

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
"LEONARDO DA VINCI"  
23025 CHIAVENNA (SO)

15/05/2023

Prof. N° 5299 Pos. 54



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

---



*"LEONARDO DA VINCI"*

*Via Bottonera, 21 - 23022 - Chiavenna (SO)*

*Tel. e Fax 0343/32750 - [sois00600d@istruzione.it](mailto:sois00600d@istruzione.it)*

V<sup>^</sup> A

SEZIONE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(Ex O. M. 45 del 09/03/2023, art. 10)

## SOMMARIO

### **I PARTE: CONSIGLIO DI CLASSE – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

Il Consiglio di Classe

Presentazione della classe

Insufficienze finali e sospensioni del giudizio III e IV anno del corso di studi

Insufficienze e Recuperi I Periodo classe V

Livelli della classe

Profilo dello studente

### **II PARTE: COMPETENZE-ABILITÀ-CONOSCENZE**

Asse linguistico

Asse matematico

Asse scientifico tecnologico

Asse storico-sociale

Educazione Civica

### **III PARTE: DAI CONTENUTI ALLA VALUTAZIONE**

Contenuti

Nodi concettuali

PCTO

Metodi

Mezzi e spazi

Attività – Tempi

Valutazione

Candidati con DSA e BES

### **IV PARTE: ALLEGATI**

Programma svolto dai docenti

Relazione dei docenti

Programmazione del Consiglio di classe

Griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio

Criteri di valutazione (Estratto PTOF)

Altro...

## I PARTE: CONSIGLIO DI CLASSE – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

## CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	INSEGNANTI	CONTINUITÀ DIDATTICA DAL...	FIRMA
ITALIANO	Rizzo Cascio Alessia	IV anno	<i>Alessia Rizzo Cascio</i>
LATINO	Mancino Maria Eliana	V anno	<i>Maria Eliana Mancino</i>
SCIENZE UMANE	Cornetta Annalisa	V anno	<i>Annalisa Cornetta</i>
STORIA	Cerici Giacomo	V anno	<i>Giacomo Cerici</i>
FILOSOFIA	Clerici Giacomo	V anno	<i>Giacomo Clerici</i>
INGLESE	Libera Anna	V anno	<i>Anna Libera</i>
MATEMATICA	Buiarelli Gioia	V anno	<i>Gioia Buiarelli</i>
FISICA	Buiarelli Gioia	V anno	<i>Gioia Buiarelli</i>
SCIENZE NATURALI	Filippone Brunella	I anno	<i>Brunella Philippone</i>
STORIA DELL'ARTE	Della Marianna Elisa	III anno	<i>Elisa Della Marianna</i>
SCIENZE MOTORIE	Dal Toè Roberto	III anno	<i>Roberto Dal Toè</i>
RELIGIONE	Abram Alessia	V anno	<i>Alessia Abram</i>

Coordinatore di classe  
Prof.ssa Alessia Rizzo Cascio

*Alessia Rizzo Cascio*



Dirigente Scolastico  
Prof. Ottavio Di Addea

*Ottavio Di Addea*

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### Composizione

La classe è formata da 26 alunni, 22 ragazze e 4 ragazzi tutti provenienti dalla classe IV<sup>^</sup> LSU dell'anno precedente.

Tutti gli alunni vivono a Chiavenna e nei vari comuni limitrofi. Il pendolarismo ha interessato 13 studenti, anche se, i frequenti ritardi del treno, non hanno inciso in modo significativo sul regolare svolgimento dell'attività didattica.

La classe non ha goduto, inoltre, di continuità didattica per le discipline di italiano, latino, storia, filosofia, scienze umane, inglese, matematica e fisica, mentre nel corso dell'ultimo triennio ha avuto garantita la continuità per scienze naturali (5 anni), storia dell'arte e scienze motorie. Nel corso del corrente anno scolastico, nel mese di novembre, è subentrata una nuova docente titolare per Lingua e Letteratura Inglese, mentre nel mese di marzo è arrivata una nuova docente per Religione.

