

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE



"LEONARDO DA VINCI"

Via Bottonera, 21 - 23022 - Chiavenna (SO)

Tel. e Fax 0343/32750 - sois00600d@istruzione.it

SEZIONE

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Ex O. M. 45 del 09/03/2023, art. 10)

SOMMARIO

I PARTE: CONSIGLIO DI CLASSE – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Il Consiglio di Classe

Presentazione della classe

Insufficienze finali e sospensioni del giudizio III e IV anno del corso di studi

Insufficienze e Recuperi I Periodo classe V

Livelli della classe

Profilo dello studente

II PARTE: COMPETENZE-ABILITÀ-CONOSCENZE

Asse linguistico

Asse matematico

Asse scientifico tecnologico

Asse storico-sociale

Educazione Civica

III PARTE: DAI CONTENUTI ALLA VALUTAZIONE

Contenuti

Nodi concettuali

PCTO

Metodi

Mezzi e spazi

Attività – Tempi

Valutazione

Candidati con DSA e BES

Candidati con istruzione domiciliare

IV PARTE: ALLEGATI

Programma svolto dai docenti

Relazione dei docenti

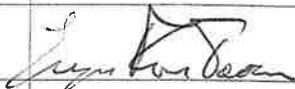
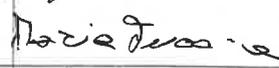
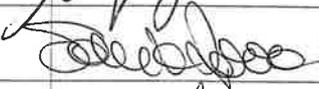
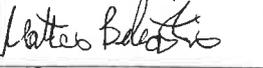
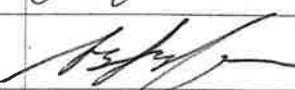
Programmazione del Consiglio di classe

Griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio

Criteri di valutazione (Estratto PTOF)

Altro...

I PARTE: CONSIGLIO DI CLASSE – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**CONSIGLIO DI CLASSE**

DISCIPLINE	INSEGNANTI	CONTINUITÀ DIDATTICA DAL...	FIRMA
Italiano e Storia	Taverna Eugenio Maria	Quinto anno	
Economia aziendale e geopolitica	Tucciarone Maria	Quinto anno	
Diritto, Relazioni internazionali, Educazione civica	Pisano Antonio	Secondo anno	
Matematica	Maraffio Manuela Carla	Primo anno	
Inglese	Sonia Ferraro	Primo anno	
Spagnolo	Belcastro Matteo	Quinto anno	
Tedesco	Marcelli Flavia	Terzo anno	
Scienze Motorie	Amoruso Arianna	Quinto anno	
Religione	Ghezzi Andrea Angelo	Quinto anno	

Coordinatore di classe
Prof. Eugenio Maria Taverna




Dirigente Scolastico
Prof. Ottavio D'Addea



PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione

La classe è attualmente composta da 28 studenti (16 ragazze e 12 ragazzi) risultato del seguente percorso:

In prima e in seconda, la classe era composta da 30 elementi. Al termine del secondo anno un'alunna lascia la classe e, pertanto, risultava composta di 29 alunni. Nel corso del terzo anno scolastico un'altra alunna abbandona la classe che si riduce, pertanto, a 28 studenti. La situazione nel quarto e nel quinto anno è rimasta invariata.

Socializzazione

Gli alunni provengono da Chiavenna o dai comuni limitrofi e hanno dimostrato un discreto livello di socializzazione. I diversi profili caratteriali e il diverso grado di maturazione, tuttavia, hanno dato luogo ad episodi in cui è stato necessario intervenire per favorire un maggior rispetto delle diverse sensibilità nel gruppo classe.

Comportamento

Il comportamento si è dimostrato per una buona parte della classe corretto e rispettoso. Per qualche alunno si sono resi necessari occasionali interventi per riportare alcuni atteggiamenti su un piano più consono al contesto scolastico soprattutto nei rapporti con i propri compagni. Complessivamente gli alunni hanno collaborato con i docenti della classe, sebbene non siano mancati in alcune circostanze dei momenti di confronto concitati tra la classe e qualche docente, ma risolti nel segno di uno spirito costruttivo da ambo le parti; il tutto per migliorare l'apprendimento degli stessi alunni, i quali complessivamente hanno partecipato con un discreto livello di impegno e serietà al dialogo educativo e alle iniziative proposte.

