech.</p>	Diritto	4	O

(*) LIVELLO RAGGIUNTO: Non sufficiente (NS); Sufficiente (S); Discreto (D); Buono (B); Ottimo (O) Eccellente (E)

III PARTE: DAI CONTENUTI ALLA VALUTAZIONE

CONTENUTI

I contenuti delle singole discipline (si veda l'allegato **“Programma svolto”**) sono stati trattati all'interno di un percorso didattico articolato nei seguenti nodi concettuali a carattere pluridisciplinari:

NODI CONCETTUALI	COMPETENZE
<p>IL CAMBIAMENTO</p> <p>LA CRISI</p> <p>LA GUERRA</p> <p>IL MURO</p> <p>“DIRITTO AD AVERE DIRITTI”</p> <p>IL CONSUMISMO</p>	<p>ASSE LINGUISTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si esprime in lingua italiana e straniera in maniera chiara e corretta • Utilizza un lessico appropriato ai diversi contesti • Argomenta con coerenza logica <p>ASSE MATEMATICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare percorsi risolutivi di semplici problemi. Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo numerico ed algebrico. • Sa confrontare dati cogliendo analogie, differenze, interazioni. • Sa cogliere gli elementi essenziali di messaggi orali e scritti. • Sa esporre in modo chiaro, corretto e consequenziale argomenti teorici trattati

L'AMBIENTE LA GLOBALIZZAZIONE L'INDUSTRIALIZZAZIONE IL LAVORO LA LEGALITA'	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO <ul style="list-style-type: none"> • Gestisce il sistema delle rilevazioni aziendali e analizza e collega le principali funzioni aziendali • Riconosce ed interpreta i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica e sincronica • Utilizza i sistemi informativi aziendali
	ASSE STORICO SOCIALE <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le funzioni delle diverse istituzioni italiane ed europee • Conosce la Costituzione italiana • Conosce eventi fondamentali della Storia italiana inquadrandola in un contesto internazionale

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Il progetto, approvato dal Collegio dei docenti, fatto proprio e realizzato, nel corso degli ultimi tre anni scolastici, è divenuto parte integrante dei curricoli verticali e componente strutturale della formazione proponendosi di: a) attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; d) realizzare un organico collegamento dell'istituzione scolastica con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti; e) correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Le fasi di articolazione del progetto hanno previsto:

- corso di formazione sulla sicurezza in ambiente di lavoro;
- incontri con esperti dei diversi settori;
- uscite didattiche e visite aziendali;
- preparazione teorica in classe a cura dei docenti delle diverse discipline interessate;
- tirocinio presso le strutture ospitanti;
- compilazione del diario di bordo;
- stesura di una relazione sull'esperienza svolta allo scopo di mettere in relazione le conoscenze teoriche e l'esperienza diretta e quindi di elaborare un personale punto di vista.

La valutazione di ciascun percorso espressa in termini di competenze di performance e relative prestazioni attese è la sintesi di una valutazione complessiva del Consiglio di classe che ha tenuto conto del giudizio espresso dal tutor esterno, dal tutor interno, della partecipazione, dell'impegno e dell'interesse dello studente, nonché degli esiti delle prove oggetto delle attività di verifica (relazione in italiano, relazione/verifica in lingua straniera, diario di bordo).

CONTESTO			
AULA	TIROCINIO	CASA	LABORATORIO
50	70	20	10

COMPETENZE (performance)	PRESTAZIONE ATTESA
Accetta la ripartizione del lavoro e le attività assegnate dal team leader, collaborando con gli altri addetti per il raggiungimento dei risultati previsti	Si pone in condizione di ascolto e osservazione del tutor aziendale È in grado di eseguire autonomamente semplici attività
Aggiorna le proprie conoscenze e competenze	Apprende e applica nuove procedure di lavoro
Rispetta lo stile e le regole aziendali	Riconosce e rispetta i ruoli e le regole
Riflette su sé stesso e sa individuare le proprie attitudini	Riflette sulle esperienze svolte per individuare i propri punti di forza ed operare una scelta consapevole sul percorso futuro
Utilizza una terminologia appropriata e funzionale nello scambio di informazioni, sia verbale che scritto, esprimendo una riflessione critica e costruttiva.	Sa esprimersi in modo chiaro e corretto operando una riflessione critica sul percorso.