Per quattro alunni è stato predisposto un PDP.

### Socializzazione

La classe si è sempre caratterizzata per una discreta socializzazione.

Di fronte a episodi di incomprensione, sia fra pari sia con certi docenti, la maggior parte degli alunni ha sempre saputo affrontare tali situazioni con rispetto. Ciò ha contribuito a rendere abbastanza sereno e positivo il clima in classe.

### Comportamento

Nel complesso, la classe si è sempre dimostrata disponibile e rispettosa nei confronti di tutte le componenti del sistema scolastico. Tuttavia, qualche studente si è assentato in occasione delle verifiche programmate nonostante i continui richiami di responsabilizzazione da parte degli insegnanti.

### Impegno, partecipazione, interesse, preparazione

La classe, pur con una certa differenziazione al suo interno, ha evidenziato, nel corso del percorso scolastico motivazione, interesse e partecipazione nei confronti delle varie attività didattiche proposte.

In generale, gli studenti hanno raggiunto discrete competenze di rielaborazione critica degli argomenti studiati.

Tuttavia, alcuni alunni presentano fragilità soprattutto nella produzione scritta in italiano, nella comunicazione in lingua inglese e nelle discipline matematico-scientifiche. Tali fragilità si devono a una scarsa propensione individuale e ad uno studio non sempre adeguato, finalizzato, in alcuni casi alle verifiche. Inoltre, la mancanza di continuità didattica ha sicuramente inciso sull'apprendimento di questi insegnamenti.

Il periodo di didattica a distanza nel secondo e per buona parte del terzo anno ha certamente influito negativamente sul rapporto interpersonale fra compagni e con i docenti. Gli alunni più fragili hanno risentito in modo significativo della didattica a distanza e hanno evidenziato mancanza di concentrazione, limitata partecipazione e carenze che si sono manifestate anche nel corso dei successivi anni scolastici.

Inoltre, la DDI ha inciso su tutti gli alunni soprattutto a livello psicologico, determinando in alcuni di essi chiari segnali di disagio.

### INSUFFICIENZE FINALI – SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO

MATERIE	III anno di corso	IV anno di corso
	Insufficienze che hanno determinato “sospensioni del giudizio” recuperate a settembre	Insufficienze che hanno determinato “sospensioni del giudizio” recuperate a settembre
ITALIANO	2	1
LATINO	5	2
<b>Totale</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

Alla fine del III anno scolastico, dopo lo scrutinio di giugno e quello di settembre, 1 studentessa è risultata non ammessa alla classe IV.

Alla fine del IV anno scolastico, dopo lo scrutinio di giugno e quello di settembre, 1 studente è risultato non ammessi alla classe V.

### INSUFFICIENZE E RECUPERI I PERIODO DEL V A. S.

MATERIE	ALUNNI	MODALITÀ DI RECUPERO	RECUPERATI	NON RECUPERATI
Scienze naturali	3	Recupero in itinere e studio individuale	1	2
Matematica	10	Corso di recupero	3	7
Fisica	12	Corso di recupero	4	8
Inglese	1	Recupero in itinere e studio individuale	/	1

Le attività di recupero, come stabilito dal Collegio dei Docenti, sono state svolte nel periodo di “congelamento del programma”.

### LIVELLI DELLA CLASSE

	Media <7	Media <8	Media ≥8	Media classe
Cls II	1	15	9	7,83
Cls III	3	12	10	7,53
Cls IV	4	9	13	7,88

## PROFILO DELLO STUDENTE

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, e acquisisca conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali. In particolare il percorso del liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