Impegno, partecipazione, interesse, preparazione

Gli alunni hanno partecipato alle lezioni in presenza nel corso del quinto anno scolastico. Tuttavia i periodi di didattica a distanza dell'intera classe in parte del secondo, nel terzo e, parzialmente, nel quarto anno scolastico per alcuni alunni hanno determinato globalmente una diminuzione dell'impegno e della partecipazione, specialmente per un limitato gruppo di studenti, e non hanno agevolato il pieno raggiungimento delle competenze previste in tutte le discipline. In presenza alcuni alunni hanno evidenziato un'inadeguata partecipazione al dialogo educativo, e questo ha rallentato talvolta l'andamento regolare delle lezioni. Un gruppo di studenti si è distinto per uno studio in classe e domestico costante e nella rielaborazione personale raggiungendo ottimi risultati. Un altro gruppo è riuscito a conseguire risultati discreti, mentre un ristretto numero di alunni ha evidenziato nel corso degli anni scolastici difficoltà nell'apprendimento di alcune discipline per discontinuità nello studio e nell'impegno. La partecipazione degli alunni al PCTO di due settimane al terzo e quarto anno è stata giudicata molto positiva da tutti i tutor aziendali.

INSUFFICIENZE FINALI – SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO

MATERIE	III anno di corso	IV anno di corso
	Insufficienze che hanno determinato “sospensioni del giudizio” recuperate a settembre	Insufficienze che hanno determinato “sospensioni del giudizio” recuperate a settembre
Matematica	3	1
Totale	3	1

Alla fine del III anno scolastico, dopo lo scrutinio di giugno e quello di settembre, tutti gli studenti sono risultati ammessi alla classe IV.

Alla fine del IV anno scolastico, dopo lo scrutinio di giugno e quello di settembre, tutti gli studenti sono risultati ammessi alla classe V.

INSUFFICIENZE E RECUPERI I PERIODO DEL V A. S.

MATERIE	ALUNNI	MODALITÀ DI RECUPERO	RECUPERATI	NON RECUPERATI
Italiano	3	Recupero in itinere/Studio individuale	3	
Storia	2	Recupero in itinere/Studio individuale	1	1
Matematica	5	Recupero in itinere/Studio individuale	2	3
Inglese	2	Recupero in itinere/Studio individuale	2	

Le attività di recupero, come stabilito dal Collegio dei Docenti, sono state svolte nel periodo di “congelamento del programma”.

LIVELLI DELLA CLASSE

	Media <7	Media <8	Media \geq 8	Media classe
Cls II	8	10	12	7,85
Cls III	12	5	11	7,66
Cls IV	5	12	11	7,96

PROFILO DELLO STUDENTE

Il corso Relazioni Internazionali per il Marketing si caratterizza sia per il riferimento all’ambito della comunicazione aziendale, con l’utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi. Con l'introduzione della materia Relazioni Internazionali e dello studio della terza lingua straniera (Spagnolo) al terzo anno, si accentua l'orientamento internazionale del curriculum. Quella in uscita dal corso RIM, infatti, è una figura professionale in grado di operare in un mondo globalizzato, capace di muoversi in una prospettiva interculturale e nei diversi ambiti lavorativi.