METODI

Gli insegnanti hanno:

- introdotto gli argomenti fornendo un quadro di riferimento o ponendo domande-stimolo o richiamando gli ultimi argomenti al fine di verificare il possesso dei prerequisiti;
- tenuto lezioni frontali sui vari argomenti;
- stimolato discussioni e interventi;
- letto commentato e analizzato testi diversi;
- proposto esercizi di sintesi;
- fornito spunti per aggiornare i temi proposti o per inserirli in un contesto il più vicino possibile agli studenti;
- proposto esercizi, letture, visioni di film, di presentazioni, pezzi musicali, ecc;
- indicato percorsi pluridisciplinari e suggerito collegamenti tra le diverse discipline;
- richiamato conoscenze e attività degli anni precedenti;
- organizzato attività integrative.

Gli studenti hanno:

- dimostrato di possedere in modo adeguato i prerequisiti per affrontare nuovi argomenti o hanno chiesto chiarimenti in merito agli insegnanti;
- seguito le lezioni, preso appunti, prodotto schemi e mappe;
- preso parte alle discussioni con interventi non sempre personali e chiesto talvolta ulteriori spiegazioni all'insegnante;
- non sempre cercato di stabilire collegamenti tra le conoscenze acquisite e il loro vissuto;
- cercato occasionalmente di cogliere rapporti tra le diverse discipline;
- partecipato, in modo adeguato, alle iniziative e svolto le attività proposte;
- talvolta cercato di recuperare le conoscenze acquisite negli anni precedenti all'interno delle attività didattiche svolte.

MEZZI E SPAZI UTILIZZATI

Libri di testo cartacei e/o digitali – Testi di lettura e/o di approfondimento – Testi di consultazione – Dispense – Fotocopie – Mappe concettuali – Schemi – Grafici - Riviste – Quotidiani – PC – Tablet – LIM – WEB – Palestre – Laboratori scientifico, linguistico, di informatica – Piattaforma Edmodo – Google Meet per DID/DAD.

ATTIVITÀ – TEMPI

Attività programmate dal Consiglio di classe:

n.	Tipo di attività	Periodo	Partec. n. alun.	Tempo in ore	
				curric.	extra
	Spettacolo teatrale “Malanova”	marzo	18	3	
	Incontro con la Polizia Locale “Guida sicura”	marzo	16	2	
	Progetto salute (Aido, admo, avis la cultura del dono)	marzo	17	2	
	Esperto esterno PCTO “Mercati finanziari e guerra in Ucraina”	marzo	17	1	/
	Uscita didattica a Milano Museo del Novecento, Santa Maria Delle Grazie (Cenacolo di Leonardo) e Pinacoteca di Brera	marzo	19	5	8
	Esperto esterno PCTO “Metaverso”	aprile	19	1	
	Esperta esterna SOL.CO Sondrio Orientamento	aprile	19	2	
	1° Valchiavenna Digital Festival	maggio	19	1	
Totale ore				17	8

ATTIVITÀ COLLEGIALI

- Consigli di classe: 4 + Scrutini
- Assemblee di classe: 4
- Assemblee di istituto: 1

VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe, per la valutazione, ha generalmente seguito i criteri deliberati dal Collegio dei docenti (V. allegato).

Per la misurazione ha utilizzato la scala decimale.

Strumenti:

- **Verifiche scritte:** esercizi; analisi di testi; prove strutturate; prove semi-strutturate; trattazione sintetica degli argomenti; relazioni; disegni; produzione di testi di vario tipo (espositivi, argomentativi, ecc.), simulazioni della Prima e della Seconda Prova dell'Esame di Stato.
- **Verifiche orali:** interrogazioni; interventi nelle discussioni; interventi liberi; domande; relazioni.

CANDIDATI CON DISABILITÀ (Art. 24, O. M. 65/2022)

Come da art. 25, comma 1, il Consiglio di classe ha deliberato (delibera allegata al presente documento) in merito alla tipologia delle prove d'esame, con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI).

CANDIDATI CON DSA E BES

Si fa presente quanto, tra l'altro, è previsto dalla O. M. 65/2022 a cui in ogni caso si rinvia: *“...i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP... Le sottocommissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A. ... [Agli studenti con bisogni educativi speciali] è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno.”* (Art. 21, Commi 2, 3, 6).

IV PARTE: ALLEGATI

- Programma svolto dai docenti
- Relazione dei docenti
- Programmazione del Consiglio di classe
- Griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio
- Criteri di valutazione (Estratto PTOF)
- Delibera del Consiglio di Classe del 12 maggio 2022