## II PARTE: COMPETENZE-ABILITÀ-CONOSCENZE

### ASSE LINGUISTICO

	DESCRITTORI	LIVELLO (*)
COMPETENZE	Comunica, acquisisce e interpreta informazione in madre lingua e in lingua inglese	<b>D (italiano) S/D (Inglese)</b>
	Padroneggia la lingua italiana	<b>D/B</b>
	Ha una buona conoscenza della lingua inglese	<b>S/D</b>
	Possiede competenze espressive, logiche, linguistiche e critiche	<b>D/B</b>
ABILITÀ	Comprende in italiano testi complessi di qualsiasi tipo	<b>D/B</b>
	Comprende in inglese tesi di media difficoltà	<b>S/D</b>
	Produce in italiano testi scritti e orali ben articolati	<b>D</b>
	Produce in inglese testi scritti e orali di media complessità	<b>S/D</b>
	Utilizza registri linguistico-espressivi diversi	<b>D</b>
CONOSCENZE	Conosce le strutture morfo-sintattiche dell’italiano e dell’inglese	<b>S/D</b>
	Possiede un lessico ricco e appropriato in italiano e in lingua inglese	<b>S/D</b>
	Conosce le tecniche di analisi e di sintesi	<b>D</b>
	Conosce la differenza delle diverse forme letterarie	<b>D</b>
	Conosce le tecniche espositive e gli artifici retorici	<b>D</b>

## ASSE MATEMATICO

	DESCRITTORI	LIVELLO (*)
<b>COMPETENZE</b>	Risolve problemi, individua collegamenti e relazioni	<b>S</b>
	Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi	<b>S</b>
	Analizza e interpreta dati, sviluppa ragionamenti deduttivi, utilizzando anche rappresentazioni grafiche, strumenti di calcolo e applicazioni di tipo informatico	<b>S</b>
	Confronta, analizza e utilizza procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	<b>S</b>
<b>ABILITÀ</b>	Utilizza le diverse notazioni e sa convertirle dall' una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi ...)	<b>D</b>
	Calcola potenze e applica le proprietà	<b>D</b>
	Risolve brevi espressioni nei diversi insiemi numerici	<b>D</b>
	Rappresenta la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore	<b>S</b>
	Traduce brevi istruzioni in sequenze simboliche	<b>S</b>
	Risolve sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici	<b>S</b>
	Comprende il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata	<b>D</b>
	Imposta uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale	<b>S</b>
	Risolve problemi diretti e inversi	<b>S</b>
	Risolve equazioni di I grado verificare la correttezza procedurale	<b>S</b>
	Rappresenta graficamente equazioni di primo grado	<b>S</b>
	Comprende il concetto di equazione e quello di funzione -	<b>S</b>
	Risolve sistemi di equazioni di I grado e verificarne i risultati	<b>S</b>
	<b>CONOSCENZE</b>	Conosce le proprietà delle potenze
Conosce le operazioni e le relative proprietà nei diversi insiemi numerici		<b>D</b>
Conosce le tecniche del calcolo letterale		<b>D</b>
Conosce i principi di equivalenza		<b>D</b>
Conosce i teoremi fondamentali della geometria piana e solida		<b>S</b>
Conosce le sezioni coniche		<b>S</b>
Conosce i concetti fondamentali del calcolo della probabilità e della statistica		<b>S</b>
Conosce i concetti fondamentali della matematica finanziaria		<b>S</b>
Conosce i concetti fondamentali della trigonometria		<b>S</b>
Conosce le proprietà delle funzioni		<b>S</b>
Conosce le trasformazioni		<b>S</b>
Conosce i teoremi fondamentali del calcolo infinitesimale		<b>S</b>
Conosce le regole di derivazione		<b>S</b>
Conosce le tecniche di integrazione		<b>S</b>
Conosce le relazioni fra continuità, derivabilità e integrabilità		<b>S</b>