II PARTE: COMPETENZE-ABILITÀ-CONOSCENZE

ASSE LINGUISTICO

	DESCRITTORI	LIVELLO (*)
COMPETENZE	Comunicare, acquisire ed interpretare informazione in italiano e nelle lingue straniere studiate	B
	- Acquisire con sicurezza la padronanza della lingua italiana	B
	Acquisire una buona conoscenza della/e lingua/e straniera/e	B
	Sviluppare adeguate capacità espressive, logico-linguistiche e critiche	D
ABILITÀ	Comprendere in italiano testi complessi di qualsiasi tipo	D
	Comprendere in lingua straniera testi di media difficoltà	B
	Produrre in italiano testi scritti e orali ben articolati	D
	Produrre in lingua straniera testi scritti e orali di media complessità	B
	Utilizzare registri linguistico-espressivi diversi	D
CONOSCENZE	Conoscere le strutture morfo-sintattiche dell'italiano e delle lingue straniere studiate	D
	Possedere un lessico ricco e appropriato in italiano e nelle lingue straniere	D
	Conoscere le tecniche di analisi e di sintesi	D
	Conoscere la differenza delle diverse forme letterarie	B
	Conoscere le tecniche espositive e gli artifici retorici	D

(*) LIVELLO RAGGIUNTO: Non sufficiente (NS); Sufficiente (S); Discreto (D); Buono (B); Ottimo (O) Eccellente (E)

ASSE MATEMATICO

	DESCRITTORI	LIVELLO (*)
COMPETENZE	Risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni	D
	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	D
	Analizzare e interpretare dati, sviluppare ragionamenti deduttivi, utilizzando anche rappresentazioni grafiche, strumenti di calcolo e applicazioni di tipo informatico	D
	Confrontare, analizzare e utilizzare procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	D
ABILITÀ	Utilizzare le diverse notazioni e saperle convertire dall'una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi...)	D
	Calcolare potenze e applicarne le proprietà	D
	Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici	D

	Rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore	D
	Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (tabelle);	D
	Risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici	D
	Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata;	D
CONOSCENZE	Conoscere le proprietà delle potenze	D
	Conoscere le operazioni e le relative proprietà nei diversi insiemi numerici	D
	Conoscere le tecniche del calcolo letterale	D
	Conoscere i principi di equivalenza	D
	Conoscere i teoremi fondamentali della geometria piana	D
	Conoscere le sezioni coniche	D
	Conoscere i concetti fondamentali della matematica finanziaria	D
	Conoscere le proprietà delle funzioni	D

(*) LIVELLO RAGGIUNTO: Non sufficiente (NS); Sufficiente (S); Discreto (D); Buono (B); Ottimo (O) Eccellente (E)

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

	DESCRIPTORI	LIVELLO (*)
COMPETENZE	COMPETENZE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE: Risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni	D
	COMPETENZE DIGITALI: Acquisire ed interpretare informazioni, individuare collegamenti e relazioni; Osservare, descrivere e analizzare fenomeni della realtà naturale e artificiale, riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza; Essere consapevole delle applicazioni delle potenzialità tecnologiche nel contesto socio-culturale	D
ABILITÀ	Raccogliere, organizzare, rappresentare e interpretare i dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali e/o artificiali o la consultazione di testi vari	D
	Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere modelli di riferimento	D
	Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica del sistema-ambiente	D
	Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano	D
	Avere la consapevolezza dell'impatto ambientale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia	D
	Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e tecnologia	D
	Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici	D
	Saper spiegare funzionamento e struttura dei principali dispositivi fisici e dei software	D
	Conoscere il concetto di misura	D
	Conoscere i principali strumenti e tecniche di misurazione	D

CONOSCENZE	Conoscere l'utilizzo dei principali programmi software	D
	Conoscere il concetto di sistema e di complessità relativo ai diversi saperi scientifici	D
	Conoscere gli schemi semplici per presentare correlazioni tra le variabili di un fenomeno scientifico	D
	Conoscere il concetto di impatto ambientale e di limite di tolleranza	D
	Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile	D
	Conoscere il concetto di calore e di temperatura	D
	Conoscere le strutture concettuali di base del sapere tecnologico	D
	Conoscere le fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall'“idea” al “prodotto”)	D

(*) **LIVELLO RAGGIUNTO:** Non sufficiente (NS); Sufficiente (S); Discreto (D); Buono (B); Ottimo (O) Eccellente (E)

ASSE STORICO SOCIALE

	DESCRITTORI	LIVELLO (*)
COMPETENZE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Agire in modo responsabile e autonomo, collaborare e partecipare	D
	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: Progettare, risolvere problemi	D
	CONSPEROVEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Acquisire e interpretare informazioni, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni	D
	IMPARARE AD IMPARARE: Acquisire un autonomo metodo di studio; Sviluppare capacità di comunicazione, socializzazione riflettere sulla ricchezza delle differenze; Rispettare le diversità sviluppare capacità di autocontrollo, autovalutazione, autostima riflettere sui valori fondativi dello Stato e sul senso delle istituzioni; Riflettere sul senso della storia, della letteratura e delle arti	D
ABILITÀ	Collocare gli eventi storico-sociali nella giusta dimensione spazio-temporale	B
	Comprendere il cambiamento e i momenti di discontinuità	B
	Comprendere (il) e riflettere sul valore delle differenze	B
	Analizzare fonti e documenti storico-sociali, culturali di ogni tipo	D
	Riconoscere le funzioni delle diverse istituzioni italiane ed europee	D
	Cogliere le caratteristiche delle diverse tipologie di norme	D
	Adottare comportamenti responsabili e rispettosi delle regole	D
	Individuare la natura dei problemi socio-economici, anche della vita quotidiana, e proporre soluzioni semplici, ma ragionevoli e coerenti	D
	Cercare autonomamente le fonti e gli strumenti per apprendere e/o approfondire un argomento	D
	Costruire “scalette” con tempi definiti e scansioni logiche	D
Spiegare alla classe un argomento studiato autonomamente	D	
CONOSCENZE	Conoscere periodizzazioni, processi ed eventi fondamentali della storia politica, socio-economica e culturale, in particolare di quella italiana con opportuni riferimenti alla storia locale	D
	Conoscere le diverse culture del passato e mondo contemporaneo e valorizzarne le specificità	D
	Conoscere le diverse tipologie di fonti storiche e culturali	D

Conoscere la Costituzione italiana, l'articolazione dei poteri e degli Organi dello Stato in rapporto anche a quelle di altri Paesi	B
Conoscere le norme e le regole che sono alla base di comportamenti responsabili e rispettosi della legalità	B
Conoscere i principi metodologici fondamentali per sviluppare un'autonoma ricerca fondata su un corretto metodo scientifico	D

(*) LIVELLO RAGGIUNTO: Non sufficiente (NS); Sufficiente (S); Discreto (D); Buono (B); Ottimo (O) Eccellente (E)

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento di Educazione Civica è stato impartito (in accordo con le Linee Guida allegate al Decreto Ministeriale n. 35 del 22.06.2020 adottate in applicazione della legge n.92 del 20 agosto 2019), trasversalmente da tutti i docenti del Consiglio di Classe i cui contributi emergono dai diversi programmi svolti (allegati); il docente di Diritto ed Economia, sempre secondo il citato D. M., ha effettuato l'insegnamento specifico della disciplina per un totale di almeno 21 ore nell'ambito 1 "COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà". Le restanti 12 ore sono state svolte, in via prioritaria, dai docenti cosiddetti dedicati, qui di seguito indicati, che hanno effettuato 12 ore di insegnamento specifico come da tabella sotto riportata.

Docente di discipline giuridico-economiche: Pisano Antonio.

Docenti dedicati: Docenti dedicati: Marcelli Flavia, Ferraro Sonia.

In ogni periodo sono state svolte due verifiche, una da parte dell'insegnante di Diritto ed una da parte di uno solo dei docenti dedicati.