**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO (*)</b>
<b>COMPETENZE</b>	Risolve problemi, individua collegamenti e relazioni, a seconda degli indirizzi, progettuali e/o valutative o aziendali o anche con strumenti informatici	<b>S</b>
	Acquisisce ed interpreta informazioni, individua collegamenti e relazioni, a seconda degli indirizzi, di tipo tecnicoeconomico o aziendali	<b>D</b>
	Osserva, descrive e analizza fenomeni della realtà naturale e artificiale, riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	<b>D</b>
	Analizza qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati, a seconda dei vari indirizzi, alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza o all'uso delle tecniche di risparmio energetico o semplicemente li riconosce nelle sue varie forme aziendali	<b>S</b>
	È consapevole delle applicazioni delle potenzialità tecnologiche nel contesto socio-culturale o urbanistico e progettuale	<b>D</b>
<b>ABILITÀ</b>	Raccoglie, organizza, rappresentare e interpretare i dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni generali o aziendali o dei contesti di progetto	<b>D</b>
	Utilizza classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere modelli di riferimento	<b>S</b>
	È consapevole del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica del sistema-ambiente	<b>S</b>
	Interpreta un fenomeno dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano e/o al contesto del risparmio energetico	<b>S</b>
	Ha la consapevolezza dell'impatto ambientale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia	<b>D</b>
	Sa cogliere le interazioni tra esigenze di vita e tecnologia	<b>D</b>
	Adotta semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici Sa spiegare funzionamento e struttura dei principali dispositivi fisici e dei software	<b>S</b>
<b>CONOSCENZE</b>	Conosce il concetto di misura	<b>D</b>
	Conosce i principali strumenti e tecniche di misurazione	<b>D</b>
	Conosce l'utilizzo dei principali programmi software	<b>B</b>
	Conosce il concetto di sistema e di complessità relativo ai diversi saperi scientifici	<b>D</b>
	Conosce il concetto di sistema aziendale e la complessità relativa ai diversi aspetti che lo caratterizzano	<b>D</b>
	Conosce gli schemi semplici per presentare correlazioni tra le variabili, a seconda degli indirizzi, di un fenomeno scientifico o di un concetto progettuale e/o valutativo o dei fenomeni aziendali	<b>D</b>
	Conosce il concetto di impatto ambientale e di limite di tolleranza	<b>D</b>



	Conosce il concetto di sviluppo sostenibile	<b>B</b>
	Conosce il concetto di calore e di temperatura	<b>D</b>
	Conosce le strutture concettuali di base del sapere tecnologico o progettuale-valutativo	<b>D</b>
	Conosce le fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall' "idea" al "prodotto")	<b>D</b>

## ASSE STORICO SOCIALE

	DESCRITTORI	LIVELLO (*)
<b>COMPETENZE</b>	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Agisce in modo responsabile e autonomo; collabora e partecipa	<b>B</b>
	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: Progetta, risolvere problemi	<b>B</b>
	CONSPETTOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Acquisisce e interpretare informazioni, collabora e partecipa, individuare collegamenti e relazioni	<b>B/O</b>
	IMPARARE AD IMPARARE: Ha acquisito un autonomo metodo di studio; sviluppa capacità di comunicazione, socializzazione; riflette sulla ricchezza delle differenze; rispetta le diversità; sviluppa capacità di autocontrollo, autovalutazione, autostima riflette sui valori fondativi dello Stato e sul senso delle istituzioni; riflette sul senso della storia, della letteratura e delle arti	<b>B/O</b>
<b>ABILITÀ</b>	Adotta comportamenti responsabili e rispettosi delle regole	<b>B</b>
	Individua la natura dei problemi socio-economici, anche della vita quotidiana, e propone soluzioni semplici, ma ragionevoli e coerenti	<b>B</b>
	Cerca autonomamente le fonti e gli strumenti per apprendere e/o approfondire un argomento	<b>B</b>
	Colloca gli eventi storico-sociali nella giusta dimensione spazio-temporale	<b>B/O</b>
	Comprende e riflette sul valore delle differenze	<b>B/O</b>
	Comprende il cambiamento e i momenti di discontinuità	<b>B/O</b>
	Analizza fonti e documenti storico-sociali, culturali di ogni tipo	<b>B</b>
	Riconosce le funzioni delle diverse istituzioni italiane ed europee	<b>B/O</b>
	Coglie le caratteristiche delle diverse tipologie di norme	<b>B/O</b>
	Costruisce "scalette" con tempi definiti e scansioni logiche	<b>B</b>
Spiega alla classe un argomento studiato autonomamente	<b>B</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	Conosce periodizzazioni, processi ed eventi fondamentali della storia politica, socio-economica e culturale, in particolare di quella italiana con opportuni riferimenti alla storia locale	<b>B/O</b>
	Conosce le diverse culture del passato e del mondo contemporaneo e sa valorizzarne le specificità	<b>B/O</b>
	Conosce le diverse tipologie di fonti storiche e culturali	<b>B/O</b>

	Conosce la Costituzione italiana, l'articolazione dei poteri e degli Organi dello Stato in rapporto anche a quelle di altri Paesi	<b>B/O</b>
	Conosce le norme e le regole che sono alla base di comportamenti responsabili e rispettosi della legalità	<b>B/O</b>
	Conosce i principi metodologici fondamentali per sviluppare un'autonoma ricerca fondata su un corretto metodo scientifico	<b>B/O</b>

## EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento di Educazione Civica è stato impartito (in accordo con le Linee Guida allegate al Decreto Ministeriale n. 35 del 22.06.2020 adottate in applicazione della legge n.92 del 20 agosto 2019) trasversalmente da tutti i docenti del Consiglio di Classe i cui contributi emergono dai diversi programmi svolti (allegati); gli insegnanti delle discipline giuridico-economiche dell'organico di potenziamento hanno svolto lezioni nell'ambito 1 per 21 ore. Le restanti 12 ore sono state svolte, in via prioritaria, dai docenti cosiddetti dedicati, qui di seguito indicati, che hanno effettuato 12 ore di insegnamento specifico come da tabella sotto riportata.

Docenti dedicati: prof.ssa Brunella Filippone e prof. Giacomo Clerici

In ogni periodo sono state svolte due verifiche, una da parte dell'insegnante di Diritto ed una da parte di uno solo dei docenti dedicati.

	<b>DESCRITTORI</b>	<b>DISCIPLINE DEDICATE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (*)</b>
<b>COMPETENZE</b>	<p><b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p> <p>Acquisisce le competenze critiche, strumentali e operative per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;</li> <li>- esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;</li> <li>- partecipare al dibattito culturale;</li> <li>- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale;</li> <li>-valorizzare la differenza di genere e raggiungere una piena parità;</li> <li>- valorizzare tutte le differenze etniche, culturali, religiose nel pieno rispetto della persona;</li> <li>- contrastare lo sfruttamento degli esseri umani.</li> </ul>	<b>DIRITTO</b>	<b>O</b>

	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>- Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>- Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>- Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>- Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> </ul>	<p><b>SCIENZE NATURALI</b></p>	<p><b>D</b></p>
	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Acquisire le competenze critiche, strumentali e operative per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali al fine di esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;</li> <li>- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;</li> </ul> <p>ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;</li> </ul> <p>essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</p>	<p><b>STORIA FILOSOFIA</b></p>	<p><b>B/O</b></p>
	<p><b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</li> <li>- conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;</li> </ul>	<p><b>DIRITTO</b></p>	<p><b>O</b></p>