COMPETENZE			
DESCRITTORI	Discipline dedicate	Ore	LIVELLO (*)
<p>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi Comprendere i fondamenti della Costituzione Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	Diritto	8	B
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 	Inglese	3	B

<ul style="list-style-type: none"> • Sapere come devono comportarsi in svariati casi reali in presenza di rischi cancerogeni e mutageni, riuscire ad analizzare l'evoluzione storica delle costruzioni per meglio interpretare le attuali costruzioni in funzione della tutela dell'ambiente, della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali e della costruzione di ambienti di vita (Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità, operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile). • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 			
CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. 	Tedesco	3	B
CONOSCENZE			
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà <ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza globale e generazione dei diritti • I diritti umani per natura. I diritti umani nei documenti internazionali • Articolo 3 della Costituzione italiana. Uguaglianza formale e sostanziale • Governo: composizione e funzioni • Parlamento composizione e funzioni • Il Presidente della Repubblica • Costituzionalismo; nascita delle costituzioni. Statuto Albertino e Costituzione italiana • La divisione dei poteri. • La Corte Costituzionale 	Diritto	16	B
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale <ul style="list-style-type: none"> • The environment • Renewable energy • Climate change: global warming • Sustainable business 	Inglese	3	B
CITTADINANZA DIGITALE Cittadini attivi <ul style="list-style-type: none"> • Copyright e licenze creative commons nella creazione di contenuti digitali 	Tedesco	3	B

(*) LIVELLO RAGGIUNTO: Non sufficiente (NS); Sufficiente (S); Discreto (D); Buono (B); Ottimo (O) Eccellente (E)

III PARTE: DAI CONTENUTI ALLA VALUTAZIONE

CONTENUTI

I contenuti delle singole discipline (si veda l'allegato “**Programma svolto**”) sono stati trattati all'interno di un percorso didattico articolato nei seguenti nodi concettuali a carattere pluridisciplinari:

NODI CONCETTUALI	COMPETENZE
<p style="text-align: center;">IL CAMBIAMENTO</p> <p style="text-align: center;">LA CRISI</p> <p style="text-align: center;">LA GUERRA</p> <p style="text-align: center;">IL MURO</p> <p style="text-align: center;">“DIRITTO DI AVERE DIRITTI”</p> <p style="text-align: center;">IL CONSUMISMO</p> <p style="text-align: center;">L'AMBIENTE</p> <p style="text-align: center;">LA GLOBALIZZAZIONE</p> <p style="text-align: center;">L'INDUSTRIALIZZAZIONE</p> <p style="text-align: center;">IL LAVORO</p> <p style="text-align: center;">LA LEGALITÀ</p>	<p>ASSE LINGUISTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si esprime in lingua italiana e straniera in maniera chiara e corretta ● Utilizza un lessico appropriato ai diversi contesti ● Argomenta con coerenza logica
	<p>ASSE MATEMATICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa individuare percorsi risolutivi di semplici problemi. Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo numerico ed algebrico ● Sa confrontare dati cogliendo analogie, differenze, interazioni ● Sa cogliere gli elementi essenziali di messaggi orali e scritti ● Sa esporre in modo chiaro, corretto e consequenziale argomenti teorici trattati
	<p>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gestisce il sistema delle rilevazioni aziendali e analizza e collega le principali funzioni aziendali ● Riconosce ed interpreta i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica e sincronica ● Utilizza i sistemi informativi aziendali
	<p>ASSE STORICO SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce le funzioni delle diverse istituzioni italiane ed europee ● Conosce la Costituzione italiana ● Conosce eventi fondamentali della Storia italiana inquadrandola in un contesto internazionale

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il progetto, approvato dal Collegio dei docenti, fatto proprio e realizzato, nel corso degli ultimi tre anni scolastici, è divenuto parte integrante dei curricoli verticali e componente strutturale della formazione proponendosi di: (a) attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; (b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; (c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; (d) realizzare un organico collegamento dell'istituzione scolastica con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti; e) correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Le fasi di articolazione del progetto hanno previsto:

- corso di formazione sulla sicurezza in ambiente di lavoro
- incontri con esperti dei diversi settori
- uscite didattiche, visite aziendali
- preparazione teorica in classe a cura dei docenti delle diverse discipline interessate
- tirocinio presso le strutture ospitanti
- compilazione del diario di bordo
- stesura di una relazione sull'esperienza svolta allo scopo di mettere in relazione le conoscenze teoriche e l'esperienza diretta e quindi di elaborare un personale punto di vista

La valutazione di ciascun percorso espressa in termini di competenze di performance e relative prestazioni attese è la sintesi di una valutazione complessiva del Consiglio di classe che ha tenuto conto del giudizio espresso dal tutor esterno, dal tutor interno, della partecipazione, dell'impegno e dell'interesse dello studente, nonché degli esiti delle prove oggetto delle attività di verifica (relazione in italiano, relazione/verifica in lingua straniera, diario di bordo).

Periodo	CONTESTO									
	Numero ore									
	Aula	Tirocinio	laboratorio	orientamento	Corsi online	Incontri con esperti	Uscite/Visite aziendali	Corso sicurezza	Casa	Totale
Classe III a.s. 2020-21	5				20			8	5	38
Classe IV a.s. 2021-22	5	80					5		5	95
Classe V a.s. 2022-23	5			10		5	5		5	30
Totale percorso triennale										163

• competenze trasversali

Competenze	Competenze-performance	Prestazioni attese
Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio	Apprende e applica tutte le conoscenze nella valutazione dei rischi e sicurezza nell'ambiente di lavoro
Utilizza una terminologia appropriata e funzionale nello scambio di informazioni, sia verbale che scritto, esprimendo una riflessione critica e costruttiva.	Redigere relazioni per documentare le attività svolte, evidenziando punti di forza e criticità.	Sa esprimersi in modo chiaro e corretto operando una riflessione critica sul percorso.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente	Accetta la ripartizione del lavoro e le attività assegnate dal team leader, collaborando con gli altri addetti per il raggiungimento dei risultati previsti	Si pone in condizione di ascolto e di osservazione nei confronti del tutor
	Rispetta lo stile e le regole di lavoro	Sa riconoscere i ruoli ed è in grado di chiedere aiuto
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	Aggiorna le proprie conoscenze e competenze	Apprende e applica nuove procedure di lavoro
Rispettare gli orari, le consegne e i tempi di esecuzione	Organizza lo spazio di lavoro e le attività pianificando il proprio lavoro (priorità, tempi) in base alle disposizioni ricevute	Sa gestire le proprie attività rispettando tempi e priorità.

METODI

Gli insegnanti hanno:

- introdotto gli argomenti fornendo un quadro di riferimento o ponendo domande-stimolo o richiamando gli ultimi argomenti al fine di verificare il possesso dei prerequisiti;
- tenuto lezioni frontali sui vari argomenti;
- stimolato discussioni e interventi;
- letto commentato e analizzato testi diversi;
- proposto esercizi di sintesi;
- fornito spunti per attualizzare i temi proposti o per inserirli in un contesto il più vicino possibile agli studenti;
- proposto esercizi, letture, visioni di film, di diapositive, pezzi musicali, ecc;
- indicato percorsi pluridisciplinari e suggerito collegamenti tra le diverse discipline;
- richiamato conoscenze e attività degli anni precedenti;
- organizzato attività integrative.
-

Gli studenti hanno:

- dimostrato di possedere in modo adeguato i prerequisiti per affrontare i nuovi argomenti e hanno chiesto chiarimenti in merito agli insegnanti;
- seguito le lezioni, preso appunti, prodotto schemi in modo adeguato
- preso parte alle discussioni con interventi non sempre personali e chiesto spesso ulteriori spiegazioni all'insegnante;
- non sempre cercato di stabilire collegamenti tra le conoscenze acquisite e il loro vissuto;
- occasionalmente cercato di cogliere rapporti tra le diverse discipline;
- partecipato, in modo adeguato alle iniziative e svolto le attività proposte;
- talvolta cercato di recuperare le conoscenze acquisite negli anni precedenti all'interno delle attività didattiche svolte.