<b>CONOSCENZE</b>	<p>- conosce lo sviluppo storico delle diverse forme costituzionali, in particolare della Costituzione italiana, e dei processi che hanno portato alla nascita degli organismi internazionali (NATO, ONU);</p> <p>- conosce i diritti universali dell'uomo e delle donne.</p>		
	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>- Conosce il concetto di sviluppo sostenibile e le problematiche ad esso collegate</p> <p>- Conosce la vita sulla terra e la vita sottacqua</p> <p>- Conosce i cambiamenti climatici e gli effetti che ne derivano</p> <p>- Conosce i principali obiettivi previsti dall'Agenda ONU 2030 relativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• allo sviluppo sostenibile</li> <li>• ai principi di sostenibilità nell'urbanistica</li> <li>• ai principi di riciclabilità dei prodotti edilizi</li> <li>• alle città sostenibili</li> <li>• alla salute e al benessere delle persone</li> </ul>	<b>SCIENZE NATURALI</b>	<b>B</b>
	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>- Conosce i principi della cittadinanza digitale.</p> <p>- Conosce le tecniche fondamentali per effettuare un'analisi adeguata delle fonti.</p> <p>- Conosce i rischi e i pericoli ricorrenti in ambienti digitali e le modalità per proteggersi.</p>	<b>STORIA FILOSOFIA</b>	<b>B/O</b>

(\*) LIVELLO RAGGIUNTO: Non sufficiente (NS); Sufficiente (S); Discreto (D); Buono (B); Ottimo (O) Eccellente (E)

### III PARTE: DAI CONTENUTI ALLA VALUTAZIONE

#### CONTENUTI

I contenuti delle singole discipline (si veda l'allegato “**Programma svolto**”) sono stati trattati all'interno di un percorso didattico articolato nei seguenti nodi concettuali a carattere pluridisciplinari:

NODI CONCETTUALI	COMPETENZE
Identità e diversità	ASSE LINGUISTICO Comunicare e interpretare informazioni in italiano e in inglese, dimostrando di possedere competenze espressive, logiche, linguistiche e critiche.
Il viaggio come metafora	
Paralisi, cambiamenti, metamorfosi	
Libertà	ASSE MATEMATICO Risolvere problemi, individuando collegamenti e relazioni, sviluppare ragionamenti deduttivi, utilizzando anche rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
Spazio e tempo	
Il conflitto	
Salute e malattia	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO Risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, osservare, descrivere e analizzare fenomeni della realtà naturale e artificiale, riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
Etica e politica	
Diritti civili e dignità dell'essere umano	
Tutti gli argomenti di Educazione civica affrontati durante l'anno scolastico	ASSE STORICO SOCIALE Acquisire e interpretare informazioni, individuare collegamenti e relazioni, riflettere sui valori fondativi dello Stato e sul senso delle istituzioni. Sviluppare capacità di comunicazione, socializzazione e confronto, sapere riflettere sulla ricchezza delle differenze; rispettare le diversità; sapere riflettere sul senso della storia, della letteratura, delle arti e delle scienze.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

L'intento del progetto è costruire un percorso triennale che favorisca un crescente coinvolgimento degli studenti nelle attività presso le imprese o gli enti, accompagnato sia da obiettivi orientativi, sia da finalità volte all'acquisizione di competenze lavorative e trasversali attraverso l'esperienza, secondo i concetti di gradualità e progressività.

Si cercherà di valorizzare questa esperienza quale realtà educativa e formativa importante nel processo di crescita, correlando l'offerta didattica allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio favorendo l'integrazione tra il mondo del lavoro e la scuola.

La progettazione d'Istituto dei PCTO è declinata nei progetti individuali dal Consiglio di Classe ed viene parte integrante del percorso curricolare degli studenti.

Un ruolo privilegiato è assegnato all'esperienza di tirocinio, nel quale lo studente, affrontando situazioni concrete, potrà sviluppare competenze trasversali quali la capacità di lavorare in team e di risolvere problemi confrontandosi con un ambiente di lavoro differente. Fondamentale risulta, infine, la verifica continua dei progressi ottenuti.