MEZZI E SPAZI UTILIZZATI

Libri di testo cartacei e/o digitali – Testi di lettura e/o di approfondimento – Testi di consultazione
 – Dispense – Fotocopie – Mappe concettuali – Schemi – Riviste – Quotidiani – PC – Tablet – LIM
 – WEB – Palestre – Laboratori scientifico, linguistico, di informatica – Piattaforma Classroom

ATTIVITÀ – TEMPI**Attività programmate dal Consiglio di classe:**

n.	Tipo di attività	Periodo	Partec. n. alun.	Tempo in ore	
				curric.	extra
	Visita guidata presso l'ex Convento delle Agostiniane di Chiavenna in occasione della mostra "L'enigma dell'Isola che non c'è" dell'artista Ferruccio Gini.	Settembre	24	1	
	Torneo scolastico di pallavolo "Perse Con Noi"	Settembre	24	4	
	Incontro in presenza con IULM	Ottobre	27	2	
	Proiezione del film "La stranezza" presso il cinema Victoria di Chiavenna	Novembre	27	3	
	Presentazione dell'attività di orientamento	Novembre	26	1	
	Erba – salone di orientamento	Novembre	23	5	
	Scuola Viva	Dicembre	2		1
	Banca Popolare	Dicembre	28	2	
	Incontro con esperti sulle seguenti tematiche: CRIPTOVALUTE-BLOCKCHAIN-METAVERSO	Dicembre	13	2	
	Gran Premio di Matematica Applicata	Gennaio	27	1	
	Incontro con imprenditrice-stilista	Gennaio	25	2	
	AVIS – ADMO- AIDO	Gennaio	26	2	
	Incontro "La blockchain nel panorama del mondo lavorativo italiano"	Febbraio	28	2	
	Viaggio d'istruzione in Spagna	Marzo	26	22	
	Incontro per l'orientamento SOLCOSONDRIO	Marzo	27	2	
	Spettacolo teatrale presso la "Società operaia" di Chiavenna: titolo " Restiamo umani"	Aprile	27	2	
	Incontro per l'orientamento: UniCredit my Agents s.r.l.	Aprile	26	2	
	Scuola Viva	Maggio	10		1
Totale ore				55	2

Altre attività

n.	Tipo di attività	Periodo	Partec. n. alun.	Tempo in ore	
				curric.	extra
	Corso di recupero/sostegno	Maggio	28		6
Totale					6

ATTIVITÀ COLLEGIALI

- Consigli di classe: 6 + Scrutini
- Assemblee di classe: 7
- Assemblee di istituto: 1

VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe, per la valutazione, ha generalmente seguito i criteri deliberati dal Collegio dei docenti (V. allegato).

Per la misurazione ha utilizzato la scala decimale.

Strumenti:

- **Verifiche scritte:** esercizi; analisi di testi; prove strutturate; prove semistrutturate; trattazione sintetica degli argomenti; relazioni; disegni; produzione di testi di vario tipo (espositivi, argomentativi, ecc.).
- **Verifiche orali:** interrogazioni; interventi nelle discussioni; interventi liberi; domande; relazioni.

CANDIDATI CON DSA E BES (Art. 25, O. M. 45/2023)

Si fa presente quanto, tra l'altro, è previsto dalla O. M. 45/2023 a cui in ogni caso si rinvia: **“...i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP... Le sottocommissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A. ... [Agli studenti con bisogni educativi speciali] è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno.”** (Art. 25, Commi 2, 3, 6).

CANDIDATI CON ISTRUZIONE DOMICILIARE

Un alunno della classe sin dal primo anno usufruisce dell'Istruzione Domiciliare.

IV PARTE: ALLEGATI

- **Programma svolto dai docenti**
- **Relazione dei docenti**
- **Programmazione del Consiglio di classe**
- **Griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio**
- **Criteri di valutazione (Estratto PTOF)**
- **Simulazioni prima e seconda prova**
- **Relazione alunno Istruzione domiciliare**