Periodo	Numero ore							
	Aula	Tirocini	laboratori	Incontri esperti	Uscite/Visite aziendali	Corso sicurezza	Casa	Totale
Classe III a.s. 2020-21	3			3		8	20 *	34
Classe IV a.s. 2021-22	3	70		1			5	79
Classe V a.s. 2022-23	4			2			5	11
<b>Totale percorso triennale</b>								<b>124</b>

COMPETENZE (performance)	PRESTAZIONE ATTESA
Accetta la ripartizione del lavoro e le attività assegnate dal team leader, collaborando con gli altri addetti per il raggiungimento dei risultati previsti	Si pone in condizione di ascolto e di osservazione nei confronti del tutor aziendale.
Aggiorna le proprie conoscenze e competenze	Apprende e applica nuove procedure di lavoro con l'integrazione e l'utilizzo di nuove conoscenze
Rispetta lo stile e le regole delle strutture ospitanti	Sa riconoscere i ruoli ed è in grado di chiedere aiuto
Utilizza una terminologia appropriata e funzionale nello scambio di informazioni, sia verbale che scritto, esprimendo una riflessione critica e costruttiva	Sa esprimersi in modo chiaro e corretto operando una riflessione critica sul percorso.

Riflette su sé stesso e sa individuare le proprie attitudini	Riflette sulle esperienze svolte per individuare i propri punti di forza ed operare una scelta consapevole sul percorso futuro
S'impegna efficacemente con gli altri per un interesse comune	Si impegna in progetti per la comunità

## METODI

### Gli insegnanti hanno:

- introdotto gli argomenti fornendo un quadro di riferimento o ponendo domande-stimolo o richiamando gli ultimi argomenti al fine di verificare il possesso dei prerequisiti;
- tenuto lezioni frontali sui vari argomenti;
- stimolato discussioni e interventi;
- letto commentato e analizzato testi diversi;
- proposto esercizi di sintesi;
- fornito spunti per attualizzare i temi proposti o per inserirli in un contesto il più vicino possibile agli studenti;
- proposto esercizi, letture, visioni di film, di diapositive, pezzi musicali, ecc;
- indicato percorsi pluridisciplinari e suggerito collegamenti tra le diverse discipline;
- richiamato conoscenze e attività degli anni precedenti;
- organizzato attività integrative.

### Gli studenti hanno:

- dimostrato di possedere in modo adeguato i prerequisiti per affrontare i nuovi argomenti e hanno chiesto chiarimenti in merito agli insegnanti;
- seguito le lezioni, preso appunti, prodotto schemi in modo adeguato;
- preso parte alle discussioni con interventi non sempre personali e chiesto sempre ulteriori spiegazioni all'insegnante;
- quasi sempre cercato di stabilire collegamenti tra le conoscenze acquisite e il loro vissuto;
- spesso cercato di cogliere rapporti tra le diverse discipline;
- partecipato, in modo adeguato, alle iniziative e svolto le attività proposte;
- quasi sempre cercato di recuperare le conoscenze acquisite negli anni precedenti all'interno delle attività didattiche svolte.

## MEZZI E SPAZI UTILIZZATI

Libri di testo cartacei e/o digitali – Testi di lettura e/o di approfondimento – Testi di consultazione – Dispense – Fotocopie – Mappe concettuali – Schemi – Riviste – Quotidiani – TV – PC – Tablet – LIM – WEB – Registratori – Palestre – Laboratori scientifico, linguistico, di disegno, di informatica – Piattaforma Classroom – Gruppi WhatsApp di disciplina.

**ATTIVITÀ – TEMPI****Attività programmate dal Consiglio di classe:**

n.	Tipo di attività	Periodo	Partec. n. alun.	Tempo in ore	
				Curric.	extra
1	Proiezione film <i>Dante</i>	20/10/22	La classe	2	
2	Conferenza online “Sistema immunitario e terapie, dal cancro al Covid 19” tenuta dal prof. Alberto Mantovani	09/11/22	La classe	2	
3	Proiezione film <i>L'ombra di Caravaggio</i>	24/11/22	La classe	3	
4	Progetto salute: Incontro con volontari AIDO e ADMO.	28/01/23	La classe	2	
5	Incontro progetto “Una guida per la vita” promosso dalla polizia locale del Comune di Chiavenna	02/02/23	La classe	2	
6	Prova invalsi Italiano	06/03/23	La classe	2	
7	Prova invalsi Matematica	07/03/23	La classe	2	
8	Prova invalsi Inglese	08- 09/03/23	La classe	3	
9	Spettacolo teatrale <i>Vittorio - Restiamo umani</i>	03/04/23	La classe	2	
10	Simulazione prima prova	27/04/23	La classe	5	
11	Simulazione seconda prova	29/04/23	La classe	5	
12	“Giochi matematici” organizzati dall’Università Bocconi di Milano	04/04/23	1	2	
13	Corso opzionale di tedesco	I-II periodo	2		50
14	Corso PON di preparazione alla certificazione B1 lingua tedesca	19/01/23 - 04/05/23	1		30
15	Corso PON in preparazione alla certificazione B2 lingua inglese	16/11/22 - 14/04/23	5		30
16	Corso PON attività motoria - arrampicata	16/03/23 - 04/05/23	1		24
17	Corso PON attività motoria-windsurf	02/05/23 - 22/05/23	3		30
18	Progetto questionario su percezione diritti e comunità LGBTQIA+	I-II periodo	3		34 circa



**Altre attività**

n.	Tipo di attività	Periodo	Partec. n. alun.	Tempo in ore	
				Curric	Extra
1	Incontro con referente orientamento IULM – in presenza	18/10/22	La classe	2	
2	Presentazione dell'attività di orientamento	07/11/22	La classe		1
3	Visita al salone dell'orientamento di Erba	18/11/22	La classe	5	
4	Incontro orientamento <i>Sol.co Sondrio</i> .	21/03/21	La classe	2	
5	Attività di orientamento (Open Day, webinar, eventi in istituto, eventi online, ...) (Gli studenti hanno avuto la possibilità di aderire alle varie iniziative e agli eventi proposti, tra questi:  - incontro con IED e accademia della moda  - visita alla facoltà di Psicologia dell'Università di Pavia  - incontro con referente orientamento IULM  - visita alla facoltà di lingue dell'Università di Bergamo  - visita alla facoltà di medicina dell'Università di Pavia  - incontro online con Università di Medicina  - incontro con referenti orientamento Arma dei Carabinieri  - incontro online con logopedista, dott.ssa Patrini Beatrice	I-II periodo  9- 22/02/23  27/01/23  19/11/23  04/02/23  27/01/23  27/02/23  22/02/23  02/03/23	13  1  1  2  1  1  1  5		2  2  2  2  2  1  1  1
6	Viaggio d'istruzione Barcellona	13/02/23 - 16/02/23	La classe	20	24
7	Simulazione colloquio d'esame	22/05/23	La classe		3

## ATTIVITÀ COLLEGIALI

- Consigli di classe: 4 + 2 Scrutini
- Assemblee di classe: 6
- Assemblee di istituto: 2

## VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe, per la valutazione, ha generalmente seguito i criteri deliberati dal Collegio dei docenti (V. allegato).

Per la misurazione ha utilizzato la scala decimale.

### Strumenti:

- **Verifiche scritte:** esercizi; analisi di testi; prove strutturate; prove semistrutturate; trattazione sintetica degli argomenti; relazioni; disegni; produzione di testi di vario tipo (espositivi, argomentativi, ecc.).
- **Verifiche orali:** interrogazioni; interventi nelle discussioni; interventi liberi; domande; relazioni.

## CANDIDATI CON DSA E BES (Art. 25, O. M. 45/2023)

Si fa presente quanto, tra l'altro, è previsto dalla O. M. 45/2023 a cui in ogni caso si rinvia: *“...i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP... Le sottocommissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A. ... [Agli studenti con bisogni educativi speciali] è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno.”* (Art. 25, Commi 2, 3, 6).

## IV PARTE: ALLEGATI

- Programma svolto dai docenti
- Relazione dei docenti
- Programmazione del Consiglio di classe
- Griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio
- Criteri di valutazione (Estratto PTOF)
- Simulazioni prima e seconda prova
- PDP